

Șt. M. Ilinca

Mihail Stan

LIMBA ROMÂNĂ

TESTE - CERINȚE - ITEMI
DIFICULTĂȚI - CAPCANE - INTERPRETĂRI

Pentru:

- **Examenul de capacitate**
- **Bacalaureat**
- **Admitere în**
învățământul superior
- **Activități la clasă**

Conform
ultimelor orientări
ale Serviciului
Național de
Evaluare și ale
Grupului de Lucru
al I.S.E.



MONDOCART PRES



Scanned with OKEN Scanner

ȘT. M. ILINCA

MIHAIL STAN

LIMBA ROMÂNĂ

Teste - Cerințe - Itemi

Dificultăți - Capcane - Interpretări

***Pentru examenul de capacitate,
bacalaureat, admitere în învățământul
superior, activități la clasă***



Editura MONDOCART

REFERENȚI

ROXANA MIHAIL, cercetător I.Ș.E.

NINUȘA ERCEANU, Școala nr. 280, București

MIHAELA-MARCELA PÂRVULESCU, Liceul Pedagogic Rm. Vâlcea

© Editura MONDOCART PRES, 1999

Str. Alexandru Moruzzi nr. 1, sector 3, 74261, București

Telefon: 322.13.70

EDITOR COORDONATOR: *Gheorghe Dumitru*

REDACTARE: *Magda Dinescu-Marin*

CORECTURĂ: *Laura-Ivona Dumitru*

PROCESARE COMPUTERIZATĂ: *Stela Șerbănescu*

IMPRIMARE: *Tipografia PEGASUS*

ISBN 973-98893-8-7

CÂTEVA PRECIZĂRI

Ne adresăm, prin această lucrare, elevilor care se pregătesc pentru examenul de capacitate sau pentru cel de admitere la facultate (filologie, drept, sociologie etc.).

Textele sunt preluate din „Limba română. Gramatică. Manual pentru clasa a VIII-a” (ediția 1998, autor Ion Popescu) care, la rândul lor, sunt, în cea mai mare parte, fragmente din textele ce se studiază, din alt punct de vedere, în celelalte manuale (de lecturi literare).

Ele au fost puse (și numerotate) în ordinea oferită de acest manual, unde și facem, de altfel, trimitere la sfârșitul fiecărui text.

Am elaborat această culegere cu gândul de a oferi elevilor niște posibilități de autoverificare (în nici un caz de a le rezolva noi temele!), de a mai găsi și alte interpretări decât cele oferite de manual sau de profesor la clasă.

Eventualele neconcordanțe de vederi (autori - manual - profesori - elevi) nu înseamnă neapărat necunoaștere, ci o altă viziune, altă interpretare a textului. Chiar și în această lucrare veți găsi puncte de vedere diferite, stiluri diverse; intenționat nu ne-am străduit să ajungem la... consens, anume pentru a se vedea că, acolo unde este cazul, se permit mai multe feluri de rezolvare, tocmai pentru că există și alte unghiuri din care poate fi privită o anumită chestiune de analiză gramaticală.

Am încercat să solicităm mai multe tipuri de cerințe de la toate nivelurile: fonetică, lexic, morfologie, sintaxă, topică, punctuație, stilistică (felul predicatului, felul propozițiilor, analiza morfosintactică a cuvintelor - grupurile de cuvinte - care au un grad mai mare de dificultate etc.).

Am avut permanent în vedere cerințele programei pentru clasele V-VIII (care sunt aproximativ aceleași - deocamdată - și pentru admiterea la facultate), dar uneori am oferit și explicații peste acest nivel, cu gândul că pot fi de folos și altora.

Pentru a avea (cel puțin de acum înainte) o direcție în analiza de text, prezentăm, în prima parte a lucrării, scheme (cu modele) de analiză pentru toate părțile de vorbire, pentru frază; aceasta fiindcă, după știința noastră, nu a mai apărut până acum așa ceva, astfel că fiecare elev rezolvă după o ordine mai mult sau mai puțin clar stabilită. Vă asigurăm că pașii (algoritmii) analizei sunt bine aleși, într-o decurgere firească, de aceea vă cerem să aveți încredere în aceste scheme și să le aplicați. Pentru cei care doresc informații mai multe, recomandăm lucrarea „Gramatică instrumentală” (I. Diagnosticare. Argumentare; II. Test total) de Șt. M. Ilinca.

Pentru a fi convinși de utilitatea acestei lucrări, porniți de la următoarele considerente:

- 1) limba română este de o frumusețe neasemuită;
- 2) frumusețea ei constă, în primul rând, în posibilitățile de combinare a cuvintelor;

3) având acest avantaj combinatoriu, evident că și interpretările vor fi multiple (această neînsemnând că nu există și probleme limpezi, fără echivoc);

4) obișnuți-vă să nu bateți cu pumnul în masă (sau în piept!), afirmând: „Așa este și altfel nu accept!”. Ar fi o dovadă de neînțelegere, nu neapărat a fenomenului gramatical, cât mai ales a frumuseții limbii;

5) acolo unde găsiți o altă interpretare decât aceea pe care o dați voi, încercați să vă transferați și în sistemul de gândire al celuilalt; veți avea surprize (plăcute sau neplăcute...);

6) în clasele V-VIII, voi studiați doar 60-65 la sută din problemele gramaticii românești, iar în text veți găsi și chestiuni de care nu ați auzit (pentru că nu v-a permis programa, nu din alte motive);

7) noi le-am dat totuși o rezolvare în limitele programelor școlare. Spre exemplificare, vedeți problema diatezei reflexive, textul 71; acolo unde s-a impus, am încercat anumite clarificări peste acest nivel, în speranța că unora le vor fi de folos cândva);

8) am adus (un minimum de) argumente acolo unde am bănuir că veți ridica sprâncenele a mirare...;

9) argumentele sunt preluate din gramaticile tradiționale (*Gramatica Academiei*) și din lucrările mai sus-amintite;

10) această lucrare dorește să vă dea o anumită larghețe a viziunii, o ieșire din închistare, vrea să vă obișnuiască a mai da dreptate și altora (evident, numai când merită...).

*
* *

Este bine să rețineți alte câteva elemente pe care le-am avut în vedere:

1. Subiectul

a) când verbul exprimă o acțiune cu sens general, fără referire la o persoană anumită, subiectul a fost considerat ca nedeterminat (Ex.: „... în astfel de cazuri se procedează la alegerea blocului...”; (text 26);

b) în structuri de tipul: „... se poate întâmpla să rătăciți...” (test 164), subiectul verbului reflexiv impersonal „se poate” este un alt verb reflexiv impersonal, la infinitiv: „(a se) întâmpla”, propoziția „să rătăciți” fiindu-i subordonată subiectivă;

c) în construcții precum: „*Ăsta e obiectivul*”, „*una e să mori la datorie...*” (textele 113 și 188), în alegerea subiectului („*Ăsta*”, „*una*”...), topica a fost criteriul determinant, neglijându-se valoarea exclamativă, ceea ce ar fi presupus și alte interpretări posibile;

d) verbul „*trebuie*” (unipersonal ca formă și impersonal în conținut) a fost izolat, nepăstrându-se lângă el decât elementul de relație și adverbul sau locuțiunea adverbială cu rol de nuanțare, celelalte elemente fiind considerate ca aparținând subordonatei subiective care îl determină. „... omul *trebuie* să adune învățătură...” = „*trebuie + omul – să adune învățătură...*”), la structura: „... care

trebuie să fi fugit...“, pronumele relativ „care“ este subiect al subordonatei subiective „să fi fugit“ (fenomenul de împletire a subordonatei cu regenta);

e) în construcții-tip: „nu e cazul“, „nu e nevoie“, „mai rămâne vorbă“, verbul a fost considerat predicativ, cu subiectul exprimat prin substantiv în nominativ („cazul“, „nevoie“, „vorbă“).

2. Predicatul

a) subînțelegerea a fost considerată ca posibilă în situațiile în care există:

– un alt subiect decât al verbului-predicat din propoziție: „Cum nu se dă scos ursul din bârlog, țaranul de la munte (nu se dă) strămutat la câmp, și pruncul (nu se dă) dezlipit de la sânul mamei sale...“ (text 7);

– adverbul de negație „nu“ cu referire expresă la un verb: „Are să urmeze cum știm noi, nu (are să urmeze) cum vrea el...“ (text 45);

– un element de relație indicând în mod clar o propoziție distinctă: „Oricând (e nevoie) și oriunde e nevoie, apa e scoasă din adâncul pământului...“;

– elemente cu funcție sintactică într-o propoziție eliptică: „C-am avut nuntași/Brazi și pâlținași,/Preoți (am avut) munții mari,/Paseri (au fost) lăutari...“; „(treceți) La posturi!“, „(puneți) Tunurile în bătaie!“; (textele 86 și 188);

b) adverbele predicative (elemente regente pentru o subordonată subiectivă, când sunt urmate de „că“, „să“, „cât“, „dacă“, „ce“, și propoziții incidente, când sunt izolate în text), formează predicatul verbal dacă nu acceptă copulativul „a fi“ („poate“, „pesemne“, „desigur“,...) și predicate nominale, dacă îl acceptă („sigur“, „evident“, „posibil“,...);

c) expresiile verbale, unipersonale ca formă și impersonale în conținut, (denumite succint și expresii verbale impersonale), formate din copulativul „a fi“ + adverb, locuțiune adverbială, supin, substantiv cu valoare adverbială, („e bine“, „va fi dificil“, „e cu neputință“, „e peste poate“, ...), au fost considerate drept predicate nominale complete, cerând ca subiect o subordonată subiectivă, o construcție cu verb la infinitiv sau un verb la supin („e bine + să citești cartea; a citi cartea; de citit cartea“); nu sunt expresii verbale predicatele nominale cu nume predicativ exprimat prin adverb relativ („cum“, „cât“,...) sau prin adverb nehotărât folosit ca relativ („oricum“, „oricât“,...);

d) verbele la diateza activă pronominală (verb la diateza activă, conjugat cu pronume reflexiv, sau cu pronume personal folosit ca reflexiv, în dativ și acuzativ), au fost considerate ca aparținând diatezei reflexive; acolo unde situația a fost evidentă, s-a făcut observația că pronumele îndeplinește funcția sintactică de atribut pronominal la dativul posesiv sau de complement indirect ori direct;

e) au fost considerate locuțiuni verbale doar îmbinările unitare de cuvinte, al căror element de bază nu admite o determinare adjectivală („avea minte/avea atâta minte“) sau care nu permit „spargerea“ în unități cu funcție sintactică distinctă („îneacă țara în sânge/ îneacă țara într-o mare de sânge“); text 63;

f) locuțiunile verbale de tipul: „a-și aduce aminte“, „a-și da seama“, ... au fost considerate ca elemente pentru o subordonată completivă indirectă („a-și aduce aminte + de ceva“); iar cele de tipul: „a ține minte“, „a băga de seamă“, „a avea de gând“ au fost considerate ca impunând prezența unui complement direct/completive directe („...băgai de seamă că soarele fusese cu mult mai harnic decât mine...“); text 143;

g) într-o structură de tipul „...să-l facă a înțelege/să înțeleagă...“ (la nivel academic, semicopulativ auxiliar + element predicativ suplimentar), verbul „a face“ a fost tratat drept copulativ, cerând nume predicativ/ subordonată predicativă;

h) construcțiile relative infinitivale: „a fi/a avea + pronume relativ/adverb + verb la infinitiv, fără prepoziția „a“, au fost considerate ca atare, verbul neîndeplinind funcția de predicat („... nu ai ce lua“: nu ai = p.v. + complement direct-pronume relativ + complement direct - verb la infinitiv); text 99;

i) în structura predicatului nominal, cu nume predicativ adjectival/adverbial, au fost incluse și locuțiunile adverbiale care sugerează superlativul absolut, făcându-se observația că acestea îndeplinesc și funcția sintactică de complement circumstanțial de mod („... cât ești de mare...“, „...erau vlăguiți din cale-afară, și slabi, și ogârjiți...“, „...are să fie greu de tot...“, „... așa de mare era...“; în structuri de tipul „era destul de mare/mult mai mare/puțin mai mare“, locuțiunile adverbiale de mod/adverbele de mod „destul de“, „mult“, „puțin“ nu indică un grad de comparație anumit, ci aproximația, având funcția de complement circumstanțial de mod;

j) pentru verbele copulative și semicopulative (instrumente gramaticale de exprimare a raporturilor dintre subiect și nume predicativ), situate la moduri personale, a fost preferată noțiunea de „predicat nominal incomplet“, care justifică necesitatea prezenței unei subordonate predicative: „Ai ajuns de trezești admirația tuturor“ = propoziție principală + propoziție predicativă (ai ajuns = predicat nominal incomplet); text 60;

3. Atributul

a) attributele circumstanțiale (exprimând o caracteristică a substantivului determinat, dar și o referire de timp, mod, cauză etc., la ideea exprimată de predicat), ca și unele elemente predicative suplimentare (exprimând o caracteristică sau o acțiune simultană cu acțiunea verbului, dar cu referire expresă la un substantiv), care nu se studiază în școala generală, au fost considerate, în general, elemente cu dublă funcție sintactică (de atribut, cu element regent substantival, și de complement circumstanțial, cu element regent un verb) „Și zalele-i zuruie crunte“ = atribut adjectival propriu-zis (element regent = zalele și complement circumstanțial de mod (element regent = zuruie);

b) conform *Gramaticii Academiei* (vol. I, pag. 228-229), participiile pasive au fost considerate cu valoare adjectivală, când pot avea grade de comparație („...compartimentul cel mai labil și mai supus influențelor din afară“), când au funcții sintactice de atribut, fără a mai fi elemente regente pentru un complement de agent sau un complement circumstanțial („sosirea trenului la ora stabilită este obligatorie“) sau când sunt nume predicative („laptele din sticlă este bătut“); în situația în care sunt elemente regente pentru complement de agent sau pentru un

circumstanțial, au valoare verbală: „Județele administrate de ocârmuitori“, „... pe o despărțire făcută într-adins“, „Iar fulgerul Sinan, izbit de pe cal/ Se-nchină prin baltă...“; (vezi și diferențele dintre adjective și participii);

c) au fost analizate drept locuțiuni adjectivale îmbinările unitare de cuvinte care au în context un echivalent adjectival („ar fi fost de prisos = ar fi fost inutil“, „pentru astfel de vorbe = pentru vorbe mânioase; etc.);

d) în structuri de tipul „...să avem timp¹/ să nu ne scape²/“, P₂ a fost considerată completivă indirectă („să avem timp + DE CEVA“), și nu atributivă, întrucât substantivul nu este articulat (individualizat), ci are un sens general, astfel că elementul regent este întregul grup verbal „a avea timp“;

e) în stabilirea felului subordonatelor al căror sens indică locul, modul, timpul, criteriul determinat a fost elementul regent („... așa nu mă dam eu dus din Humulești, în toamna anului 1855, când veni vremea“); text 7;

f) în texte, cu excepția lui „ceea ce“, pronumele relativ compus a fost interpretat în dublu fel:

- sinonim cu un pronume simplu, „cine“, „care“ („Iar cel ce ne-a despoiat pe noi [...] se îngrașă/cel ce = cine), text 97;

- structură alcătuită din pronume demonstrativ de depărtare, cu formă scurtă, aparținând regentei, și din pronume relativ simplu „ce“, introducând o subordonată atributivă („Iar acela + ce ne-a despoiat...“);

- interpretarea este posibilă; noi am optat pentru prima variantă.

4. Complementele necircumstanțiale (directe, indirecte, de agent)

a) ca regulă generală, verbele reflexive personale cu pronume reflexiv în dativ au fost considerate ca regente pentru complementul direct/completivă directă („a-și aminti/a-și închipui/a-și hotări... + CEVA, PE CINEVA) iar cele cu pronume reflexiv în acuzativ, ca regente pentru un complement indirect/completivă indirectă („a se gândi + LA CEVA; LA CINEVA“, „a se teme + DE CEVA“, „a se întâlni + CU CINEVA/CU CEVA“, „a se bizui + PE CEVA“ etc.); cât privește locuțiunile verbale, vezi capitolul „Predicatul“;

b) în situațiile în care structura „a fi“ + *participiu* avea exprimat sau presupunea prezența unui complement de agent, verbul a fost considerat la diateza pasivă; „Și uriașii munți [...] erau acum blajini, tihniți (P.N.)“ + „și (erau) pridi-diți de soare (P.V. + C. de agent); text 6.

5. Complementele circumstanțiale (de loc, de mod, de timp, de cauză, de scop etc.)

a) în departajarea funcției de complement indirect, față de cea de complement de loc, criteriul determinant a fost acela al sensului contextual;

b) s-a acceptat dubla funcție sintactică acolo unde contextul a impus-o („Cezarul trece palid...“ = atribut adjectival + complement circumstanțial de



mod; „*Tresărind în cercuri albe/El cutremură o barcă*“ = complement circumstanțial de timp + complement circumstanțial de cauză);

c) adverbului interogativ-relativ „*cum*“ i s-a semnalat valoarea:

– **modală**: „S-a procedat *cum* se căzuse de acord“ (*cum* + CUMVA; AST-FEL..., complement circumstanțial de mod);

– **temporală**: „*Cum* o văzu, inima i se strânse...“ (*cum* = CÂNDVA; ATUNCI..., complement circumstanțial de timp);

– **locativă**: „*Cum* treci Siretul, apa-i rea...“ (*cum* = ACOLO; UNDEVA..., complement circumstanțial de loc);

– **cauzală**: „*Cum* n-oi mai fi pribeag [...] / M-or troieni cu drag...“ (*cum* = FIINDCĂ, DEOARECE, PENTRU CĂ, ...fără funcție sintactică;

d) „*din cauza*“, „*din pricina*“ au fost considerate locuțiuni prepoziționale ale genitivului; pentru simplificare și pentru evitarea controverselor, nu s-a luat în considerare și posibilitatea de a fi substantiv în acuzativ cu prepoziția „*din*“, complement circumstanțial de cauză → „*din cauza vremii*“ = substantiv [...], genitiv cu locuțiune prepozițională, complement (circumstanțial de cauză) nu; „*din cauza*“ = substantiv [...], complement circumstanțial de cauză + „*vremii*“ = substantiv [...], atribut substantival genitival;

e) în cazul unor verbe la gerunziu, departajarea sensului modal/temporal/cauzal s-a făcut prin sensul contextual și prin posibilitatea transformării construcției într-o subordonată corespondentă („... se plimba pe dinaintea băieților [...]”, *arzând* când pe unul când pe altul...; ⇒ ...*în timp ce ardea* ...“, „...*dormind*, visase c-a plouat...; ⇒ *în timp ce dormea*, visase...“, „Sinan-pașa, *văzând* retragerea românilor, luase... inimă...; ⇒ ... *deoarece a văzut*...“ etc.); textele 14, 147 și 151;

f) până la clarificarea unor controverse teoretice, deși considerăm ca absurdă existența unui scop al scopului, s-a acceptat ca regenta unei circumstanțiale de scop să fie ea însăși o circumstanțială de scop („...i-ar fi dat pe sama unuia dintre boieri, *să le ție cuvânt ca să-i facă a înțelege scopul chemării lor la Iași*.”); textele 16 și 155.

Autorii

INFORMAȚII AUXILIARE

SCHEME DE ANALIZĂ

1. SUBSTANTIVUL

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. denumirea; | 9. cazul; |
| 2. forma inițială; | 10. (dacă este nevoie): |
| 3. articulat ↔ nearticulat; | A. colectiv; |
| 4. (felul articolului); | B. defectiv de număr; |
| 5. simplu ↔ compus; | C. moțiunea; |
| 6. comun ↔ propriu; | D. alte particularități; |
| 7. genul; | 11. funcția sintactică; |
| 8. numărul; | 12. valoarea stilistică. |

ATENȚIE!

a) forma inițială este aceea de nominativ, singular, nearticulat; cu alte cuvinte este forma sub care este notat substantivul în orice dicționar; este util acest algoritm pentru că semnalează absența sau prezența articolului, a numărului, adeseori a cazului (genitiv sau dativ); observația rămâne valabilă și pentru alte părți de vorbire (la care semnalează mod, timp, persoană etc.);

b) substantive colective: *studentime, muncitorime; // tufiș, stejăriș; // ghețuri, dulceturi; // regiment, detașament; // pădure, mulțime, grup* etc.;

c) defectiv de număr:

- numai singular (singularia tantum): – *sare, făină, unt* etc.;
- numai plural (pluralia tantum): – *icre, nuri, zori, blugi* etc.;

d) moțiunea (numai pentru substantive nume de ființe):

- mobil: *lup-lupoaică; soț-soție; rață-rățoi* etc.;
- epimobil: *șap-capră; bou-vacă; bărbat-femeie* etc.;
- epicen: *elefant- ??; rămă- ??; panteră- ??* etc.;

Model de analiză:

... „De treci codri *de aramă*, de departe vezi albind...” (M.E.)

de aramă = substantiv, forma inițială „*aramă*”, nearticulat, simplu, comun, genul feminin, numărul singular, cazul acuzativ (este precedat de prepoziția simplă „*de*”), funcția sintactică de atribut substantival; particularități: este defectiv de plural, valoare stilistică de epitet.

ATENȚIE!

Să nu scrieți „articulat cu articol...” (= tautologie), ci „articulat (are articol...) + felul”...

2. ADJECTIVUL

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1. denumirea; | 8. numărul; |
| 2. forma inițială; | 9. cazul; |
| 3. variabil ↔ invariabil; | 10. gradul de comparație; |
| 4. cu (o sau) două terminații(e)i; | 11. funcția sintactică; |
| 5. articulat ↔ nearticulat; | 12. (dacă este nevoie): |
| 6. (felul articolului); | A. proveniența; |
| 7. genul; | B. valoarea stilistică. |

ATENȚIE!

- a) forma inițială: singular (masculin + feminin); plural (masculin + feminin);
 b) articolul - chiar dacă este atașat adjectivului - aparține substantivului regent.

Model de analiză:

... „ș-auzi *mândra* glăsuire a pădurii de argint”... (M.E.)
mândra = adjectiv propriu-zis, forma inițială „*mândru, mândră...*”, variabil, cu două terminații, are articol enclitic „*a*” (preluat de la substantivul „*glăsuire*”), se acordă în gen, număr și caz cu substantivul regent (deci: feminin, singular, acuzativ), gradul pozitiv, funcția sintactică de atribut adjectival, are valoarea stilistică de epitet (și component al personificării „*mândra glăsuire a pădurii*”).

3. PRONUMELE PERSONAL

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. denumirea; | 6. genul; |
| 2. felul; | 7. cazul; |
| 3. forma inițială; | 8. forma; |
| 4. persoana; | 9. funcția sintactică; |
| 5. numărul; | 10. particularități. |

ATENȚIE!

- a) au gen doar pronumele de persoana a III-a (*el-ea; dânsul-dânsa; ei-ele; dâșii-dânsele*);
 b) particularități: dativul etic; dativul posesiv; se transformă în (sau are valoare de) pronume reflexiv etc.

Model de analiză:

... „*Ce-ți doresc eu ție, dulce Românie...*” (M.E.)

1. *ți* = pronume personal, forma inițială „*tu*”, persoana a II-a, singular, cazul dativ, forma neaccentuată (scurtă sau atonă), funcția sintactică de complement indirect.

2. *ție* = pronume personal, forma inițială „tu“, persoana a II-a, singular, cazul dativ, forma accentuată (lungă sau tonică), funcție sintactică de complement indirect.

ATENȚIE!

În situația celor două pronume se poate afirma că primul este o anticipare sau că al doilea este o reluare (de obicei constatarea se face în termeni sintactici: complement reluat sau anticipat și se are în vedere forma neaccentuată).

4. PRONUMELE PERSONAL DE POLITEȚE (A); NEGATIV (B); NEHOTĂRÂT (C)

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. denumirea; | 7. genul; |
| 2. felul; | 8. numărul; |
| 3. forma inițială; | 9. cazul; |
| 4. simplu ↔ compus; | 10. funcție sintactică; |
| 5. articulat ↔ nearticulat; | 11. particularități (dacă are); |
| 6. (felul articolului); | 12. valoare stilistică. |

Model de analiză:

A) ... *de la ai dumneaei* n-am primit nici o veste...

... *de la ai dumneaei* = pronume personal de politețe, forma inițială „*dumneaei*“, compus, articulat (are articol posesiv-genitival proclitic „*ai*“), genul feminin, numărul singular, cazul acuzativ (este precedat de prepoziția compusă „*de la*“), funcție sintactică de complement indirect.

ATENȚIE!

a) la această situație, articol posesiv (mai puțin puternic decât prepoziția) nu duce pronumele la genitiv;

B) ..., „nu cerem *nimănuia* nimic, însă oricine...” (N.S.)

nimănuia = pronume negativ, forma inițială „*nimeni*“, simplu, articulat (are articolul hotărât enclitic „*i*“), genul masculin, numărul singular, cazul dativ, funcția sintactică de complement indirect.

ATENȚIE!

„*a*“ final nu este articol, ci o particulă care dă pronumelui formă, o nuanță populară, aducându-i în același timp și un plus de expresivitate.

C) ... dați *fiecăruia* câte o floare...

fiecăruia = pronume nehotărât, forma inițială „*fiecare*“, compus, articulat (are articol hotărât enclitic „*i*“), genul feminin, număr singular, cazul dativ, funcția sintactică de complement indirect.

ATENȚIE!

a) numărul acestui pronume a fost stabilit atât după numărul substantivului pe care, conform definiției, îl înlocuiește (*fată, femeie, mamă* etc.), cât și după terminația „*ei*“, specifică pentru G, D, feminin, singular.

b) articolul este „*i*“ (nu „*a*“).

5. PRONUMELE DEMONSTRATIV

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. denumirea; | 7. genul; |
| 2. felul; | 8. numărul; |
| 3. forma inițială; | 9. cazul; |
| 4. simplu ↔ compus; | 10. funcția sintactică; |
| 5. <i>articulat</i> ↔ <i>nearticulat</i> ; | 11. particularități (dacă are); |
| 6. felul articolului; | 12. valoarea stilistică. |

Model de analiză:

... Răutatea este a *ăstuia*, nu a *celuilalt* băiat...

1. a *ăstuia* = pronume demonstrativ de apropiere, forma inițială „*ăsta*“, simplu, articulat (are dublu articol: posesiv-genitival, proclitic, „*a*“ și hotărât, enclitic „*a*“), genul masculin, numărul singular, este formă populară, atribut pronominal.

2. a *celuilalt* = adjectiv-pronominal demonstrativ [...], articulat [...], atribut adjectival.

ATENȚIE!

Articolul „*a*“ aparține substantivului „*băiat*“ (nu adjectivului pronominal).

6. PRONUMELE POSESIV

- | | |
|---|---|
| 1. denumirea; | 6. numărul (posesorului + al obiectului posedat); |
| 2. felul; | 7. cazul; |
| 3. forma inițială; | 8. funcția sintactică; |
| 4. posesori-obiecte posedate; | 9. valoarea stilistică. |
| 5. genul (posesorului + al obiectului posedat); | |

Model de analiză:

..., nu-i *al meu*? Al meu e oare?... (G.C.)

al meu = pronume posesiv, forma inițială (*al*) „*meu*“, un posesor și un obiect posedat, genul feminin (posesorul) - neutru (obiectul posedat), numărul singular (posesorul) - singular (obiectul posedat), cazul nominativ, funcția sintactică de nume predicativ.

ATENȚIE!

a) posesorul este *fata* (deci genul feminin) din poezia „*La oglindă*“;

b) obiectul posedat (iartă-ni-se calamburul!) este... *capul*, deci de genul neutru;

c) reamintim că „obiect” în gramatică nu înseamnă „orice corp solid, de obicei, prelucrat, folosit în diverse împrejurări; lucru” (M.D.E.), ci ceea ce există în afara subiectului sau primește referința, acțiunea subiectului;

d) reamintim, de asemenea, că articolul posesiv-genitiv nu pune obligatoriu și pronumele posesiv în genitiv (formele de genitiv-dativ sunt *alor + mei, tăi, săi, noștri, voștri*).

7. PRONUMELE INTEROGATIV-RELATIV

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. denumirea; | 6. numărul; |
| 2. felul; | 7. cazul; |
| 3. valoarea; | 8. funcția sintactică; |
| 4. forma inițială; | 9. particularități (dacă are); |
| 5. genul; | 10. valoarea stilistică. |

Model de analiză:

...goana¹/datorită căreia se îmbolnăvise...²/

datorită căreia: pronume interogativ-relativ (aici are valoare relativă), forma inițială „care”, genul feminin, numărul singular, cazul dativ (are prepoziția simplă „datorită”), funcția sintactică de complement circumstanțial de cauză în propoziția subordonată.

ATENȚIE!

Genul și numărul au fost stabilite în funcție de respectivele categorii ale substantivului pe care îl înlocuiește („goana”).

8. PRONUMELE DE ÎNTĂRIRE

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. denumirea; | 5. cazul; |
| 2. forma inițială; | 6. funcția sintactică; |
| 3. genul; | 7. valoarea stilistică. |
| 4. numărul; | |

ATENȚIE!

Întrucât apare foarte rar (1-2 la sută) ca pronume (atât de rar, încât unii specialiști îl consideră numai adjectiv, nu și pronume), am ales ca model de analiză un adjectiv pronominal de întărire.

Model de analiză:

...înseși fetei i se păruse că...

înseși = adjectiv pronominal de întărire, acordat cu substantivul „fetei”, forma inițială „însuși, însăși...”, genul feminin, numărul singular, cazul dativ, funcția sintactică de atribut adjectival.

9. NUMERALUL

1. denumirea;
2. felul;
3. forma inițială;
4. *articulat* ↔ *nearticulat*;
5. felul articolului;
6. genul;
7. numărul;
8. cazul;
9. particularități;
10. funcția sintactică;
11. valoarea stilistică.

Model de analiză:

...găsește-le *pe cele două* și spune-le *amândurora* că...

2. *pe cele două* = numeral cardinal propriu-zis, simplu, forma inițială „*două*”, articulat (are articol demonstrativ-adjectival „*cele*”), genul feminin, numărul plural, cazul acuzativ (însotit de prepoziția simplă „*pe*”), este numeral substantivizat, funcția sintactică de complement direct.

2. *amândurora* = numeral cardinal colectiv, forma inițială „*amândouă*”, articulat, feminin, plural, dativ, complement indirect.

10. VERBUL

1. denumirea;
2. forma inițială;
3. conjugarea;
4. verb predicativ ↔ verb nepredicativ (copulativ ↔ auxiliar);
5. verb personal ↔ verb unipersonal ↔ impersonal);
6. verb tranzitiv ↔ verb intransitiv;
7. forma (afirmativă ↔ negativă);
8. diateza;
9. mod personal - predicativ (+care?) ↔ mod nepersonal - nepredicativ (+care?);
10. timpul (sau subtimpu);
11. persoana;
12. numărul;
13. funcția sintactică;
14. valoarea stilistică;
15. (alte) particularități.

ATENȚIE!

Folosim în punctele 4-5-6 cuvântul „verb” de fiecare dată pentru a nu confunda noțiunile respective.

Model de analiză:

..., *Unu-i moldovean* ... [...] Și de-a *fi* să mor“... (*Miorița*)

1. *i* = verb, forma inițială „*a fi*”, conjugarea a IV-a, verb nepredicativ (copulativ), verb personal, verb intransitiv, forma afirmativă, diateza activă, mod

personal-predicativ (indicativ), timpul prezent, persoana a treia, numărul singular, funcția sintactică: jumătate din predicatul nominal complet (cealaltă jumătate fiind numele predicativ „*moldovean*“).

2. *o fi* = verb [...], particularități: a. este formă populară de viitor = *va fi*; b. nu are persoană, ci formă de persoana a III-a singular (ca toate verbele unipersonale); c. cere o propoziție subiectivă [...], funcția sintactică de predicat verbal.

3. *să mor* = verb [...], verb intransitiv [...], mod personal-predicativ (conjunctiv), timpul prezent [...], funcția sintactică de predicat verbal.

ATENȚIE!

„*unipersonal*“ vizează forma, „*impersonal*“ - conținutul.

11. ADVERBUL

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. denumirea; | 5. particularități; |
| 2. felul; | 6. funcția sintactică; |
| 3. simplu ↔ compus; | 7. valoarea stilistică. |
| 4. gradele de comparație; | |

Model de analiză:

*Probabil*¹/ *că vine mai târziu*...²/

1. *probabil* = adverb aparent predicativ, simplu, fără grad de comparație, particularități: mai poate fi adverb de mod sau adjectiv, în alt context; are funcția sintactică de predicat nominal complet (cu verbul copulativ presupus).

2. *mai târziu* = adverb, simplu, gradul comparativ de superioritate, funcția sintactică de complement circumstanțial de timp.

ATENȚIE!

Denumirea *adverb predicativ* vizează adverbul care formează predicatul verbal (prin analogie cu verbul predicativ, interjecția predicativă) și folosim noțiunea de *adverb aparent predicativ* pentru adverbul care admite (ca fiind subînțeles) pe lângă sine verbul copulativ „*a fi*“ (*sigur / (e) sigur că..., posibil / (e) posibil că...*).

12. LOCUȚIUNILE (argumente)

- I. grup de cuvinte;
- II. (deci cel puțin două cuvinte = o sintagmă);
- III. înțelesul este unitar;
- IV. (deci echivalează, aproape totdeauna, cu un singur cuvânt);
- V. elementele componente aparțin unor clase morfologice diferite;
- VI. grupul pare mai mult sau mai puțin sudat;
- VII. din punct de vedere gramatical, se comportă ca o singură parte de vorbire;



- VIII. unele elemente componente și-au pierdut valoarea lexicală;
- IX. ordinea cuvintelor (topica) este, de obicei, fixă;
- X. nu acceptă înlocuirea vreunui element prin sinonimul său;
- XI. nu acceptă (în ordinea fixată) determinări (subordonări);
- XII. capătă categoriile morfologice (gen, număr, caz, timp etc.) ale cuvântului suplinit;

XIII. frecvență mare, având consacrarea uzului general;

XIV. felul locuțiunii:

a) este dat de numele sinonimului său (deci al cuvântului cu care se echivalează);

b) se mai poate stabili și după numele cuvântului component cu ponderea lexicală cea mai mare (deci purtătoare de sens pentru întreaga sintagmă);

XV. aspecte sintactice:

a) toate elementele componente au o singură valoare;

b) când gradul de sudură este mai mic, se pot analiza și separat elementele componente, specificându-se *obligatoriu*:

...,are funcția sintactică de ... în cadrul locuțiunii..."

Model (argumente + analiză):

... Bătrânul a dat ortul popii la doi ani după... (I.S.)

1. (I arg.) = 3 (4) cuvinte;
2. (III arg.) = înseamnă „a murit“;
3. (V) = elementele componente diferă din punct de vedere morfologic;
4. (VII) = se comportă ca un verb;
5. (VIII) = elementele componente (aici toate, dar în altele este suficient doar unul) și-au pierdut valoarea lexicală;
6. (IX) = ordinea este fixată: a) *popii* (i-) a dat ortul!?
b) ortul *popii* (i-) dat!?
7. (X) = sinonimele: a) *a oferit ortul popii*!?
b) *a dat banii popii*!?
c) *a dat ortul preotului*!?
8. etc., etc.
9. (XV): a dat ortul *popii* = predicat verbal;
a dat = predicat verbal în cadrul locuțiunii „a dat ortul *popii*“;
sau *ortul* = complement direct în cadrul locuțiunii „a dat ortul *popii*“;
popii = complement indirect în cadrul locuțiunii „a dat ortul *popii*“;

ATENȚIE!

a) argumentul V: când cuvintele componente sunt identice din punct de vedere morfologic = cuvânt compus: *de lângă* (prep. + prep.) = prepoziție compusă (nu locuțiune);

b) vă invităm să reflectați mai profund asupra unor combinații de genul „în fundul peșterii“ (C.H); „pe fundul apei“ (D.R.P.); „în dosul stâniei“ (M.); *pe raza kilometrului X* etc., unde nu trebuie să luăm fără drept de apel niște locuțiuni propoziționale; Ce-ar fi să gândim că (de exemplu) peștera are *un tavan*, *o intrare*, *un fund*, *o latură* etc., adică niște (100%) substantive? (Substantive care nu și-au pierdut valoarea de bază).

De aceea, facem încă o dată apel la SIMȚUL LIMBII ROMÂNE!

IMPLICAȚII SINACTICE ALE MODURILOR NEPERSONALE - NEPREDICATIVE

FUNCȚIA SINACTICĂ	INFINITIV	PARTICIPIU	GERUNZIU	SUPIN
subiect	A înota este plăcerea lui.	Trebuie citit acest roman interesant.	Din când în când se vede fulgerând afară.	(a) E bine de știut ^{1/} că... ^{2/} (b) De vorbit nu e greu, ^{1/} mai greu e ^{2/} să ... ^{3/}
predicat	NU	NU	NU	NU
nume predicativ	Plăcerea lui este de a înota	(a) Iarba este înverzită de curând. (b) Hanul pare neocolit de clienți.	Drumetul părea venind de pe alte meleaguri.	(a) Pare de neînțeleș ^{1/} ceea ce... ^{2/} (b) Nu-i pentru citit această revistă, ^{1/} ci... ^{2/}
atribut	Plăcerea de a înota este mare.	Calea bătătorită se parcurge mai ușor.	Am văzut multe coșuri fumegând	Avea acolo atât de cusut , lacăt pentru înmuiat etc.
compl. direct	El nu poate înota în acest lac.	NU	Din când în când văd fulgerând afară.	(a) Terminase de citit . (b) Încheiasse de contractat ^{1/} ceea ce își propusese. ^{2/}
compl. indirect	Era incapabil de a înțelege ^{1/} ce i se spunea. ^{2/}	NU	Nu se mai sătura bând apă de izvor.	(a) Se săturase de așteptat . (b) S-a mulțumit de spus ^{1/} că... ^{2/}
compl. de agent	NU	NU	NU	NU
compl. circ. de mod	L-a ajuns din urmă fără a se grăbi prea tare.	A căzut ca lovit de trăsnet	(a) S-a ridicat de jos împieticindu-se . (b) Venea agale, șchiopătând...	NU
compl. circ. de timp	Până a împlini vârsta de școlar, știa deja ^{1/} să citească. ^{2/}	Ajuns acasă, mi-am dat seama ^{1/} că... ^{2/}	(a) Abia întrând în casă, și-a dat seama ^{1/} că... ^{2/} (b) Venind spre școală, m-am întâlnit cu Dan.	Se vor întoarce acasă după cules .

FUNCȚIA SINTACTICĂ	INFINITIV	PARTICIPIU	GERUNZIU	SUPIN
compl. circ. de loc	NU	NU	NU	NU
compl. circ. de cauză	A fost certat <i>pentru a nu-și fi făcut</i> temele.	<i>Tăiat</i> în față de uriașa stâncă, muntele nu se mai vedea...	(a) <i>Neavând</i> bilet, nu i s-a permis intrarea în sală. (b) <i>Lovindu-se</i> la mână, au fost nevoiți să-l ducă pe copil la spital.	(a) Fructele au fost aruncate <i>de sticcate</i> ^{1/} ce erau. ^{2/} (b) A murit <i>de băut</i> , ^{1/} nu din alte motive. ^{2/}
compl. circ. de scop	Plecaser mai devreme <i>pentru a avea</i> o rezervă de timp.	NU	NU	(a) Vor pleca apoi, <i>la cules</i> în țarină. (b) S-au pregătit <i>pentru susținut</i> examenul. (c) Vine la noi <i>pentru ascultat</i> muzică, ^{1/} nu pentru altceva. ^{2/}
compl. circ. condițional*	*** <i>Fără a citi</i> de mai multe ori, nu se poate învăța o poezie pe de rost.	*** <i>Aplicată</i> pe mașină ^{1/} cum trebuie, ^{2/} vopsea va ține... ^{1/}	***(a) Doar <i>cînd</i> zilnic, vei reuși ^{1/} să parcurgi întreaga materie. ^{2/} (b) <i>Dându-mi</i> tu creionul, o să-ți dau și eu guma.	*** <i>Fără (de) citit</i> serios, ^{1/} nu cred ^{2/} că vei reuși la examen. ^{1/}
compl. circ. consecutiv*	***(a) <i>Fără a înțelege</i> prea bine motivul, el s-a conformat totuși... (b) <i>Fără a se antrena</i> prea mult, a reușit totuși să câștige concursul.	Chiar <i>scos</i> din apă, pește continuă ^{1/} să... ^{2/}	***(a) Nici <i>alergând</i> , tot nu-l va prinde din urmă, ^{1/} pentru că... ^{2/} (b) <i>Ștînd</i> ^{1/} că n-ajungi la timp, ^{2/} eu tot am să te aștept... ^{1/} (c) <i>Explicându-i</i> chiar și un ceas, el tot nu va pricepe.	***(Chiar) <i>fără</i> citit serios, tot a reușit, până la urmă, ^{1/} să ia o notă bună. ^{2/}
compl. circ. consecutiv*	***(a) Părea mult prea plin de sine, <i>spire a nu fi dispăruit</i> de tot.	NU	*** A muncit mult, <i>ajungând</i> aproape de epuizare.	***(a) Era cumințe <i>de ne-spus</i> .



FUNCTIA SINTACTICA	INFINITIV	PARTICIPIU	GERUNZIU	SUPIN
	(b) Examenul era prea important pentru a-l trata cu ușurință.			(b) Era bun, de pus la rană.
compl. circ. instru- mental*	*** Au început lucrările de primăvară prin a ara și prin a semana .	NU	*** (a) Vei descoperi ade- vărul cerșetând mereu. (b) I-a răspuns punându-i o întrebare.	*** Trăia doar din țîiat și din cărat lemne la fabrică.
compl. circ. sociativ*	NU	NU	NU	NU
compl. circ. de relație*	*** (a) Era hotărât a pătrunde în lumea sportivă. (b) Era priceput în a rezolva problemele.	NU	NU	*** (a) Se pricepea bine la îngrijit de vaci. (b) De văzut , am văzut, 1/ n-am ce zice. 2/
compl. circ. cumula- tiv*	*** În afară de a colecționa timbre, mai avea și alte preo- cupări.	NU	NU	*** În afară de cînt , mai avea și plăcerea de a scrie.
compl. circ. opozitional*	*** În loc de a merge la film, ei s-au dus la...	NU	*** Decît alegînd după el, mai bine l-ai urmări cu binoclul...	*** În loc de cînt , s-a apucat de scris.
compl. circ. de excepție*	*** (a) În afară de a colecționa timbre, alte preo- cupări nu mai are. (b) Nu are alte calități, afară de a pica bine.	NU	*** N-ai cum să-l ajungi, decît alegînd .	*** În afară de sport , nu mai avea nici o altă preocupare.
Element predicativ suplimentar*	*** (a) Nu mi-l imaginam pe coleg a scrie versuri. (b) Pe Ion l-am considerat a înțelege ceea ce i se spune.	*** Cărțile le-am găsit împrăștiate pe jos	*** Spre seară l-am găsit plîngînd în grădina.	*** (a) Maculaoarele le-am considerat de folosit în clasă. (b) Bani aceștia pot fi socotiți de cheltuit pentru mărunișuri.

* Noțiunea nu se studiază în gimnaziu. Ea apare în acest capitol pentru a avea o imagine de ansamblu asupra funcțiilor sintactice ale verbelor la moduri nepersonale-nepredicative.

A. Ca semn ortografic

I. Cratima s-a folosit (ca semn ortografic), deoarece s-a elidat vocala „...“ din procliza/encliza cuvântului (se denumește morfologic), în vederea evitării hiatului, obținându-se astfel un diftong (sau - după caz - un triftong ori un monoftong), iar cele două cuvinte se pronunță/ se rostesc împreună.

Ex. 1. ... dintr-un loc...

2. ... la-nceput a fost cuvântul...

II. Cratima s-a folosit (ca semn ortografic), pentru evitarea hiatului, obținându-se astfel un diftong (sau - după caz - un triftong ori un monoftong), iar cele două cuvinte se pronunță/se rostesc împreună.

Ex. 1. ... ne-au spus...

2. ... pe-acolo...

III. Cratima s-a folosit (ca semn ortografic), pentru a pronunța/a rosti împreună cele două cuvinte (într-o inversiune topică).

Ex. 1. ... văzut-ai, cumătră... (I.C.)

2. ...plecat-au nouă din Vaslui... (V.A.)

IV. Cratima s-a folosit (ca semn ortografic), la despărțirea în silabe (sau - după caz - la capăt de rând) a cuvântului (se denumește tot morfologic) „...“.

Ex. 1. ... in-con-sec-ven-ță (despărțire în silabe)

2. ... aprofun-dare (la capăt de rând)

V. Cratima s-a folosit (ca semn ortografic), în scrierea cuvântului compus „...“, a cărui structură este alcătuită din (se denumește morfologic) „...“ și din (se denumește tot morfologic) „...“.

Ex. 1. ... frate-său (soră-sa, maică-mea etc.)

2. ... rea-voință...; ... un locotenent-colonel de la infanterie...

VI. Cratima s-a folosit (ca semn ortografic), pentru a lega articolul hotărât enclitic (sau - după caz - desinența, sufixul) de un cuvânt atipic pentru limba română.

Ex. 1. New York-ul este ...

2. ... câteva show-uri...; ... rousseau-ism...

VII. Cratima s-a folosit (ca semn ortografic), pentru a separa sufixul „...“ de la cuvântul compus din abrevieri, „...“

...R.A.T.B.-ist...

B. Ca semn de punctuație

VIII. Cratima s-a folosit (ca semn de punctuație), în cuvinte repetate, care formează o unitate.

Ex. 1. ... gânduri-gânduri treceau prin cugetul lui Dănilă (G.G.)

2. ... venea încet-încet... (M.S.)

IX. Cratima s-a folosit (ca semn de punctuație), în interiorul unei expresii formate din două părți de vorbire identice.

Ex. 1. ... târâș-grăbiș...

2. ...nitam-nisam...

X. Cratima s-a folosit (ca semn de punctuație), între două numerale, pentru a indica aproximația.

Ex. 1. ... vom aștepta trei-patru zile...

2. ... celor cincisprezece-douăzeci de locuințe... (G.G.)

XI. Cratima s-a folosit (ca semn de punctuație), între cuvintele care arată limitele unor repere (spațiale sau temporale).

Ex. 1. ... pe ruta Ploiești-Câmpina...

2. ... în perioada 1 iunie - 15 septembrie ...

XII. Cratima s-a folosit (ca semn de punctuație sau ca semn ortografic), din motive stilistice, autorul dorind să imprime un ritm mai alert (sau - după caz - din alte necesități prozodice).

VIRGULA

I. La *nivel morfologic*, virgula **SE FOLOSEȘTE** în următoarele situații:

1) desparte substantivele în vocativ: **Ioane**, cată să nu dai pacea pe gâlceavă... (I. Creangă) (Du-te, **băiatule**, până-n clasă!) (Ce faci, **Nicule?**);

2) în locul unui verb subînțeles: Ai fi crezut că el este comandantul - celălalt, subalternul...

3) construcțiile gerunziale la începutul sau în interiorul frazei (ori propoziției): **Fiind atent**, el a priceput repede...

4) construcțiile participiale la începutul sau în interiorul frazei (ori propoziției); **Ajuns acasă**, și-a dat seama că...;

5) după adverbe predicative incidente (neurmărite de „că” sau „să”); **Desigur**, e bine intenționat...

6) după adverbele „da” sau „nu” când echivalează cu o propoziție: Ion îl văzuse! **Da**, îl recunoștea...

7) înaintea lui „și” adverbial (în repetiție, începând cu cel de-al doilea): Avea acum un colectiv și mai unit, **și** mai puternic...

8) separă interjecțiile de restul frazei: **Eh**, asta-i altceva!...

9) înaintea conjuncțiilor coordonatoare copulative: N-avea prieteni, **nici** prietene...

10) înaintea conjuncțiilor coordonatoare adversative: Citea repede, **însă** expresiv...

11) înaintea conjuncțiilor coordonatoare disjunctive (dacă apar și la primul termen): Spune-i ori azi, **ori** niciodată...

12) înaintea conjuncțiilor coordonatoare conclusive: A venit în Capitală, **deci** într-un oraș mare...

13) „așadar”, „prin urmare” în interiorul unei propoziții: Măine, **așadar**, va pleca în excursie...

14) cuvintele (sau construcțiile) incidente: S-a dus, **poate**, la joacă...

II. La *nivel morfologic*, virgula **NU SE FOLOSEȘTE** în următoarele situații:

1) înaintea lui „și” copulativ: Apa mării **și** era caldă **și** primitoare...

2) înaintea locuțiunii conjuncționale „și cu”: El **și cu** prietenul său ne așteaptă...

3) înaintea conjuncțiilor disjunctive („ori”; „sau”) dacă nu sunt folosite la primul termen: Era înalt **ori** scund?

4) „însă“, „deci“, „totuși“ în interiorul unei propoziții: Voiau **totuși** să spun și eu ceva...

5) între interjecție și un substantiv în vocativ: **Măi băiete**, unde ești?

6) între interjecția „ia“ și verbul următor: **Ia** lasă-mă în pace!

III. La *nivel de sintaxă a propoziției*, virgula **SE FOLOSEȘTE** în următoarele situații:

1) între părțile de propoziție de același fel (juxtapunere, alăturare, paratactice) = enumerare: a) subiecte (= subiect multiplu): Eu, tu, el și ceilalți vom fi aici...; b) nume predicativ (= nume predicativ multiplu): Acest băiat era înalt, blond, puțin vorbăreț...; c) atribute: El era un băiat înalt, blond, puțin vorbăreț...; d) complemente (identice): Mergea iute, mărunț, atent, ușor...; e) predicate (ceea ce la nivelul frazei înseamnă, de fapt, propoziții de același fel, sau raport de coordonare prin juxtapunere): Citea, vorbea, înțelegea perfect limba franceză;

2) atributele (izolate, apozitii dezvoltate): Ion, prietenul meu, mi-a telefonat...;

3) complementul circumstanțial, așezat după subiect, dar înaintea predicatului: Bătrânul, în cămăruța lui, se simțea bine...

4) complementul circumstanțial, la începutul unei propoziții, dacă este socotit element esențial: În august, el s-a întors de la mare...

IV. La *nivel de sintaxă a propoziției*, virgula **NU SE FOLOSEȘTE** în următoarele situații:

1) între subiect și predicat: Omul merge agale;

2) între complement (circumstanțial sau necircumstanțial)- așezat după - și verbul regent:

a) căutam privirea interlocutorului meu... (direct); b) încă de dimineată îi comunicase colegului că... (indirect); c) telegrama fusese expediată de fratele ei... (de agent); d) s-a apropiat fără zgomot de noi... (circumstanțial);

V. La *nivel de sintaxă a frazei*, virgula **SE FOLOSEȘTE** în următoarele situații: (se pune, se desparte prin virgulă):

1) între propoziții coordonate prin juxtapunere (alăturare, parataxă):

A venit,/ a văzut,/ a plecat apoi.../

2) între propoziții coordonate prin conjuncții:

a) copulative (excepție „și“): Nu-l găsisese,/ nici nu-l văzuse.../; b) adversative: N-a pasat,/ ci a păstrat mingea...; c) disjunctive (când conjuncția apare și la primul termen): Ori pleci,/ ori rămâi; d) conclusive: E târziu,/ deci plecăm acasă...

3) grupurile de mai multe propoziții care încep (toate) cu conjuncția „și“: Și spunea,/ și iar spunea.../

4) între subordonatele juxtapuse: Venise/ să-l vadă,/ să-l ajute...;

5) între atributivă și regentă (când cuvântul regent nu este în imediata apropiere a subordonatei): Avea o carte nouă și frumoasă,/ pe care era scris numele său...;

6) completivă directă așezată înaintea regentei: Ce știi,¹/ nu vreau/ să țin secret.../

7) completivă indirectă așezată înaintea regentei: Cui îi trebuia,/ îi dăduse cartea aceasta...;

8) circumstanțială de mod, indiferent de locul ei, dacă este socotită element esențial: Fără să mă anunțe,/ a plecat la strand./ (A plecat,/ după cum venise.);

9) circumstanțială temporală înaintea regentei: După ce a venit,/ a început a-și pregăti lecțiile...;

10) circumstanțială de loc înaintea regentei: Unde nu gândești,/ acolo îl găseai...;

11) circumstanțială de cauză, indiferent de poziția ei față de regentă: Fiindcă n-ai venit,/ te iert,/ dar te voi certa,/ deoarece n-ai dat un telefon...;

12) circumstanțială de scop așezată înaintea regentei: Ca să-i ajungem,/ trebuie/ să ne grăbim...;

13) circumstanțială condițională, dacă nu este socotită element esențial: Ajungeau repede acolo,/ dacă venea tramvaiul la timp...;

14) circumstanțială concesivă, indiferent de poziția ei față de regentă: Deși l-am chemat de-atâtea ori,/ n-a venit. (N-a venit,/ deși l-am chemat...);

15) circumstanțială consecutivă, indiferent de locul ei față de regentă: Îi plăcuse atât de mult jucăria,/ încât nu se mai despărțea de ea...;

16) propoziția intercalată: Venea,/ când avea timp,/ pe la noi.;

17) propoziția incidentă: Ce bine ar fi fost,/ nu-i nici o îndoială,/ dacă...

18) propoziția independentă: Merg și eu,/ zise el,/ pentru că...

VI. la nivel de *sintaxă a frazei*, virgula **NU SE FOLOSEȘTE** (nu desparte):

1) propozițiile coordonate prin „și” copulativ: Știa/ și spunea tuturor această poveste...;

2) subiectivă de regentă, indiferent de locul ei: L-ar ajuta/ cine îl cunoaște.../ (Cine știe câștigă);

3) predicativă de regentă, indiferent de locul ei: Înțelegerea a fost/ să ne aștepte...;

4) atributivă de regentă (când cuvântul regent este lângă ea): Iată cartea/ care-mi trebuie...;

5) completivă directă așezată după regentă: Știa/ să rezolve orice problemă;

6) completivă indirectă așezată după regentă: Acolo era incapabil/ să facă ceva bun...;

7) circumstanțială de mod, indiferent de locul ei, dacă este socotită element esențial: Fără să mă anunțe/ a plecat.../ (A plecat/ fără să mă anunțe...);

8) circumstanțială de timp așezată după regentă: S-a întors/ după ce se-nserase...;

9) circumstanțială de loc așezată după regentă: S-a dus/ unde era așteptat...

10) propoziția cauzală, indiferent de poziția ei, dacă este socotită element esențial: Fiindcă ai venit/ te iert,/ dar te cert/ fiindcă n-ai adus cartea;

11) propoziția finală introdusă prin „de”: S-a dus/ de-a luat ceva de la piață;

12) propoziția condițională, dacă este socotită element esențial: Ajungem acolo repede/ dacă nu se întâmplă să...;

13) propoziția consecutivă introdusă prin „de”: E un ger/ de crapă pietrele.

TIPURI DE TESTE*

TESTUL NR...

„Ne suim pe munte, la deal de casa ei, câte c-o bucată de răzlog în mână, și cum curgeau pâraiele grozav, mai ales unul alb cum îi laptele, ne pune dracul de urnim o stâncă din locul ei, care era numai înținată, și unde nu pornește stâncă la vale, săltând tot mai sus de un stat de om; și trece prin gardul și prin tinda Irinucăi, pe la capre, și se duce drept în Bistrița, de clocotea apa!” (Ion Creangă, *Amintiri din copilărie*).

Citiți cu atenție textul de mai sus, pentru a rezolva cerințele:

I. CERINȚA/CERINȚELE

- I. Despărțiți în silabe cuvintele: răzlog, pornește, Bistrița, pâraiele, grozav.
- II. În text, cuvântul „de” apare ca prepoziție (de = *de*), conjuncție subordonatoare (de = *să*; de = *incât*). Identificați valorile lui „de” din următoarele enunțuri, menționând și echivalentele lor.
 1. Casele acelea,^{1/} *de le vezi la dreapta râului*^{2/}, sunt nou construite.^{1/}
 2. Spune-mi foarte clar^{1/} *de vrei*^{2/} să ne întâlnim.^{3/}
 3. Nu pricepea cele spuse,^{1/} *de i-ai fi vorbit o lună întreagă*.^{2/}
- III. Scrieți câte un sinonim contextual pentru cuvintele: (1) grozav; (2) mai ales; (3) urnim; (4) câte.
- IV. În text, cuvântul „tot” are valoare morfologică de:
 - a. substantiv;
 - b. pronume nehotărât;
 - c. adverb de mod.
- V. În propoziția subordonată „care era numai înținată”,
 - (A) cuvântul „era” are valoare morfologică de:
 - a. verb predicativ;
 - b. verb auxiliar;
 - c. verb copulativ.
 - (B) din punct de vedere sintactic, cuvântul „înținată” este:
 - a. complement circumstanțial de mod;
 - b. nume predicativ;
 - c. fără funcție sintactică.
- VI. Cuvintele „pe la” sunt:
 - a. două prepoziții simple
 - b. o prepoziție compusă
 - c. o locuțiune prepozițională

*Prezentăm aici două dintre testele elaborate în cadrul Serviciului Național de Evaluare și al Grupului de lucru de la I.Ș.E. la Seminarul „Proiectarea examenelor naționale” (Sinaia, 31 august - 4 septembrie 1998), sub conducerea domnilor GEORGE BETHELL - Anglia, HENK A.M. KUIJPER - Olanda; ADRIAN STOICA - România. Au colaborat la elaborarea acelor teste: ADRIAN COSTACHE, inspector general M.E.N., ȘT. M. ILINCA, prof. la Școala Generală nr. 4, București, FLORIN IONIȚĂ, prof. la Liceul „Iulia Hasdeu”, MARILENA LASCĂR, prof. la Colegiul Național „I.L. Caragiale”, ROXANA MIHAIL, cercetător, I.Ș.E., MIHAIL STAN, prof. la Școala Generală „Sf. Andrei”, București.

- VII. Adverbul „cum“, din subordonata „cum îi laptele“ este:
- complement circumstanțial de mod;
 - nume predicativ;
 - fără funcție sintactică.
- VIII. Menționați funcția sintactică a cuvântului „alb“ („mai ales unul alb“); faceți extensia/expansiunea acesteia, indicând și trei modificări apărute prin această transformare.
- IX. Precizați felul subordonatelor introduse prin „de“, în exemplele de la cerința II.
- X. Precizați felul subordonatei: „cum curgeau pâraiele grozav, mai ales unul alb“:
- circumstanțială de mod;
 - circumstanțială de cauză;
 - circumstanțială condițională.

II. CAPACITATEA TESTATĂ

A opera cu diferite noțiuni/categorii fonetice și lexico-gramaticale, prin exerciții (1) de recunoaștere (2) de diferențiere, (3) de exemplificare, (4) de construcție, (5) de motivare.

III. OBIECTIVUL/OBIECTIVELE

A fi capabil să sesizeze aspectele funcționale ale unor noțiuni teoretice studiate în gimnaziu: despărțirea în silabe, sinonimia contextuală, valori morfologice și sintactice, conexiuni între sintaxa propoziției și cea a frazei.

IV. DESCRIERE

S-a ales un text cunoscut, din opera lui Ion Creangă, „Amintiri din copilărie“, care permite selectarea unei problematice diverse, cu grade de dificultate diferite, privind aproape toate compartimentele limbii.

V. INSTRUCȚIUNI PENTRU CANDIDAT

Veți avea în vedere următoarele: (1) exactitatea răspunsurilor; (2) corectitudinea formulărilor în exercițiile de construcție; (3) în testele cu alegere multiplă (teste de tip „grilă“) există un singur răspuns corect; (4) aspectul lucrării, corectitudinea lexico-gramaticală a răspunsurilor.

VI. INSTRUCȚIUNI PENTRU CORECTOR

I, II, IV, V, VI, VII, IX, X, _____

III. Sinonimele cerute să fie – obligatoriu – adecvate contextual.

VIII. Scorurile/punctajele se acordă pentru: (1) funcția sintactică, (2) extensia, (3) elementul de relație (4) predicatul și (5) schimbarea funcției sintactice de atribut (din textul dat) în nume predicativ (în enunțul construit).

VII. GRILA DE SPECIFICAȚIE/ DE NOTARE

1.	Fonetica și vocabular	20%
2.	Morfologie	30%
4.	Sintaxă	50%

VIII. MODALITĂȚI DE ACORDARE A SCORURILOR (PUNCTELOR)

SECVENȚA PUNCTATĂ		Scorul/punctajul
I.	Despărțirea în silabe	5 puncte
	1. fiecare cuvânt corect despărțit:	1 p.
II.	Valorile lui „de“	6 puncte
	1. enunțarea celor trei valori:	3 p.
	2. trei echivalențe:	3 p.
III.	Sinonime contextuale	4 puncte
	1. patru sinonime:	4 p.
IV.	Valorile lui „tot“	1 punct
	1. adverb de mod:	1 p.
V.	Valori morfologice și sintactice	2 puncte
	A. verb copulativ:	1 p.
	B. nume predicativ:	1 p.
VI.	„pe la“	1 punct
	1. prepoziție compusă:	1 p.
VII.	„cum“	1 punct
	1. nume predicativ:	1 p.
VIII.	„alb“	5 puncte
	1. funcția sintactică:	1 p.
	2. extensia/expansiunea:	1 p.
	3. elementul de relație:	1 p.
	4. predicatul:	1 p.
	5. schimbarea funcției sintactice de atribut (din textul dat) în nume predicativ (în enunțul construit):	1 p.
IX.	Subordonatele introduse prin „de“	3 puncte
	1. atributivă:	1 p.
	2. completivă directă:	1 p.
	3. circumstanțială concesivă:	2 p.
X.	Felul subordonatei	1 punct
	1. circumstanțială de cauză:	1 p.

TESTUL NR.

„ Când trebuia câteodată, sâmbăta după-amiază, să ne cetească din poveștile lui Creangă, ne privea întâi blând, c-un zâmbet liniștit, ținând cartea la piept, în dreptul inimii – și în bănci se făcea o tăcere adâncă, ca într-o biserică“.

(Mihail Sadoveanu – *Domnu Trandafir*)

Citiți cu atenție textul de mai sus, pentru a rezolva cerințele:

I. CERINȚA/ CERINȚELE

- I. Menționați trei consecințe fonetice prin folosirea cratimei în structura „c-un zâmbet“
- II. Selectați din text două cuvinte compuse.
- III. Identificați un regionalism fonetic, menționând forma literară a acestuia.
- IV. Precizați valoarea morfologică a cuvântului subliniat:
„... trebuia/.../ sâmbăta, după-amiază, să ne cetească...“
Trebuia/.../ sâmbăta viitoare, după-amiază, să ne cetească...
- V. Indicați valorile morfologice ale cuvintelor: *blând*, *liniștit*, *un*.
- VI. În text, conjuncția coordonatoare „și“ are valoare:
a. copulativă;
b. adversativă;
c. conclusivă.
- VII. Verbul predicativ „ținând“ are funcția sintactică:
a. predicat verbal;
b. complement circumstanțial de timp;
c. complement circumstanțial de mod.
- VIII. Substantivul cu prepoziție „la piept“ are funcția sintactică de:
a. complement indirect;
b. atribut substantival prepozițional;
c. complement circumstanțial de loc.
- IX. Indicați: (1) felul subordonatei „să ne cetească din poveștile lui Creangă“, menționând și clasificarea ei după (2) scop, (3) formă, (4) alcătuire.
- X. Virgula dintre cele două cuvinte (*adâncă, ca într-o biserică*) nu anulează cacofonia. Folosindu-vă de structura dată, indicați două modalități/procedee diferite, prin care greșeala numită „cacofonie“ se poate evita.
- XI. Explicați un semn de punctuație (la alegere).

II. CAPACITATEA TESTATĂ

A recunoaște, a diferenția, a exemplifica, a motiva și a opera cu diferite noțiuni/categorii fonetice și lexico-gramaticale.

III. OBIECTIVUL/ OBIECTIVELE

A sesiza aspecte funcționale ale unor noțiuni teoretice studiate în gimnaziu: semne ortografice și de punctuație, valori morfologice și sintactice, a înțelege structuri logico-semantice.

IV. DESCRIERE

S-a ales un text cunoscut, din opera lui Mihail Sadoveanu, „Domnu Trandafir”, care permite selectarea unei problematice diverse, cu grade de dificultate diferite (fonetică, lexic, morfologie, sintaxă, ortografie și punctuație).

V. INSTRUCȚIUNI PENTRU CANDIDAT

Veți avea în vedere următoarele: (1) exactitatea răspunsurilor; (2) în testele cu alegere multiplă (teste de tip „grilă”) există un singur răspuns corect; (3) aspectul lucrării, corectitudinea lexico-gramaticală a răspunsurilor.

VI. INSTRUCȚIUNI PENTRU CORECTOR

I. Consecințele folosirii cratimei:

1. evitarea hiatului;
2. eliminarea/elidarea vocalei „u” de la prepoziția „cu”;
3. dispariția unei silabe;
4. pronunțarea împreună a celor două cuvinte.

IX. În indicarea felului subordonatei, se respectă manualul de limba română pentru clasa a VIII-a, pag. 27-28.

X. Posibile modalități/procedee de evitare a cacofoniei: (1) substituirea sau eliminarea primului cuvânt („adâncă”); (2) substituirea celui de al doilea cuvânt („ca”); (3) intercalarea unui cuvânt/unor cuvinte; (4) inversiune topică (ex.: „o adâncă tăcere” sau „se făcea, ca într-o biserică, o tăcere...”); (5) etc.

VII. GRILA DE SPECIFICAȚIE/DE NOTARE

1.	Fonetică și vocabular	20%
2.	Morfologie și sintaxă	50%
4.	Punctuație și ortografie	30%

VIII. MODALITĂȚI DE ACORDARE A SCORURILOR (PUNCTELOR)

SECVENȚA PUNCTATĂ		Scorul/punctajul
I.	Cratimă	3 puncte
	1. evitarea hiatului:	1 p.
	2. eliminarea/elidarea vocalei „u” de la prepoziția „cu”:	1 p.
	3. dispariția unei silabe: // sau// pronunțarea împreună a celor două cuvinte:	3 p.
		3 p.
II.	Cuvinte compuse	2 puncte
	1. câteodată, după-amiază	2 p.
III.	Regionalism fonetic	2 puncte
	1. identificarea regionalismului fonetic (să cetească sau întâi)	1 p.
	2. menționarea formei literare a acestuia:	1 p.

IV.	Sâmbăta	2 puncte
	1. adverb de mod:	1 p.
	2. substantiv:	1 p.
V.	„blând, liniștit, un“	3 puncte
	1. adverb:	1 p.
	2. adjectiv:	1 p.
	3. articol nehotărât:	1 p.
VI.	Conjuncția coordonatoare „și“	1 punct
	1. valoare adversativă:	1 p.
VII.	Verbul predicativ „ținând“	1 punct
	1. complement circumstanțial de timp:	1 p.
VIII.	„la piept“	1 punct
	1. complement circumstanțial de loc:	1 p.
IX.	Felul subordonatei	4 puncte
	1. subordonată subiectivă:	1 p.
	2. enunțiativă:	1 p.
	3. afirmativă:	1 p.
	4. dezvoltată:	1 p.
X.	Cacofonia	2 puncte
	Se va acorda câte un punct pentru fiecare dintre metodele/procedeele posibile:	
	(a) Substituirea sau eliminarea primului cuvânt („adâncă“)	1 p.
	(b) Substituirea celui de al doilea cuvânt („ca“)	
	(c) Intercalarea unui cuvânt/unor cuvinte	
	(d) Inversiune topică (ex.: „o adâncă tăcere“ sau „se făcea, ca într-o biserică, o tăcere...“).	
	(e) etc.	
XI.	Semn de punctuație	2 puncte
	Explicație completă pentru un semn de punctuație:	2 p.
	Explicație insuficientă a semnului de punctuație:	1 p.

TESTE. CERINȚE. ITEMI

- 1** *Dimineața, ieșind în ograda, avu o tresărire. Abia trecuse pragul casei, când se auzi strigat de Alecu Tudose, vecinul său dinspre pădure!*
- Hei, vecine, ai dormit bine?
 - Bine, Alecule!
 - Bravo, ție!... Da' eu'!...
 - Tu, ce?
 - Apăi, nu știi?... A fost nuntă mare la tinel...
 - La mine? Și Marcu se temu că cine știe ce necaz i se întâmplase!
 - N-ai auzit nimic?
 - O fi auzit eu ceva, da' eram mort de somn...
 - Apăi, află, frate' miu, că te-a călcat ursoaica!...
 - Ursoaica?
 - Da. Aia cu puiandrii.
 - Ce-i cu puiandrii?
 - O fi venit mă-sa/să-i ia acasă!... Ia vezi, mai sunt în saia?

(Ion Popescu; manual, pag. 3)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați folosirea cratimei pentru următoarele situații: (1) n-ai auzit; (2) frate-miu; (3) te-a călcat.
- E. (1) Transformați textul din vorbire directă în vorbire indirectă.
- (2) Identificați trei cuvinte care conțin diftongi ascendenți.
- (3) Selectați un cuvânt care conține un triftong în structura SVS.
- (4) Identificați trei cuvinte care conțin vocale în hiat.
- (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite „ale verbului „a ieși“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin adjectivul „mort“.

A

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. avu = p. verbal; | 14. n-ai auzit = p. verbal; |
| 2. trecuse = p. verbal; | 15. oi fi auzit = p. verbal; |
| 3. se auzi = p. verbal; | 16. eram mort = p. nom. complet; |
| 4. ai dormit = p. verbal; | 17. află = p. verbal; |
| 5. [...] = (p. eliptic); | 18. a călcat = p. verbal; |
| 6. bravo = p. verbal; | 19. [...] = (p. eliptic) |
| 7. [...] = (p. eliptic); | 20. [...] = (p. eliptic în prop. |
| 8. [...] = (p. eliptic); | independență neanalizabilă: „Da“); |
| 9. nu știi = p. verbal | 21. [...] = (p. eliptic); |
| 10. a fost = p. verbal; | 22. -i = p. verbal; |
| 11. [...] = (p. eliptic); | 23. o fi venit = p. verbal; |
| 12. se temu = p. verbal; | 24. să, [...] ia = p. verbal; |
| 13. se întâmplase = p. verbal; | 25. vezi = p. verbal; |
| | 26. sunt = p. verbal. |

ATENȚIE!

a) *eram mort de somn* = construcție expresivă cu sens figurat, echivalenta unui superlativ absolut (= *eram foarte somnoros*); pentru simplificarea analizei gramaticale am despărțit-o în: *eram mort* = p. nom. complet + *de somn* = compl. circ. de cauză (vezi și „*se făcu foc de supărare...*“, manual, pag. 119);

b) *bravo* = în context este interjecție cu valoarea unui predicat verbal, stilistic exprimând aprobarea admirativă.

B

1. Dimineata, ieșind în ogradă, avu o tresărire = prop. principală;
2. Abia trecuse pragul casei = prop. principală;
3. *când* se auzi strigat de Alecu Tudose, vecinul său dinspre pădure = prop. circ. de timp (regentă → P₂);
4. Hei, vecine, ai dormit bine = prop. principală;
5. [am dormit] bine, Alecule = prop. principală (eliptică);
6. Bravo, ție = prop. principală;
7. *Da*'eu [ce-am pățit] = prop. principală (eliptică);
8. Tu, ce [ai pățit] = prop. principală (eliptică);
9. Apăi, nu știi = prop. principală;
10. A fost nuntă mare la tine = prop. principală;
11. La mine [a fost nuntă] = prop. principală (eliptică);
12. *Și* Marcu se temu = prop. principală;
13. *că* cine știe ce necaz i se întâmplase = prop. compl. indirectă (12);
14. N-ai auzit nimic = prop. principală;
15. Oi fi auzit eu ceva = prop. principală;
16. *da*'eram mort de somn... = prop. principală;
17. Apăi, află frate'miu = prop. principală;
18. *că* te-a călcat ursoaica = prop. compl. directă (17);
19. [M-a călcat] ursoaica = prop. principală (eliptică);
20. Da = prop. independentă neanalizabilă;
21. [Te-a călcat] aia cu puiandrii = prop. principală (eliptică);
22. Ce-i cu puiandrii = prop. principală;
23. O fi venit mă-sa = prop. principală;
24. să-i ia acasă = prop. circ. de scop (23);
25. Ia vezi = prop. principală;
26. mai sunt în saia = prop. principală.

ATENȚIE!

- a) în lucrările *oficiale* (concursuri, lucrări scrise trimestriale etc.) este bine să se dea toate informațiile cunoscute despre propoziția analizată (exemplu: *Ce-i cu puiandrii?* = prop. principală, dezvoltată, interogativă, afirmativă...), indicându-se și raporturile sintactice existente între propozițiile textului (pentru modele, vedeți și manualul, pag. 115-117);
- b) acolo unde considerați că există și alte posibilități de interpretare (alte nuanțe, precizarea regentului, motivarea unor dificultăți etc.), nu ezitați să le scrieți sub forma unor observații, îngrijit redactate (ele vă pot aduce puncte prețioase!!!).

C

1. *dimineața* = adverb de timp, provenit din substantiv, complement circumstanțial de timp; (*în dimineața* aceasta plec... = substantiv...);
2. *de Alecu Tudose* = substantiv propriu compus [...], complement de agent (element regent este verbul la participiu pasiv *strigat*);
3. *vecinul său dinspre pădure* = apozitie dezvoltată (vezi textele nr. 12 și 14);
4. *hei* = interjecție exclamativă, indicând atenționarea, fără funcție sintactică;
5. *bine* = adv. de mod [...], complement circumstanțial de mod;
6. *apăi* = interjecție exclamativă, în context folosită cu valoare conclusivă (=deci), fără f. sint.;
7. *cine știe ce* = locuțiune adjectivală pronominală nehotărâtă [...], atribut adjectival (= *ceva*, *oarecare* necaz...); atenție la formulări de tipul: Primește notă¹/*cine știe*²/*ce* rezolvare are exercițiul³/→ (principală + subiectivă + completivă directă);
8. *oi fi auzit* = verb predicativ... [...], viitorul anterior, formă populară, predicat verbal;
9. *frate'miu* = substantiv (grad de rudenie), urmat de adjectiv posesiv..., vocativ, fără f. sintactică.
10. *ce* = pronume interogativ [...], subiect; (2);
11. *ia* = interjecție exclamativă cu rol de atenționare, fără funcție sintactică (unii specialiști o consideră echivalentă cu „*hai*”, ca valoare predicativă, urmată de un verb la imperativ).

2 Din vremea cronicarilor bătrâni, *care* ne-au spus *din ce origine* împărătească ne tragem noi; până la 1859, când am spus fațăș *ce* vrem noi, de la scrisul cărțurilor străvechi până la poezia populară, pretutindeni și totdeauna, același vis, *aceeași* energie, *aceeași* voință ne-a muncit *pe toți*, către același ideal ne-am înălțat ochii cu toți, către același cer și cu *aceeași* nădejde și credință. 24 Ianuarie *este sărbătoarea* iubirei de Patrie și a puterii *de a ne crea* o Patrie!

(B. Șt. Delavrancea; 4)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „ne-au spus”, prin scrierea numărului corespunzător regulii* în care se încadrează (.....).
- E. (1) Identificați vocalele și semivocalele din cuvintele/structurile: (1) ne-au spus; (2) străvechi; (3) energie; (4) cu toți; (5) noi.
(2) Identificați silaba accentuată din cuvintele: (1) totdeauna; (2) ideal; (3) ochii.
(3) Despărțiți în silabe următoarele cuvinte: (1) străvechi; (2) totdeauna; (3) aceeași; (4) ianuarie; (5) nădejde.

* Pentru explicațiile cratimei, vedeți pagina 22; se va trece doar numărul regulii corespunzătoare, fără a mai fi transcrisă. La examen, evident, nu se procedează așa...

(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „vis“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „cer“.

A

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. au spus = p. verbal; | 5. a muncit = p. verbal; |
| 2. ne tragem = p. verbal; | 6. ne-am înălțat = p. verbal; |
| 3. am spus = p. verbal | 7. este sărbătoarea = p. nom. complet. |
| 4. vrem = p. verbal; | |

B

1. Din vremea cronicarilor bătrâni [...], până la 1859 [...], de la scrisul cărțurilor străvechi până la proza populară, pretutindeni și totdeauna, același vis, aceeași energie, aceeași voință ne-a muncit pe toți = propoziție principală;
2. care ne-au spus = propoziție atributivă (intercalată; 1);
3. din ce origine împăratească ne tragem noi [...] = prop. compl. directă (2);
4. când am spus fațăș = prop. atributivă (apozitivă, intercalată; 1);
5. ce vrem noi = prop. completivă directă (intercalată; 4);
6. către același ideal ne-am înălțat ochii [...] = prop. principală;
7. 24 Ianuarie este sărbătoarea iubirei de patrie și a puterii de a crea o Patrie = prop. principală;

ATENȚIE!

- a) propoziția a IV-a este atributivă pentru că are regent un numeral;
- b) în cadrul propoziției a VI-a, sintagma „câtred același cer și cu aceeași nădejde și credință“ poate fi socotită o propoziție eliptică de predicat, dacă se demonstrează presupunerea imperativă a unui predicat „am înălțat“.

C

1. care = pronume interogativ-relativ (aici are valoare relativă), [...], cazul nominativ, f. sint. de subiect;
2. din [...] origine = substantiv, forma inițială „origine“, nearticulat, simplu, comun, feminin, acuzativ (are prepoziția simplă „de“), f. sint. de compl. indirect;
3. [din] ce [origine] = adjectiv pronominal interogativ-relativ, are genul, numărul și cazul substantivului regent „origine“, (deși este socotit invariabil), [...] f. sint. de atribut adjectival;
4. ce [vrem] = pronume interogativ-relativ (aici are valoare relativă) [...], f. sint. de compl. direct;
5. aceeași = adjectiv pronominal demonstrativ de identitate, genul feminin, numărul singular, cazul nominativ (se acordă su substantivul regent „energie“), f. sint. de atribut adjectival;
6. pe toți = pronume nehotărât, masculin, plural, acuzativ (are prepoziția „pe“), f. sint. de compl. indirect;
7. este = verb, forma inițială „a fi“, conjugarea a IV-a, verb nepredicativ (copulativ), verb personal, verb intransitiv, forma afirmativă, prezent, persoana a

III-a, singular, f. sint. de jumătate predicatul nominal (cealaltă jumătate fiind numele predicativ „sărbătoarea”);

8. *sărbătoarea* = substantiv, forma inițială „*sărbătoare*”, articulat (are articol nohărat enclitic „a”), simplu, comun, feminin, nominativ, f. sint. de nume predicativ (sau jumătate din predicatul nominal, cealaltă jumătate fiind verbul copulativ „*este*”);
9. *de a [...]* *crea* = verb, forma inițială „*a crea*”, conjugarea a II-a, verb predicativ, verb personal, verb tranzitiv, forma afirmativă, diateza activă, mod nepersonal-nepredicativ (infinitiv cu prepoziția „*de*” și prepoziția „*a*”), f. sint. de atribut verbal.
10. *ne [crea]* = pronume personal, forma inițială „*noi*”, persoana I plural, cazul dativ, forma neaccentuată (scurtă sau atonă), f. sint. de compl. indirect.

3 Oamenii îl ascultau, plâneau fierbinte, dar învățau cum trebuie să lupte aceia cărora le este dragă libertatea.

A stat acolo până la ultima suflare...

De treci și astăzi prin câmpia ce se întinde între Dunăre și mare, poți să mai vezi piatra aceea unde a stat Gebeides și a cântat cântecul lui pentru viteazul Dapix și fiica lui, Gebila!...

(Al. Mitru; 4)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(3) Despărțiți în silabe următoarele cuvinte: (1) *aceia*; (2) *astazi*; (3) *fiica*.
(4) Menționați câte litere și câte sunete sunt în cuvintele: (1) *plâneau*; (2) *Dapix*; (3) *Gebila*; (4) *treci*; (5) *poți*.
(5) Arătați ce modificări fonetice și ortografice au loc la pronunțarea în ritm rapid a structurilor: (1) *oamenii îl ascultau*; (2) *ce se întinde*; (3) *și a cântat*.
(6) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „cântec”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(7) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a plânge”.

A

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. ascultau = p. verbal; | 8. treci = p. verbal; |
| 2. plâneau = p. verbal; | 9. se întinde = p. verbal |
| 3. învățau = p. verbal; | 10. poți = p. verbal |
| 4. trebuie = p. verbal; | 11. să [...] vezi = p. verbal; |
| 5. să lupte = p. verbal; | 12. a stat = p. verbal; |
| 6. este dragă = p. nominal complet; | 13. a cântat = p. verbal |
| 7. a stat = p. verbal; | |

B

1. Oamenii îl ascultau = propoziție principală;
2. plâneau fierbinte = prop. principală;
3. *dăr* învățau = prop. principală;
4. *cum* trebuie = prop. compl. directă (3);

5. *să lupte aceia* = prop. subiectivă (4);
6. *cărora* le este dragă libertatea = prop. atributivă (5);
7. A stat acolo până la ultima suflare = prop. principală;
8. *De treci și astăzi prin câmpia* = prop. condițională (11);
9. *ce se întinde între Dunăre și mare* = prop. atributivă (8);
10. *poți* = prop. principală;
11. *să mai vezi piatra aceea* = prop. compl. directă (10);
12. *unde* a stat Gebeides = prop. atributivă (11);
13. și [*unde*] a cântat cântecul lui pentru viteazul Dapix și fiica lui, Gebila = prop. atributivă (11).

ATENȚIE!

cum trebuie: „*cum*“ este cuvânt de relație pentru prop. a IV-a, dar are f. sint. de compl. circ. de mod în propoziția a V-a, datorită valorii unipersonale a verbului „*a trebui*“, vezi și text 76; C3.

C

1. *îl* = pronume personal, forma inițială „*el*“, persoana a III-a singular, genul masculin, cazul acuzativ, forma scurtă (neaccentuată sau atonă), f. sint. de compl. direct;
2. *fierbinte* = adverb de mod, gradul pozitiv, f. sint. de compl. circ. de mod;
3. *cum* = adverb simplu, interogativ-relativ (aici are valoare relativă), f. sint. de compl. circ. de mod (!! elementul regent este verbul „*să lupte*“ din prop. a V-a!!),
4. *cărora* = pronume interogativ-relativ (aici are valoarea relativă), forma inițială „*care*“, [...] cazul dativ, f. sint. de compl. indirect;
5. *dragă* = adjectiv propriu-zis, forma inițială „*drag-dragă...*“, variabil, cu două terminații, nearticulat, genul feminin, numărul singular, cazul nominativ, gradul pozitiv; f. sint. de nume predicativ;
6. *de* = conjuncție simplă, semispecializată (în exprimarea condiției), are rol de relație (introduce o prop. condițională), fără f. sintactică;
7. *ce* = pronume interogativ-relativ, invariabil [...] f. sint. de subiect;
8. *mai* = adverb de mod simplu, f. sint. de compl. circ. de mod;
9. *aceea* = adjectiv pronominal demonstrativ, de depărtare, feminin, singular, acuzativ (se acordă cu substantivul regent „*piatra*“), f. sint. de atribut adjectival;
10. *lui* = pronume personal [...] cazul genitiv, f. sint. de atribut pronominal;

ATENȚIE!

- a) *îl* - prop. 1: pronumele personale de persoana a III-a au și gen;
- b) *mai* - prop. a XI-a; ajută în formarea gradelor de comparație numai ale adjectivelor și adverbilor.

4 Studiul lexicului este interesant și important din cel puțin două motive: mai întâi pentru că bogăția unei limbi constă îndeosebi în bogăția și în varietatea vocabularului ei, iar în al doilea rând, pentru că schimbările care au loc în societate se reflectă, direct ori indirect, mai ales în vocabular, compartimentul cel mai labil și mai supus influențelor din afară.

(Sinteze de limba română; 5)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Selectați cinci neologisme din text; găsiți pentru fiecare câte un sinonim.
 (3) Folosiți cratima în ortografierea următoarelor cuvinte: *cel, iar, mai*; construiți enunțuri pentru fiecare cuvânt omofon, dar neomograf.
 (4) Alcătuiți enunțuri prin care să se diferențieze sensul cuvintelor din perechea paronimică *se reflectă/se reflectează*.
 În text apar două perechi de sinonime; identificați-le!
 (5) Găsiți două situații în care cuvinte/sintagme se află în opoziție semantică.
 (6) Identificați cuvintele derivate cu prefixul *in*.
 (7) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „motiv“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (8) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „limbă“.

A

- | | |
|---|--|
| 1. este interesant și important =
p. nominal complet (cu nume predicativ
multiplu); | 2. constă = p. verbal;
3. se reflectă = p. verbal;
4. au loc = p. verbal |
|---|--|

ATENȚIE!

au loc = locuțiune verbală (= *se petrec*).

B

1. Studiul lexicului este interesant și important din cel puțin două motive mai întâi [...] iar, în al doilea rând = prop. principală;
2. *pentru că* bogăția unei limbi constă îndeosebi în bogăția și în varietatea vocabularului ei = prop. cauzală (intercalată; 1);
3. *iar* [...] *pentru că* schimbările [...] se reflectă, direct ori indirect, mai ales în vocabular, compartimentul cel mai labil și mai supus influențelor din afară = prop. cauzală (1);
4. *care* au loc în societate = prop. atributivă (3).

ATENȚIE!

- a) „mai întâi“ (prop. 1): dacă-l vom considera subordonat verbului „constă“ din prop. a II-a, ar însemna să considerăm prop. a II-a *atributivă*, în ciuda valorii cauzale a locuțiunii „pentru că“, întrucât regentul ei ar fi substantivul „motive“;
- b) „în al doilea rând“ (prop. 1): idem pentru prop. a III-a, dacă îi considerăm regent verbul „se reflectă“.

C

1. *este* = verb, forma inițială „*a fi*“, conjugarea a IV-a, verb nepredicativ (copulativ), verb personal, verb intransitiv, forma afirmativă, mod personal-predicativ (indicativ) timpul prezent, persoana a III-a, singular, f. sint. de jumătate din predicatul nominal (cealaltă jumătate fiind numele predicativ multiple „*interesant și important*“);
2. *important* = adjectiv, forma inițială „*important, importantă...*“, variabil, cu două terminații, nearticulat, neutru, singular, nominativ, gradul pozitiv, f. sint. de nume predicativ (sau jumătate din predicatul nominal, împreună cu celălalt nume predicativ „*interesant*“, cu care formează un nume predicativ multiplu); cealaltă jumătate fiind verbul copulativ „*a fi*“;
3. *în bogăția* = substantiv, forma inițială „*bogăție*“, articulat (are articol hotărât enclitic „*a*“), simplu, comun, feminin, singular, acuzativ (are prepoziție simplă „*în*“), f. sint. de compl. indirect;
4. *ei* = pronume personal, forma inițială „*eu*“, pers. a III-a, singular, feminin, cazul genitiv, f. sint. de atribut pronominal;
5. *au loc* = locuțiune verbală alcătuită din verbul „*a avea*“, de conjugarea a II-a, verb predicativ, verb personal, verb tranzitiv, forma afirmativă, diateza activă, mod personal-predicativ (indicativ), timp prezent, persoana a III-a singular, f. sint. de predicat verbal în cadrul locuțiunii, și substantivului „*loc*“, nearticulat, simplu, comun, neutru, singular, acuzativ, f. sint. de compl. direct în cadrul locuțiunii, cu f. sint. de predicat verbal;
6. *indirect* = adverb de mod, simplu, f. sint. de compl. circ. de mod;
7. *mai ales* = locuțiune adverbială (alcătuită din adverbul „*mai*“ + participiul „*ales*“ = îndeosebi, f. sint. de compl. circ. de mod;
8. *cel mai labil* = adjectiv, propriu-zis forma inițială „*labilă...*“, variabil, cu două terminații, nearticulat, neutru, singular, nominativ (se acordă cu substantivul regent „*compartimentul*“), f. sint. de atribut adjectival în cadrul apozitiei dezvoltate „*compartimentul limbii cel mai labil și mai supus influențelor din afară*“;
9. *mai supus* = idem 8 - cu observația că articolul „*cel*“ este presupus „*cel mai supus*“;

5 Fiind cunoscute și folosite de către absolut toți vorbitorii unei limbi, cuvintele din fondul principal lexical cunosc cea mai mare frecvență în procesul comunicării lingvistice. De obicei, ele sunt și foarte vechi și trăiesc multă vreme. Caracterizându-se prin frecvența mare în vorbire, prin polisemantism, prin stabilitate și prin capacitatea de a da naștere la derivate și compuse sau de a intra în combinații sintactice cu caracter constant, cuvintele din vocabularul de bază prezintă o importanță mult mai mare decât celelalte unități lexicale ale limbii.

(Sinteze de limba română, 7)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Explicați cratima din structura „caracterizându-se”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

E. (1) Identificați cuvântul/cuvintele derivat(e) cu sufixul substantival abstract -itate.

(2) Explicați următoarele cuvinte/îmbinări de cuvinte: (1) *fondul principal lexical*; (2) *procesul comunicării lingvistice*; (3) *frecvență mare în vorbire*; (4) *stabilitate*; (5) *polisemantism*; (6) *a da naștere la derivate și compuse*; (7) *combinații sintactice*; (8) *(cu) caracter constant*; (9) *vocabularul de bază*; (10) *unități lexicale*.

(3) Menționați locul accentului în cuvintele: (1) *fiind*; (2) *polisemantism*; (3) *caracter*.

(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „proces”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a fi”.

A

1. cunosc = p. verbal;
2. sunt [...] foarte vechi = p. nom. complet

3. trăiesc = p. verbal;
4. prezintă = p. verbal.

B

1. Fiind cunoscute [...] cuvintele [...] comunicării lingvistice = prop. principală;
2. De obicei, ele sunt și foarte vechi = prop. principală;
3. și trăiesc multă vreme = prop. principală;
4. Caracterizându-se [...] prezintă [...] ale limbii = prop. principală.

C

1. *fiind cunoscute* = verb, forma inițială „a cunoaște” [...], diateza pasivă, mod nepersonal-nepredicativ (gerunziu), compl. circ. de cauză;
2. *de către [...] vorbitorii* = substantiv [...], acuzativ (are propoziția compusă „de către”), compl. de agent;
3. *de obicei* = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de mod;
4. *caracterizându-se* = verb [...], diateza reflexivă, mod nepersonal-nepredicativ (gerunziu), compl. circ. de cauză;
5. *de a da naștere* = locuțiune verbală [...], cu verbul la infinitiv [...], atribut verbal.

6 În ziua aceea *nu era nici un nor* deasupra, și uriașii munți, care atâtea zile frământaseră și sloboziseră, din coamele lor zbârlite până la cer, *ploile*, trăsnete și suvoaiele, *erau acum blajini*, tihniți și prididiți *de soare*. Numai în fața cerului, mai sus decât brazi cei mai înalți, vulturii pluteau neobosit, *scaldându-și* aripile la lumină și *dând fiorii morții* păsăretului din casă *din jurul celor cincisprezece-douăzeci* de locuințe din fundul văii.

(Gala Galaction; 7)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Explicați cratima din structura „cincisprezece-douăzeci“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

E. (1) Identificați zece cuvinte folosite cu sens figurat.

(2) Folosiți în enunțuri potrivite câte unul dintre sensurile secundare ale cuvintelor: (1) *coamă*; (2) *lumină*; (3) *aripă*.

(3) Selectați cinci cuvinte compuse și precizați elementele componente.

(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a scălda“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „zi/ziua“.

A

1. nu era = p. verbal;

2. erau [...] blajini, tihniți = p.

nom. complet (cu nume predicativ multiplu);

3. (erau) prididiți = p. verbal

4. frământaseră = p. verbal

5. sloboziseră = p. verbal;

6. pluteau = p. verbal;

ATENȚIE!

erau blajini, tihniți și prididiți: verbul „a fi“ are concomitent:

a) valoare *copulativă* față de adjectivele „*blajini*“ și „*tihniți*“ cu care formează un predicat nominal;

b) valoarea *auxiliară* față de participiul „*prididiți*“ cu care formează predicat verbal;

c) demonstrație: I. *Deveneau (păreau) blajini, tihniți*;

II. *erau prididiți* de CĂTRE CINEVA (CEVA) (prezența compl. de agent - marcă a diatezei pasive)

B

1. În ziua aceea nu era nici un nor deasupra = prop. principală;

2. și uriașii munți [...] erau acum blajini, tihniți [...] de soare = prop. principală;

4. *care* atâtea zile frământaseră [...] șuvoaiele = prop. atributivă (intercalată)

5. și [*care*] sloboziseră = prop. atributivă (intercalată);

6. Numai în fața cerului [→] vulturii plutesc neobosit [→] de locuința din fundul văii = prop. principală.

C

1. *nu era* = verb, forma inițială „a fi“, conjugarea a IV-a, verb predicativ, verb personal, verb intransitiv, forma negativă, diateza activă, mod personal-predicativ (indicativ), imperfect, persoana a III-a singular, f. sint. de predicat verbal;

2. *nici un* = adjectiv pronominal negativ, gen neutru, singular, cazul nominativ (se acordă cu substantivul regent „*noi*“), f. sint. de atribut adjectival;

3. (*un*) *nor* = substantiv, forma inițială „*nor*“, articulat (are articolul nehotărât „*un*“), simplu, comun, singular, nominativ, f. sint. de subiect;

4. *zile* = substantiv, forma inițială „*zi*“, nearticulat, simplu, comun, feminin, cazul acuzativ, f. sint. de compl. circ. de timp;
5. *ploile* = substantiv, forma inițială „*ploaia*“, articulat (are articolul hotărât enclitic „*le*“), f. sint. de compl. direct;
6. *erau* = verb, forma inițială „*a fi*“, conjugarea a IV-a, (!! verb nepredicativ copulativ-față de adjectivele „*blajini*“, „*tihniți*“ și de care este ajutat pentru formarea unui predicat nominal complet, în același timp este nepredicativ - *auxiliar* - față de participiul „*prididiți*“, pe care îl ajută în formarea diatezei pasive), verb personal, verb intransitiv, forma afirmativă, diateza activă, mod personal-predicativ (indicativ), timpul trecut (imperfect), pers. a III-a, plural, f. sint.: a) este jumătate din predicatul nominal (cealaltă jumătate fiind numele predicativ multiplu „*blajini și tihniți*“); b) component al predicatului verbal „*erau prididiți*“ (cu care formează diateza pasivă);
7. *de soare* = substantiv, forma inițială „*soare*“, nearticulat, simplu, comun, neutru, singular, acuzativ (are prepoziția simplă „*de*“), funcția de compl. de agent (dovada: prezența unui verb la diateza pasivă „*erau prididiți*“);
8. *scăldându-și* = verb, forma inițială „*a-și scălda*“, conjugarea I, verb predicativ, verb personal, verb tranzitiv, forma afirmativă, diateza reflexivă, mod nepersonal-nepredicativ (gerunziu), f. sint. de compl. circ. de mod;
9. *dând florii morții* = locuțiune verbală (alcătuită din verbul „*dând*“ la gerunziu, substantivul „*fiori*“, în acuzativ și substantivul „*morții*“ în genitiv, fiecare având funcția sintactică separată în cazul locuțiunii), f. sint. de compl. circ. de mod;
10. *din jurul celor cincisprezece-douăzeci* = numeral cardinal, propriu-zis compus, cazul genitiv (cerut de locuțiunea prepozițională „*din jurul*“), f. sint. de atribut adjectival;

ATENȚIE!

- a) *nici un nor* (prop. I): dubla valoare a lui „*un*“;
- b) *cincisprezece-douăzeci de locuințe* (prop. a VI-a); numeralul este regent, iar substantivul, subordonat;

7 Cum nu se dă scos ursul *din bârlog*, țaranul *de la munte* strămutat la câmp și pruncul dezlipit *de la sânul* mamei *sale*, așa nu mă dam eu dus din Humulești, în toamna anului 1855, când veni vremea să plec la Socola, după stăruința mamei.

(Ion Creangă; 7)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Scrieți cu litere numeralul cardinal 1855.
- (3) Prin articulare/determinare adjectivală, folosiți în enunțuri potrivite (cu valoare de substantiv) următoarele participii: *scos*, *strămutat*, *dezlipit*, *dus*.
- (4) Identificați cuvântul de bază al derivatului *Humulești* și rescrieți familia lexicală a acestuia (minimum cinci derivate)

(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a da”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „munte”.

A

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. nu se dà scos = predicat verbal; | 4. nu mă dam [...] dus = p. verbal; |
| 2. [nu se dà] strămutat = p. verbal; | 5. veni = p. verbal; |
| 3. [nu se dà] dezlipit = p. verbal; | 6. să plec = p. verbal |

B

1. *Cum* nu se dà scos ursul din bârlog = prop. circ. de mod (4);
2. [cum] țăranul de la munte [nu se dà] strămutat la câmp = prop. circ. de mod (4);
3. și [cum] pruncul [nu se dà] dezlipit de la sânul mamei sale = prop. circ. de mod (2);
4. *asa* nu mă dam eu dus din Humulești, în toamna anului 1855 = prop. principală;
5. *când* veni vremea = prop. atributivă (4);
6. să plec la Socola, după stăruința mamei = prop. atributivă (5).

ATENȚIE!

- a) propoziția a V-a are ca element regent sintagma „*în toamna anului 1855*”, căreia îi dă o explicație (*adică...*);
- b) propoziția a VI-a poate fi contrasă într-un atribut: ... veni vremea *plecării*.

C

1. *din bârlog* = substantiv, forma inițială „*bârlog*”, nearticulat, simplu, comun, neutru, singular, acuzativ (are prepoziția simplă „*din*”), f. sint. de compl. circ. de loc;
2. *de la munte* = substantiv, forma inițială „*munte*”, nearticulat, simplu, masculin, singular, acuzativ (are prepoziția compusă „*de la*”), f. sint. de atribut substantival-prepozițional;
3. *de la sânul* = substantiv, forma inițială „*sân*”, articulat (are articolul enclitic „*l*”), masculin, singular, acuzativ (are prepoziția compusă „*de la*”), f. sint. de compl. circ. de loc;
4. *sale* = adjectiv pronominal posesiv (un posesor și un obiect posedat), feminin, singular, genitiv (se acordă cu substantivul regent „*mamei*” f. sint. de atribut adjectival);
5. *asa* = adverb de mod, simplu (fără grad de comparație), f. sint. de compl. circ. de mod;
6. *în toamna* = substantiv, forma inițială „*toamna*”, articulat (are articolul hotărât enclitic „*a*”), feminin, singular, acuzativ (are prepoziția simplă „*în*”), f. sint. de compl. circ. de timp;
7. *anului* = substantiv, forma inițială „*an*”, articulat (are articolul hotărât enclitic „*lui*”), masculin, singular, genitiv, f. sint. de atribut substantival genitival;

8. 1855 = numeral cardinal propriu-zis, compus, [...] nominativ, f. sint. de atribut adjectival;
9. *când* = adverb interogativ-relativ, simplu (aici are doar valoare relativă), f. sint. de compl. circ. de timp;
10. *veni* = verb, forma inițială „*a veni*“, conjugarea a IV-a, verb predicativ, verb personal, verb intransitiv, forma afirmativă, diateza activă, mod personal-predicativ (indicativ), timpul trecut (perfect simplu), pers. a III-a singular; f. sint. de predicat verbal.

ATENȚIE!

- a) [tăranul] *de la munte* [strămutat]: la prima vedere, acest substantiv dă impresia că este, în egală măsură, compl. circ. de loc (regent: „*strămutat*“) și atribut (regent: „*tăranul*“); răspunsul corect – după ce se face comparația dintre cele trei substantive ale textului „*din bârlog*“, „*de la munte*“, „*de la sânul*“: toate exprimă locul!!
- b) *vremea* = f. sint. de subiect.

8 *Mi-e inima de lacrimi plină,
Că-n ea s-au îngropat mereu
Ai mei, și-o să mă-ngrop și eu!
O mare e, dar mare lină
Natură, în mormântul meu
E totul cald că e lumină!*

Aș vrea să plâng de fericit,
Că simt suflarea ta divină,
Că pot să văd ce-ai plâsmuit!

Mi-e inima de lacrimi plină,
Că-n ea s-au îngropat mereu
Ai mei, și-o să mă-ngrop și eu!

(George Coșbuc; *Vara*; 8 și 86)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „s-au îngropat“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți cinci locuțiuni/expresii în care să apară substantivul *inimă*.
- (2) Găsiți alte cinci valori morfologice ale lui *o*, decât cele din text.
- (3) Selectați trei cuvinte care pot intra în relație de omonimie; precizați-le sensul.
- (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „*lumină*“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

A

1. e [...] plină = p. nom.
2. s-au îngropat = p. verbal;
3. o să mă-ngrop = p. verbal;
4. e = p. verbal;
5. (e) mare = p. nom. complet
(cu verbul copulativ subînțeles);
6. e [...] cald = p. nom. complet;
7. e = p. verbal

ATENȚIE!

- a) predicatul 4 a fost socotit verbal, cu sensul contextului „*există, se vede...*”;
- b) predicatul 5 este complet, deși... îi lipsește ceva, noțiunea de „*complet*” se referă la numele predicativ (!! care există aici!!), nu la verbul copulativ, care este subînțeles.

B

1. Mi-e inima de lacrimi plină = prop. principală;
2. Că-n ea s-au îngropat mereu/Ai mei = prop. circ. de cauză (1);
3. și [că] o să mă-ngrop și eu = prop. circ. de cauză (1);
4. O mare e = prop. principală;
5. dar [e] mare lină = prop. principală (cu jumătate din predicatul nominal elip-tic);
6. Natură, în mormântul meu./E totul cald = prop. principală;
7. că e lumină = prop. circ. de cauză (6).

C

1. *mi* = pronume personal, forma inițială „*eu*”, persoana I, singular, cazul dativ, forma neaccentuată (scurtă, atonă), f. sint. de compl. indirect;
2. *e* = verb, forma inițială „*a fi*”, conjugarea a IV-a, verb nepredicativ (copulativ), verb intransitiv, forma afirmativă, diateza activă, mod personal-predicativ (indicativ), timp prezent, pers. a III-a, singular, f. sint. de jumătate din predicatul nominal (cealaltă jumătate fiind numele predicativ „*plină*”);
3. *inima* = substantiv, forma inițială „*inimă*”, articulat (are articolul hotărât enclitic „*a*”), simplu, comun, feminin, singular, nominativ, f. sint. de subiect;
4. *plină* = adjectiv propriu-zis, forma inițială „*plin, plină...*”, variabil, cu două terminații, nearticulat, feminin, singular, nominativ (se acordă cu substantivul „*inima*”), gradul pozitiv, f. sint. de nume predicativ (sau jumătate din predi-catul nominal complet „*e plină*”);
5. *mare* = substantiv, forma inițială „*mare*”, nearticulat, simplu, comun, femi-nin, nominativ, f. sint. de nume predicativ (verbul copulativ – cealaltă jumătate a predicatului nominal fiind subînțeles);
6. *natură* = substantiv, forma inițială „*natură*”, nearticulat, simplu, comun, femi-nin, singular, vocativ, fără f. sint.;
7. *totul* = pronume nehotărât, forma inițială „*tot, toată...*”, articulat (are articolul hotărât enclitic „*l*”, formă neutrală, singular, nominativ, f. sint. de subiect;
8. *e* = verb, forma inițială „*a fi*”, conjugarea a IV-a, verb predicativ, verb per-sonal, verb intransitiv, forma afirmativă, diateza activă, mod personal-predi-cativ (indicativ), prezent, pers. a III-a singular, f. sint. de predicat verbal;
9. *lumină* = substantiv, forma inițială „*lumină*”, nearticulat, simplu, comun,

feminin, singular, nominativ, f. sint. de subiect.

ATENȚIE!

- a) *de lacrimi* = compl. indirect (regent: adjectivul „plină“)
- b) *ai mei* = nominativ (deși are articolul genitival „ai“, care, în acest caz, nu mai marchează cazul, ci aparține pronumelui posesiv);
- c) *o să mă-ngrop*: forma populară de viitor = *mă voi îngropa*.

9 Frați buni ai frunzelor din codru,
Copii ai mândrei bolți albastre,
Sfințiți cu roua suferinței
Țărâna plaiurilor noastre!

Din casa voastră, unde-n umbră
Plâng doinele și râde hora,
Va străluci odată vremii
Norocul nostru, -al tuturor.

(Octavian Goga; 8)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „nostru, -al tuturor“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Identificați în text cinci procedee de expresivitate artistică.
(2) După modelul *côpii/copîi*, (paronimie fonetică prin accent), dați cinci exemple similare.
(3) După modelul *odată/o dată*, (paronimie fonetică prin scriere), dați cinci exemple asemănătoare.
(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „casă“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „noroc“.

A

- 1. sfințiți = predicat verbal;
- 2. va străluci = p. verbal;
- 3. plâng = p. verbal;
- 4. râde = p. verbal.

B

- 1. Frați buni ai frunzelor din codru//Copii ai mândrei bolți albastre, //Sfințiți cu roua suferinței//Țărâna plaiurilor noastre = prop. principală;
- 2. Din casa noastră [...] va străluci odată vremii//Norocul nostru, -al tuturor = prop. principală;
- 3. unde-n umbră plâng doinele = prop. atributivă (intercalată; 2);
- 4. și [unde] râde hora = prop. atributivă (intercalată; 2).

C

- 1. *copii* = substantiv, forma inițială „copii“, nearticulat, simplu, comun, masculin, nominativ, f. sint. de atribut substantival apozitional în cadrul apozitiei dezvoltate „copii ai mândrei bolți albastre“;

2. *ai [...] bolți* = substantiv, forma inițială „*boltă*“, articulat (are articolul posesiv-genitival „*ai*“), simplu, comun, feminin, singular, genitiv, f. sint. de atribut substantival genitival, în cadrul apozitiei dezvoltate „*copii ai mândrei bolți albastre*“;
3. *mândrei* = adjectiv propriu-zis, forma inițială „*mândru, mândră...*“, variabil, cu două terminații, articulat (are articolul hotărât enclitic „*i*“) *feminin, singular, genitiv (se acordă cu substantivul regent „boltă“)*, gradul pozitiv, f. sint. de atribut adjectival în cadrul apozitiei dezvoltate „*copii ai mândrei bolți albastre*“;
4. *noastre* = adjectiv pronominal posesiv (mai mulți posesori și mai multe obiecte posedate), neutru, plural, genitiv (se acordă cu subst. regent „*plaiurilor*“), f. sint. de atribut adjectival;
5. *unde* = adverb interogativ-relativ (aici are valoare relativă), simplu, f. sint. de compl. circ. de loc;
6. *odată* = adverb de timp, compus, fără grad de comparație, f. sint. de compl. circ. de timp;
7. *vremii* = substantiv, forma inițială „*vreme*“, articulat (are articol hotărât enclitic „*i*“), simplu, comun, feminin, singular, cazul dativ, f. sint. de compl. indirect;
8. *al tuturor* = pronume nehotărât, forma inițială „*tot-toată*“, articulat (are dublu articol: posesiv-genitival „*al*“ + hotărât enclitic „*(u)ror(a)*“), masculin, plural, genitiv, f. sint. de atribut pronominal.

ATENȚIE!

- a) *frați buni ai frunzelor din codru* = apozitie dezvoltată;
- b) idem: *copii ai mândrei bolți albastre*;
- c) [norocul] *nostru-al tuturor*: primul este atribut adjectival (fiind adjectiv acordat cu substantivul regent), celălalt este atribut pronominal (neacordându-se cu substantivul regent).
- d) *tuturor(a) [toți]*-pronume; *amândurora (amândoi)*-numeral = au în genitiv-dativ o formă arhaică de articol: *ror(a)* transformat pe cale orală din „*lor*“; mulți vorbitori pronunță „*tutulor*“, „*amândulora*“, evident, greșit.

10 În celălalt unghi era așezat un dulap prin ale cărui sticle se vedeau o mulțime de ciubece de antep și iasomie, cu imamele de chihlimbar limoniu, iar mai sus, pe o despărțitură făcută într-adins, se vedeau o mulțime de feligene pentru cafea, cu zarfurile lor de argint, și câteva chisele de dulceață.

(Nicolae Filimon; 9)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „într-adins“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) După modelul *ciubece/ciubucuri*, (paronimie morfologică de plural), dați cinci exemple similare.

- (2) După modelul *chihlimbar* (material: rășină, ambră)/*chihlimbaruri* (sortiment), numiți alte cinci situații asemănătoare.
- (3) Indicați semnificația din text a cuvintelor: *despărțitură, unghi, sticle*.
- (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „despărțire”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „argint”.

A

1. era așezat = p. verbal;
2. se vedeau = p. verbal;
3. se vedeau = p. verbal

B

1. În celălalt unghi era așezat un dulap = prop. principală;
2. prin ale cărui sticle se vedeau o mulțime [...] limoniu = prop. atributivă (f);
3. iar mai sus [...] se vedeau o mulțime [...] de chisele de dulceață = prop. principală.

ATENȚIE!

Propoziția a II-a se subordonează prin „ale cărui”, deci fără prepoziție, aceasta aparținând subst. „sticle”;

C

1. în [...] *unghi* = substantiv, forma inițială „*unghi*”, nearticulat, simplu, neutru, singular, acuzativ (are prepoziția simplă „*în*”), f. sint. de compl. circ. de loc.
2. *celălalt* = adjectiv pronominal demonstrativ de depărtare, forma inițială „*celălalt, cealaltă*”..., neutru, singular, acuzativ (se acordă cu substantivul regent „*unghi*”), f. sint. de atribut adjectival;
3. *era așezat* = verb, forma inițială „*a (fi) așezat*”, conjugarea I, verb predicativ, verb personal, verb intransitiv, forma afirmativă, diateza pasivă, personal-predicativ (indicativ), timpul trecut (imperfect), pers. a III-a, singular, f. sint. de predicat verbal;
4. *prin* [...] *sticle* = substantiv, forma inițială „*sticlă*” nearticulat, simplu, comun, feminin, acuzativ (are prepoziția simplă „*prin*”), f. sint. de compl. indirect;
5. *iar* = conjuncție simplă, coordonatoare, adversativă, fără f. sintactică;
6. *făcută* = verb, forma inițială „*a face*”, conjugarea a III-a, verb predicativ, verb personal, verb tranzitiv, forma afirmativă, diateza activă, mod personal, nepredicativ (participiu), feminin, singular (se acordă cu substantivul regent „*depărtare*”), f. sint. de atribut adjectival.
7. *într-adins* = locuțiune adverbială de mod, fără grad de comparație, f. sint. de compl. circ. de mod;
8. *o mulțime* = substantiv, forma inițială „*mulțime*”, articulat (are articol nehotărât proclitic), substantiv colectiv, feminin, singular, nominativ, f. sint. de subiect multiplu (împreună cu substantivul „*chisele*”);
9. *pentru cafea* = substantiv, forma inițială „*cafea*”, nearticulat, singular, feminin, acuzativ (are prepoziția simplă „*pentru*”), f. sint. de atribut subst. prepozițional;

10. *câteva* = adjectiv pronominal nehotărât, forma inițială „*câtva, câțiva, câteva*“, feminin, plural, nominativ, f. sint. de atribut adjectival.

ATENȚIE!

- a) *Se vedeau o mulțime de ciubuce* [...] limoniu: dezacord (sau acord prin atracție-nerecomandat);
 b) *Se vedeau o mulțime de* [...], și (*câteva*) *chisele*: corect, întrucât este un subiect multiplu „*o mulțime + chisele*“;
 c) *pentru cafea*: „*a*“ nu este articol (articulat: *cafeaua*), f. sint. nu este de complement de scop, fiindcă regentul este un substantiv („*feligene*“), deci este atribut substantival prepozițional.

11 Când am ajuns *la marginea aceluia sac*, am găsit o poporație *foarte amestecată* și galbini olandezi și nemțești, de irmilici vechi și noi, de carboave, până și de sfanțigi, până și *firfirici*, care *cu toții* trăiau într-o armonie ce *m-au adus* în mare mirare, *cunoscând* dihoniiile care despart astăzi națiile.

(V. Alecsandri; 9)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „*într-o armonie*“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Menționați valoarea morfologică a cuvintelor *galbeni, olandezi*; alcătuiți enunțuri în care acestea să aibă altă valoare morfologică
 (2) Substituiți prin termeni ai limbajului uzual arhaisme: *poporația, dihoniiile, națiile*.
 (3) Substituiți structura arhaică *m-au adus în mare mirare* printr-un singur sinonim verbal.
 (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „*a vinde*“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „*om*“.

A

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. am ajuns = p. verbal | 4. au adus = p. verbal; |
| 2. am găsit = p. verbal; | 5. despart = p. verbal; |
| 3. trăiau = p. verbal; | |

B

1. Când am ajuns la marginea aceluia sac = prop. circ. de timp (2);
2. am găsit o poporație [...] până și firfirici = prop. principală;
3. care cu toți trăiau într-o armonie = prop. atributivă (2);
4. ce m-au adus în mare mirare, cunoscând dihoniiile = prop. atributivă (3);
5. care despart astăzi națiile = prop. atributivă (4).

C

1. *la marginea* = substantiv, forma inițială „*margine*“, articulat (articolul hotărât enclitic „*a*“), simplu, feminin, acuzativ (are prepoziția simplă „*la*“), f. sint. de compl. circ. de loc;
2. *sac* = substantiv, forma inițială „*sac*“, nearticulat, simplu, masculin, genitiv, f. sint. de atribut subst. genitival;
3. *acelui* = adjectiv pronominal demonstrativ de depărtare, forma inițială „*acel, aceea*“..., articulat (are articol hotărât enclitic „*lui*“), masculin, singular, genitiv, f. sint. de atribut adjectival;
4. *foarte amestecată* = adjectiv (provenind dintr-un verb la participiu), forma inițială „*amestecat, amestecată*“..., variabil, cu două terminații, nearticulat, feminin, singular, acuzativ (se acordă cu substantivul regent „*poporație*“), gradul superlativ absolut, f. sint. de atribut adjectival;
5. *până și* = locuțiune adverbială (alcătuită din prepoziția „*până*“ + conjuncția „*și*“), f. sint. de atribut adverbial;
6. *firfirici* = substantiv, forma inițială „*firfircă*“, articulat, simplu, comun, feminin, plural, acuzativ, f. sint. de compl. direct;
7. *cu toți* = pronume nehotărât, forma inițială „*tot, toată*...“, masculin, plural, acuzativ (are prepoziția simplă „*cu*“), f. sint. de compl. indirect;
8. *m(a)* = pronume personal, forma inițială „*eu*“ pers. I, singular, cazul acuzativ, forma neaccentuată (scurtă sau atonă), f. sint. de compl. direct;
9. *au adus* = verb, forma inițială „*a aduce*“, conjugarea a III-a, verb predicativ, verb personal, verb tranzitiv, diateza activă, mod personal-predicativ (indicativ), timpul trecut (perfect compus), persoana a III-a, plural, f. sint. de predicat verbal;
10. *cunoscând* = verb, forma inițială „*a cunoaște*“, conjugarea a III-a, verb predicativ, verb personal, verb tranzitiv, forma afirmativă, diateza activă, mod nepersonal-nepredicativ (gerunziu), f. sint. de compl. circ. de cauză.

ATENȚIE!

a) la marginea aceluia sac:

a₁ „*la marginea*“ = locuțiune prepozițională, când își pierde sensul lexical;

a₂ „*sac*“ = substantiv la genitiv, deși nu are forma acestui caz (articolul i-a fost preluat de adjectivul demonstrativ „*acelui*“);

b) [până și] *firfirici* sintactic poate fi socotit atribut, dacă îl raportăm la „*o populație [...] de galbini [...], (de) firfirici*.“

12 Lăturașii, *oameni slobozi*, oameni domnești, carii aveau numai libertatea lor; aceștii se alcătuiau din răzeși ce-și vânduseră moșia fără persoana lor; din coloniști aduși de bunăvoia lor de boieri, spre a le lăcuia sloboziile, *adecă sate lăcuite de oameni slobozi*; din ostași carii ieșeau din slujbă, liberi după ce slujeau în câteva cete privilegiate, precum: a călărașilor, a curtenilor, a aprozilor. Aceștia lăcuiau pe moșii boierești sau mănăstirești, fără să fie lipiți pământului; ei se numeau mai îndeosebi lăturași, adică alătura cu vecinii, sau hrisovoliți.

(Mihail Kogălniceanu; 9)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „ce-și vânduseră”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Cere colegului/colegei să citească următoarea listă de cuvinte și urmărește pronunțarea corectă a grupurilor sl/zl: *slobod, vâslă, zloată, slip, pâslă, zlătar, slavă, slab, zlot, slăbănog, slăbiciune, Zlatna, slănină, slujbă, Tuzla*.
- (2) După modelele: Călărași/călărășean, București/bucureștean, găsiți numele locuitorilor care provin de la următoarele toponime: Arad, Bacău, Bistrița, Blaj, Buhuși, Buzău, Cluj, Făgăraș, Focșani, Galați, Găești, Giurgiu, Hârșova, Horezu, Huși, Iași, Luduș, Lugoj, Mangalia, Pașcani, Petroșani, Predeal, Roman, Săcele, Sebeș, Sinaia, Tarcău, Tazlău, Tecuci, Timiș, Troțuș, Vaslui, Zimnicea,
- (3) Treceți la plural substantivele de la cerința precedentă.
- (4) După modelul compuselor: Câmpulung/câmpulungean, găsiți numele locuitorilor care provin de la următoarele toponime: Alba-Iulia, Baia de Aramă, Baia Mare, Bistrița-Năsăud, Câmpulung Moldovenesc, Cluj-Napoca, Curtea de Argeș, Drobeta-Turnu-Severin, Miercurea-Ciuc, Negru-Vodă, Piatra-Neamț, Râmnicul Sărat, Râmnicu-Vâlcea, Roșiorii de Vede, Satulung, Sfântul Gheorghe, Sânnicolaul Mare, Târgu-Jiu, Târgu-Mureș, Târgu-Neamț, Vatra Dornei.
- (5) Treceți la plural substantivele de la cerința precedentă.

A

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. aveau = p. verbal; | 5. slujeau = p. verbal; |
| 2. se alcătuiau = p. verbal; | 6. lăcuiau = p. verbal |
| 3. (i)și vânduseră = p. verbal; | 7. să fie lipiți = p. verbal; |
| 4. ieșeau = p. verbal; | 8. se numeau [...] lăturași = p. nom. complet. |

B

1. *carii* aveau numai libertatea lor = prop. atributivă (intercalată 2);
2. lăturașii, oameni slobozi, oameni domnești [...]; aceștii se alcătuiau din răzești [...]; din coloniști aduși de bunăvoia lor de boieri, spre a le lăcui sloboziile, adică sate lăcuite de oameni slobozi; din ostași = prop. principală;
3. *ce-și vânduseră* moșia fără persoana lor = prop. atributivă (intercalată 2);
4. *carii* ieșeau din slujbă, liberi = prop. atributivă (2);
5. după ce slujeau la câteva cete privilegiate, precum: a clăcașilor, a curtenilor, a aprozilor = prop. circ. de timp (4);
6. Aceștia lăcuiau [...] mănăstirești = prop. principală;
7. fără să fie lipiți pământului = prop. circ. de mod (4);
8. ei se numeau [...] lăturași [...] hrisvoliti = prop. principală.

C

1. *oameni slobozi* = apozitie dezvoltată (alcătuită din apozitia simplă „*oameni*” și atributul adjectival „*slobozi*”);
2. *aceștii* = subiect reluat (nu alcătuieste un subiect multiplu cu substantivul „*lăturași*”);
3. *fără persoana* = 49 la sută compl. circ. de mod (dacă socotim verbul-regent); 51 la sută (datorită topicii) atribut substantival prepozițional – dacă apreciem substantivul ca regent;
4. *adecă sate lăcuite de oameni slobozi* = apozitie dezvoltată (!! fiecare cuvânt se poate analiza separat atât morfologic, cât și sintactic, specificându-se obligatoriu: „are funcție sintactică de..., în cadrul apozitiei dezvoltate...”);
5. [fără] să [fie lipiți] = are dublă utilitate:
 - a. împreună cu prepoziția „fără” = locuțiune conjuncțională;
 - b. este marcă de conjunctiv pentru verbul la diateza pasivă;

13 Toate cuvintele polisemantice - și în limba română sunt *multe* - au un conținut pe care-l putem compara cu o rețea de sinonime, pentru că multe sensuri pot fi echivalente în situațiile descrise la sinonimie cu un cuvânt deosebit.

(I. Coteanu și A. Bidu-Vrânceanu; 10)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „pe care-l putem compara”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) După modelul: Anglia/englez, găsiți numele locuitorilor care provin de la următoarele toponime: America de Nord, Arabia Saudită, Azerbaidjan, Birmania, Bosnia, California, Cambodgia, Chile, Ciad, Cipru, Coasta de Fildeș, Comore, Coreea de Nord, Costa Rica, Cuba, Emiratele Arabe Unite, Guineea-Bissau, Haiti, Israel, Japonia, Java, Kenya, Kuwait/Kuweit, Madagascar, Mauritania, Monaco, Noua Zeelandă, Paraguay, Yemen, San Marino, Singapore, Ungaria, Venezuela.
(2) Treceți la plural substantivele de la cerința precedentă.
(3) După modelele: New York/newyorkez, găsiți numele locuitorilor care provin de la următoarele toponime: Bordeaux, Brandenburg, Bruxelles, Budapesta, Constantinopol, Florența, Geneva, Genova, Madrid, Marsilia, Milet, Napoli, San Francisco, Sofia.
(4) Treceți la plural substantivele de la cerința precedentă.

A

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. sunt = p. verbal; | 3. putem = p. verbal; |
| 2. au = p. verbal; | 4. pot = p. verbal; |

ATENȚIE!

„a putea“ cere un infinitiv (1) fără prepoziția „a“, care va fi complement direct (... putem compara...) sau o propoziție (2), care va fi completivă directă (... putem¹/să comparăm...²)

B

1. *și* în limba română sunt multe = prop. principală (independentă);
2. Toate cuvintele polisemantice [...] au un conținut = prop. principală;
3. *pe care-l* putem compara cu o rețea de sinonime = prop. atributivă (2)
4. *pentru că* multe sensuri pot fi echivalente în situațiile descrise la sinonimie ca un cuvânt deosebit = prop. circ. de cauză (3);

C

1. toate = adjectiv pronominal nehotărât [...], f. sint. de atribut adjectival;
2. *multe* = adjectiv, provenit din substantiv, f. sint. de subiect;
3. [pot] *fi echivalente* = *fi* (1)-verb copulativ, complement direct; *echivalente* (2)-adjectiv, nume predicativ (dacă verbul ar fi fost la mod personal, ar fi format împreună un predicat nominal complet);
4. *descrise* = verb [...] modul participiu [...], f. sint. de atribut adjectival.

14 *Dascălul Chiosea, bătrân cu antereu de calemcheriu, la cap cu cauc de taclit vârgat cu cearșaf alb, se plimba pe dinaintea băieților înarmat c-o vargă lungă; arzând când pe unul, când pe altul, după cum i se părea [...]* Apoi să fi dus sfântul pe vreunul să nu-și știe lecția, că dacă nu-l ajungea cu nuiua, apoi scotea imineul din picior și-l azvârlea după dânsul [...]

De pe la de-alde Chiosea ieșeau dieci de vistierie și calemgii; la de-alte el au învățat să scrie românește logofătul Greceanu, Văcăreștii, Anton Pann, Nănescu, Paris Momuleanu etc.

(Ion Ghica; 10)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „c-o vargă“, prin scrierea numărului corespunzător regulei în care se încadrează (.....).
- E. (1) Identificați numele proprii derivate și identificați cuvântul de bază.
(2) Identificați cuvintele din text, provenite din alte părți de vorbire (conversiune).
(3) Conjugăți verbul *a azvârli* la indicativ, timpul prezent.
(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a ieși“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „cap“.

A

1. se plimba = p. verbal;
2. se părea = p. verbal;
3. să fi dus = p. verbal;
4. să nu-[și] știe = p. verbal
5. nu [...] ajungea = p. verbal;
6. scotea = p. verbal;
7. azvârlea = p. verbal;
8. ieșeau dieci = p. nom. complet;
9. au învățat = p. verbal;
10. să scrie = p. verbal.

B

1. Dascălul Chiosea, bătrân cu antereu de calemcheriu, la cap cu cauc de taclit vârgat cu cearșaf alb, se plimba [...], când pe altul = prop. principală;
2. după cum i se părea = prop. circ. de mod (1);
3. să fi dus (apoi) sfântul pe vreunul = prop. principală;
4. să nu-și știe lecția = prop. compl. indirectă (3);
5. dacă nu-l ajungea cu nuiua = prop. condițională (intercalată; 6);
6. că [...] apoi scotea imineul din picior = prop. circ. de cauză (3);
7. și [că]-l azvârlea după dânsul = prop. circ. de cauză (3);
8. De pe la de-alde Chiosea ieșeau dieci de vistierie și calemgii = prop. principală;
9. la de-alde el au învățat = prop. principală;
10. să scrie românește [→] Momuleanu = prop. compl. directă (9).

ATENȚIE!

Propoziția a III-a este principală, chiar dacă îl conține pe „să” (acest cuvânt nu are, aici, valoare subordonatoare).

C

1. Dascălul Chiosea: dascăl = atribut apozitional: Chiosea = subiect!! am socotit că substantivul propriu este mai îndreptățit să fie regent!!;
2. bătrân cu antereu de calemcheriu, la cap cu cauc de taclit vârgat cu cearșaf alb = apozitie dezvoltată (1) care conține, la rândul său, o altă apozitie dezvoltată (d) „la cap cu cauc de taclit vârgat cu cearșaf alb”; elementul regent al apozitiei dezvoltate (D) este substantivul „Chiosea”, iar al apozitiei (d) este substantivul „bătrân”;
3. pe dinaintea băieților = substantiv [...], genitiv, (are locuțiunea prepozițională „pe dinaintea”) [...] compl. circ. de loc;
4. înarmat = verb [...], participiu [...], complement circ. de mod;
5. arzând = verb [...], gerunziu [...], compl. circ. de timp;
6. când [pe unul], când [pe altul] = adverbe interogativ-relative; fiind corelative, păstrează doar valoarea temporală (deci nu introduc propoziții), f. sint. de compl. circ. de timp;
7. după cum = locuțiune adverbială, [...], compl. circ. de mod (la nivelul frazei este element de relație);
8. i = pronume personal, forma inițială „ei”, personal, singular, cazul dativ, forma neaccentuată (scurtă sau atonă), f. sint. de compl. indirect;
9. [să nu-]și [știe lecția] = pronume reflexiv în dativ (dativul posesiv), [...] f. sint. de atribut pronominal („lecția sa”)
10. după dânsul = pronume personal [...], compl. circ. de loc.

ATENȚIE!

„înarmat“ - ă la nivel academic - se cheamă *element predicativ suplimentar*.

15 În exercitarea puterii executive, domnul era ajutat de șase miniștri [...]. Marele-vornic (marele-logofăt în Moldova) sau ministrul de interne, marele-vistier (ministrul de finanțe) și secretarul de stat (ministrul de externe) formau Sfatul Administrativ [...]. Se pune astfel capăt marilor dregătorii cu competență teritorială mărginită la o parte a țării (banul Craiovei, marele-vistier și marele-logofăt de Țara de Sus și Țara de Jos). Județele (ținuturile în Moldova) erau administrate de ocârmuitori în Țara Românească și de ispravnici în Moldova, iar plășile (ocoalele în Moldova) de subcârmuitori (privighetori în Moldova) [...]

Regulamentul organic a creat în toate orașele câte un sfat orășenesc, compus din cinci membri aleși de staroștii tuturor corporațiilor.

(Istoria României, vol. III; 10)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „marele-logofăt“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Selectați arhaisme (istorisme) din text.
- (2) Selectați substantivele comune compuse din text.
- (3) Subliniați formele corecte din următoarele sintagme paralele:
 - (a) acești miniștrii/acești miniștri;
 - (b) acești codri/acești codrii;
 - (c) ambi membrii/ambii membrii/ambii membri;
 - (d) toți socri/toții socri/toți socrii;
 - (e) bieții arbitri/bieții arbitri/bieții arbitrii.

A

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. era ajutat = p. verbal; | 4. erau administrate = p. verbal |
| 2. formau Sfatul Administrativ = p. nom. complet; | 5. [erau administrate] = p. eliptic; |
| 3. se pune [...] capăt = p. verbal | 6. a creat = p. verbal. |

ATENȚIE!

se pune capăt = locuțiune verbală.

B

- 1. În exercitarea puterii executive, domnul era ajutat de șase miniștri = prop. principală;
- 2. Marele-vornic [...] formau Sfatul Administrativ = prop. principală;
- 3. Se pune astfel capăt marilor [...] și de Țara de Jos = prop. principală;
- 4. Județele [...] erau administrate [...] de ispravnici în Moldova = prop. principală;

5. *iar* plășile [erau administrate] [...] în Moldova = prop. principală;
 6. Regulamentul organic a creat [...] corporațiilor = prop. principală.

C

1. *în exercitarea* = substantiv [...], f. sint. de compl. indirect;
2. *de [...] miniștri* = substantiv [...], f. sint. de compl. de agent
3. *șase* = numeral cardinal propriu-zis, simplu, acuzativ [...], atribut adjectival;
4. *marele-vornic* = substantiv [...] compus, f. sint. – intră în componența subiectului multiplu;
5. *ministrul de interne* = două substantive (nu un substantiv compus!);
6. *cu competență* = substantiv [...], f. sint. de atribut subst. prepozițional;
7. *la o parte* = prepoziție + numeral (*o parte-două părți*) + substantiv nearticulat...;
8. *câte un sfat* = numeral cardinal distributiv („câte un“) + substantiv (nearticulat)...;
9. *de staroștii* = substantiv [...], f. sint. de compl. de agent;
10. *tuturor* = adjectiv pronominal nehotărât, forma inițială „tot, toată...“ [...], f. sint. de atribut adjectival.

ATENȚIE!

...*de douăzeci de miniștri*: de douăzeci = complement de agent; *de miniștri* = atribut substantival prepozițional.

16

Cum au ajuns țăranii la Iași, boierii *au pus mână de la mână* de i-au ferchezuit frumos și i-au îmbrăcat la fel, cu cheburi albe și cușme nouă, *de se mirau* țăranii ce berechet i-a găsit. Apoi, se zice că i-ar fi dat pe sama *unuia dintre boieri*, să le fie cuvânt, ca să-i facă a înțelege scopul chemării lor la Iași.

(Ion Creangă; 11)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „i-a găsit“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Identificați regionalismele din text.
 (2) Stabiliți diferențele de sens dintre locuțiunile/expresiile frazeologice: (a) *a da pe seama* (cuiva); (b) *a da seama* (cuiva); (c) *a-și da seama*.
 (3) Găsiți zece locuțiuni/expresii frazeologice în care apare substantivul *mână*; precizați-le sensul și valoarea morfologică.
 (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a îmbrăca“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.



A

1. au ajuns = p. verbal;
2. au pus mână de la mână = p. verbal;
3. au ferchezuit = p. verbal
4. au îmbrăcat = p. verbal;
5. se mirau = p. verbal
6. a găsit = p. verbal;
7. se zice = p. verbal
8. ar fi dat pe sama = p. verbal
9. să [...] ție = p. verbal
10. să [...] facă a înțelege =
p. nom. complet

B

1. Cum au ajuns țărani la Iași = prop. circ. de timp (2);
2. boierii au pus mână de la mână = prop. principală;
3. de i-au ferchezuit frumos = prop. circ. de scop (2);
4. și [de] i-au îmbrăcat la fel, cu cheburi albe și cușme nouă = prop. circ. de scop (2);
5. de se mirau țărani = prop. consecutivă (3+4);
6. ce berechet i-a găsit = prop. compl. indirectă (5);
7. Apoi, se zice = prop. principală;
8. că i-ar fi dat pe sama unuia dintre boieri = prop. subiectivă (7);
9. să le ție cuvânt = prop. circ. de scop (8);
10. ca să-i facă a înțelege scopul chemării lor la Iași = prop. circ. de scop (9).

ATENȚIE!

Convenind că subiectul „*boierii*” ar face două acțiuni:

I) *au pus mână de la mână*;

II) *i-au îmbrăcat la fel...*, propoziția a IV-a ar putea fi socotită principală.

C

1. *de* [i-au ferchezuit] = conjuncție subordonatoare (= *ca să*) care apare la propoziția a III-a și se presupune element de relație și pentru propoziția a IV-a.
2. *de* [se mirau] = conjuncție subordonatoare (= *încât*);
3. „*a pune mână de la mână*” I. (= *a colecta, a strânge*) și „*a da pe seama (...)*” II. (= *a încredința*) le-am socotit locuțiuni verbale;
4. *unuia dintre boieri* = complement indirect + atribut subst. prepozițional;
5. *să* [le] *ție cuvânt* = nu este locuțiune verbală (fiecare component se poate înlocui printr-un sinonim);
6. *să* [...] *facă* = verb copulativ; jumătate din predicatul nominal;
7. *a înțelege* = verb la infinitiv; jumătate din predicatul nominal (= nume predicativ);
8. [chemării] *lor* = pronume personal, [...] genitiv, [...] atribut pronominal;
9. [chemării lor] *la Iași* = atribut substantival prepozițional (!! nu complement circ. de loc!!).

17 Numaidecât în primăvară luă un țigan, îl puse să frământa imală și-si lipi casa. În câteva zile toți patru pereți erau lipiți și muruiți. [...] Acum preutesei i-a intrat un lucru în cap:

– Știi tu ce, *popă*? zise ea într-o dimineață, eu aș gândi că ar fi bine să fac câteva straturi colo de-a lungul gardului.

(Ioan Slavici; 12)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „de-a lungul gardului“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Transformați textul din vorbire directă în vorbire indirectă; precizați trei modificări survenite.
 (2) După modelele: *a intra în cap*; *a lua în râs*, găsiți alte cinci locuțiuni/expresii în care să apară topica: verb + prepoziție + substantiv.
 (3) După modelul locuțiunii adverbiale/prepoziționale *de-a lungul*, dați exemple de substantive (nume de jocuri) conținând prepoziția compusă *de-a*.
 (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „casă“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

A

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. luă = p. verbal; | 7. a intrat = p. verbal; |
| 2. puse = p. verbal; | 8. știi = p. verbal; |
| 3. să frământa = p. verbal; | 9. zise = p. verbal |
| 4. (-și) lipi = p. verbal; | 10. aș gândi = p. verbal; |
| 5. erau lipiți = p. verbal; | 11. ar fi bine = p. nom. complet; |
| 6. [erau] muruiți = p. verbal; | 12. să fac = p. verbal. |

B

1. Numai decît în primăvară luă un țigan = prop. principală;
2. îl puse = prop. principală;
3. să frământa imală = prop. completivă indirectă (2);
4. și-și lipi casa = prop. principală;
5. În câteva zile toți patru pereți erau lipiți = prop. principală;
6. și [erau] muruiți = prop. principală;
7. Acum preotesei i-a intrat un lucru în cap = prop. principală;
8. Știi tu ce, popă? = prop. principală;
9. Zise ea într-o dimineață = prop. principală (independentă);
10. eu aș gândi = prop. principală;
11. că ar fi bine = prop. completivă directă (10);
12. să fac câteva straturi colo de-a lungul gardului = prop. subiectivă (11).

C

1. și-și lipi = conjuncție + pronume reflexiv + verb;
2. în [...] zile = substantiv [...], acuzativ, compl. circ. de timp;
3. câteva = adjectiv pronominal nehotărât, [...], atribut adjectival;
4. toți = atribut adjectival;
5. patru = atribut adjectival;
6. erau lipiți și muruiți = două predicate verbale;
7. i (- a intrat) = pronume personal, forma inițială „ea“, pers. a III-a singular, feminin, dativ, forma neaccentuată (scurtă sau atonă), f. sint. de compl. indirect;

8. (Știi tu) *ce* = pronume interogativ-relativ, aici valoare de pronume nehotărât (= *ceva*), f. sint. de compl. direct;

9. *popă* = substantiv [...], vocativ, fără funcție sintactică;

18 Unul cu altul *la un loc* aveam acum, la începutul postului, *vro* patru-cinci ulcioare de oloi, trei-patru saci de făină de păpuși, câteva oca de pește sărat, perje uscate, fasole, mazăre, bob, sare și lemne pentru câteva săptămâni. [...]

În vacanție ne duceam acasă, și-apoi [...] costițe *afumate*, chiște și buft umplut, trandafiri [...] și slănină de cea subțire...

(Ion Creangă; 12)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „trei-patru saci“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „post“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „porc“.

A

- 1. aveam = p. verbal;
- 2. ne duceam = p. verbal;
- 3. [aveam] = p. eliptic.

B

- 1. Unul cu altul *la un loc* aveam acum [...] pentru câteva săptămâni = prop. principală;
- 2. În vacanție ne duceam acasă = prop. principală;
- 3. și-apoi [aveam] costițe [...] slănină de cea subțire = prop. principală (eliptică de predicat).

C

- 1. *la un loc* = locuțiune adverbială (= *împreună*), f. sint. de compl. circ. de mod;
- 2. *vro* = adjectiv pronominal nehotărât [...] atribut adjectival;
- 3. *afumate* = verb [...] modul participiu [...] f. sint. de atribut adjectival.

ATENȚIE!

afumate = verb, pentru că presupune un complement de agent: DE CĂTRE CEVA; DE CĂTRE CINEVA; pentru a fi adjectiv ar fi trebuit să presupună un grad de comparație: *foarte, cele mai* [...] *afumate*.

19 Atunci mezinul se vâri iute în hom și, *sprijinit* cu picioarele *de prichici* și cu nasul de funingine, tace ca peștele și tremură ca varga *de frică*. Dar frica-i din rai, *sărmana*! Asemenea cel mijlociu, tuști! iute sub un chersin [...].

Se ițește el [lupul] pe colo, se ițește pe dincolo, dar pace bună! iezii nu-s nicăieri!
 – Mă! că mare minune-i și asta... dar nici acasă n-am de coasă... *ia* să mai odihnesc
 oleacă ieste bătrânețe.

Apoi se îndoaie de șele cam *cu greu* și se pune pe chersin.

(Ion Creangă; 12).

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „frica-i din rai“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) îndoii“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „pace“.

A

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. se vâri = p. verbal; | 9. nu-s = p. verbal; |
| 2. trece = p. verbal; | 10. (...) = p. eliptic; |
| 3. tremură = p. verbal; | 11. minune-i = p. nominal complet; |
| 4. i = p. verbal; | 12. n-am = p. verbal; |
| 5. tuști = p. verbal; | 13. ia = p. verbal; |
| 6. se ițește = p. verbal; | 14. să [...] odihnesc = p. verbal; |
| 7. se ițește = p. verbal; | 15. se îndoaie = p. verbal; |
| 8. (...) = p. eliptic; | 16. se pune = p. verbal. |

ATENȚIE!

„tuști” și „ia” sunt interjecții cu valori predicative.

B

1. Atunci mezinul se vâri iute în horn = prop. principală;
2. și sprijinit cu picioarele de prichici [...], tace ca peștele = prop. principală;
3. și tremură ca varga de frică = prop. principală;
4. Dar frica-i din rai, sârmana! = prop. principală;
5. Asemenea cel mijlociu, tuști iute sub un cheresin = prop. principală;
6. Se ițește el [lupul] pe colo = prop. principală;
7. se ițește pe dincolo = prop. principală;
8. dar pace bună! = prop. principală (incidentă; eliptică de predicat);
9. iezii nu-s nicăieri = prop. principală;
10. Mă! = prop. principală (incidentă, neanalizabilă, eliptică de predicat);
11. că mare minune-i și asta = prop. circ. de cauză (dacă vom considera că regenta este absentă - ar fi putut fi a X-a; prop. principală, dacă vom considera pe „că” doar cu valoare narativă);

12. *dar* nici acasă n-am de coasă = prop. principală;
13. *ia* = prop. principală;
14. *să mă mai odihnesc* oleacă ieste bătrânețe = prop. compl. directă (13);
15. Apoi se îndoaie de șele cu greu = prop. principală;
16. *și* se pune pe chersin = prop. principală.

C

1. *sprijinit* = adjectiv provenit din participiu [...], f. sint. de compl. circ. de timp (argument: ... tace ¹/în timp ce se sprijină... ²/= prop. circ. de timp; (la nivel academic poate fi interpretat ca element pred. suplimentar);
2. *de prichici* = substantiv [...], f. sint. de compl. indirect (nu circ. de loc);
3. *de frică* = substantiv [...], f. sint. de compl. circ. de cauză;
4. *sărmana* = adjectiv substantivizat [...], cazul nominativ (exclamativ), f. sint. nulă (!! punctuația: virgula și semnul exclamării);
5. *ia* = interjecție, simplă, exprimă îndemnul, f. sint. de predicat verbal;
6. *cu greu* = locuțiune adverbială, f. sint. de compl. circ. de mod.

20 În fiecare casă boierească se creșteau *copii* de mazili, de boieri de neam și de poslușnici. Băieții învățau carte românească *unul de la altul, sub direcțiunea* vătafului sau a vreunui *logofăt* din curte; și fetele se dădeau pe mâna unei mame Sanda sau a unei jupânese Cristina, *de* le muștraluia și le învăța cusături de vapeluri, de gevrele și de sangulii, împletituri de bibiluri, fierturi de fel de fel de dulceturi: rodozahar, șerbeturi de trandafir și de vișine, peltele de gutui și de mere, tetrea de chitiră și deosebite vutci.

(Ion Ghica; 13)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „curte”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (2) Precizați diferența de sens dintre singularul: *dulceța/șerbet* și pluralul: *dulceturi/șerbeturi*.
- (3) Indicați câte un sinonim pentru expresiile: *unul de la altul/a da pe mâna (cuiva)*.
- (4) Arătați modul de formare a cuvintelor: *boierească/direcțiunea/a învăța/Cristina*.
- (5) Identificați în text conjuncțiile coordonatoare adversative.
- (6) Construiți enunțuri cu alte două valori morfologice ale cuvântului *de*, decât cele din text.
- (7) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „mână”.

A

1. se creșteau = p. verbal;
2. învățau = p. verbal;
3. se dădeau pe mâna = p. verbal;
4. muștraluia = p. verbal;
5. învăța = p. verbal.

B

1. În fiecare casă boierească se creșteau copii de mazili, de boieri de neam și de poslușnici = prop. principală;
2. Băieții învățau carte [...] logofăt de curte = prop. principală;
3. și fetele se dădeau pe mâna [...] Cristina = prop. principală;
4. de le muștruluia = prop. circ. de scop (3);
5. și de le învăța cusături [...] și deosebite vutci = prop. circ. de scop (3).

C

1. copii = substantiv [...] nominativ [...] f. sint. de subiect;
2. unul de la altul = pronume nehotărât (nominativ) + pronume nehotărât (acuzativ), [...] împreună au f. sint. de compl. circ. de mod.
3. sub direcțiunea = substantiv [...], f. sint. 50 la sută compl. circ. de mod; 50 la sută compl. indirect;
4. a [...] logofăt = substantiv [...] articulat (are un singur articol - pe cel posesiv genitival „a” - al doilea, pe care îl cere de regulă articolul posesiv, a fost preluat de adjectivul nehotărât, antepus, „vreunui”), atribut substantival genitival;
5. de = conjuncție subordonatoare simplă, semispecializată, fără f. sint. (!! de = de; de = să; de = încât; de = care; de = dacă etc.).

21

De ai norocire a fi d-ta evghenis din protipendas, vlăstare de viță aleasă, țandură de os sfânt, și ai trebuință a merge în provincie, fii sigur că ai să fii bine primit, găzduit, căutat și ospătat [...].

Pe urmă ai să mergi la soirée (pentru că în provincie e încă moda de suarele...).

(Costache Negruzzi; 13)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „a fi d-ta evghenis”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Scrieți câte un sinonim al limbajului actual pentru arhaismele: *norocire/vlăstare de viță aleasă/ai trebuință*.
(2). Construiți enunțuri în care conjuncția subordonatoare *de* să aibă valorile: *de = chiar dacă; de = încât; de = să*.
(3) Motivați scrierea cu *i/ii* a verbului *a fi*.
(4) Arătați ce valori de întrebuințare morfologică are, în text, verbul *a avea*.
(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a căuta”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a merge”.

A

1. ai = p. verbal;
2. ai = p. verbal;
3. fii sigur = p. nom. complet;
4. ai să fii [...] primit = p. verbal;
5. [ai să fii] găzduit = p. verbal;
6. [ai să fii] căutat = p. verbal;
7. [ai să fii] ospătat = p. verbal;
8. ai să mergi = p. verbal;
9. e = p. verbal.

ATENȚIE!

- a) X verbe auxiliare + Y verbe la participiu (deci diateza pasivă) = Y predicate verbale;
- b) X verbe copulative + Y nume predicative = X predicate nominale (cu nume predicativ multiplu; revedeți textul 6A);
- c) *ai să mergi* = *vei merge* (deci nu sunt două predicate).

B

1. De ai norocire a fi și d-ta [...] de os sfânt = prop. circ. condițională (3);
2. *și* [*de = dacă*] ai trebuință a merge în provincie = prop. circ. condițională (3);
3. fii sigur + prop. principală;
4. *că* ai să fii bine primit = prop. compl. indirectă (3);
5. [*că* ai să fii] găzduit = prop. completivă indirectă (3);
6. [*că* ai să fii] căutat = prop. completivă indirectă (3);
7. *și* [*că* ai să fii] ospătat = prop. completivă indirectă (3);
8. Pe urmă ai să mergi la soirée = prop. principală;
9. *pentru că* în provincie e încă moda de suarele = prop. circ. de cauză (8).

C

1. *a fi* = verb [...], infinitiv [...], atribut verbal;
2. *evghenis* = substantiv [...] nominativ [...], nume predicativ (!! nu formează predicat nominal cu verbul „*a fi*“, pentru că acesta este la un mod nepersonal-nepredicativ);
3. *și* = adverb (aici nu e conjuncție; *și* = *chiar și*, *până și*);
4. *a merge* = verb [...], complement indirect (!!regentul său este întregul grup verbal „*ai trebuință*“, dacă substantivul „*trebuință*“ ar fi fost articulat, atunci, „*să mergi*“ ar fi fost atribut verbal);
5. *pe urmă* = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de timp.

22 Domnul Mache șade la o masă în berărie și așteaptă să-i pice vreun amic...
Peste câteva momente, iată că sosește d. Lache...

(I.L. Caragiale; 13)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Explicați cratima din structura „să-i pice”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a pica”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „masă”.

A

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. șade = p. verbal; | 4. iată = p. verbal; |
| 2. așteaptă = p. verbal; | 5. sosește = p. verbal; |
| 3. să [...] pice = p. verbal. | |

B

1. Domnul Mache șade la o masă în berărie = prop. principală;
2. și așteaptă = prop. principală;
3. să-i pice vreun amic = prop. compl. directă (2);
4. iată = prop. principală;
5. că sosește d. Lache = prop. compl. directă (4).

C

1. domnul = substantiv [...], nominativ [...], subiect;
2. Mache = substantiv [...], nominativ [...], atribut subst. apozitional (apozitie simplă);
3. i = pronume personal [...] dativ, forma neaccentuată (scurtă sau atonă), compl. indirect;
4. peste [...] momente = substantiv [...], acuzativ, compl. circ. de timp;
5. câteva = adjectiv pronominal nehotărât [...], atribut adjectival.

23 – Dar, întrerup eu, pentru cine ați poruncit cafea, madam Popescu?

(I. L. Caragiale; 14)

Domnule Turturel! uită-te la mine... Te opresc, măgariule, să faci de mauvaises plaisanteries, pi conta doamnei Gregorashko, soția mè!

(I. L. Caragiale; 14)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „uită-te la mine”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a opri”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a (se) uita“.

A

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. întrerup = p. verbal; | 4. opresc = p. verbal; |
| 2. ați poruncit = p. verbal | 5. să faci = p. verbal. |
| 3. uită-te = p. verbal; | |

B

1. Dar [...] pentru cine ați poruncit cafea, madam Popescu? = prop. principală;
2. întrerup eu - prop. principală independentă;
3. Domnule Turturel! uită-te la mine... = prop. principală;
4. Te opresc, măgariule = prop. principală;
5. să faci [...] Gregoraschko, soția mē = prop. completivă indirectă (2).

C

1. *Domnule* = substantiv [...], vocativ, fără f. sint.;
2. *Turturel* = substantiv [...], nominativ, atribut substantival apozitional.
Comparați (!! „...ce-ți doresc eu ție, dulce Românie!“). *Românie* = vocativ fără f. sint.; *dulce* = tot vocativ, dar este atribut adjectival)
3. *soția* = substantiv [...] nominativ [...] apozitie dezvoltată împreună cu adjectivul posesiv „mē“ .

24 Pentru noi *românii*, studia antichității este o studiu de neapărată nevoie; însă *nu vra să zică* să luăm romanilor limba și literatura ca s-o schimonosim într-un jargon fără originalitate. În antichitatea romană stau arhivele noastre: arhiva nașterii a instituțiilor fundamentale a societății și arhiva limbii... dar într-o măsură istorică. Să studiem, iar nu să prefacem, pentru că-i un lucru peste fire; lumea merge înainte și nu se poate întoarce [...]; *de aceea* trebuie să rămânem români.

(Alec Russo; 15)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „că-i un lucru“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Scoateți alăturat cinci neologisme din text (aveți în vedere că termenul *studia* este un neologism (pronunțare învechită)).
(2) Rescrieți textul, respectând normele actuale ale limbii literare;
(3) Identificați în text două locuțiuni adjectivale și găsiți-le sinonimul potrivit.

(4) Arătați care este cuvântul de bază și care este rădăcina derivatelor: *originalitate, antichității, istorică, fire, să prefacem*.

(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) prefaca”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „nevoie”.

A

- | | |
|--|---|
| 1. este o studiu = p. nom. complet; | 9. nu [...] = p. eliptic; |
| 2. nu vrea = p. verbal; | 10. să prefacem = p. verbal; |
| 3. să zică = p. verbal; | 11. -i un lucru = p. nom. complet; |
| 4. să luăm = p. verbal; | 12. merge = p. verbal; |
| 5. s(ă) [...] schimonosim = p. verbal; | 13. nu poate = p. verbal; |
| 6. stau = p. verbal | 14. trebuie = p. verbal; |
| 7. [...] = p. eliptic; | 15. să rămânem români = p. nom. complet |
| 8. să studiem = p. verbal; | |

B

1. Pentru noi românii, studia antichității este o studiu de neapărată nevoie = prop. principală;
2. ~~în~~să nu vrea = prop. principală;
3. să zică = prop. compl. directă (2);
4. să luăm romanilor limba și literatura = prop. compl. directă (3);
5. ca s-o schimonosim [...] fără originalitate = prop. circ. finală (4);
6. În antichitatea romană stau arhivele [...] arhiva limbii = prop. principală;
7. Dar [stau] într-o măsură istorică = prop. principală (eliptică de predicat);
8. Să studiem = prop. principală;
9. iar nu = prop. principală (eliptică de predicat);
10. să prefacem = prop. compl. directă sau subiectivă (în funcție de regentul presupus „zicem” sau „trebuie”);
11. pentru că-i un lucru peste fire = prop. circ. de cauză (10);
12. lumea merge înainte = prop. principală;
13. și nu se poate întoarce = prop. principală;
14. și de aceea trebuie = prop. principală;
15. să rămânem români = prop. subiectivă (14).

C

1. românii = substantiv [...] nominativ, atribut subst. apozitional (apozitie simplă !! ar fi trebuit separat prin virgulă);
2. nu vrea să zică = !! sunt elemente distincte; a nu se confunda cu „va să zică” = deci;
3. de aceea = compl. circ. de cauză (una dintre puținele situații când „a trebui” are un element subordonat la nivel de propoziție).

25 Simțul firesc a[1] românului seamănă a fi amenințat de întreagă stingere. Sisteme se ridică în contra sistemelor, școalele se ridică una asupra alteia și se întreabă în furia polemicei stârmită de câteva luni: Cine a dat naștere jargonului?... Tu?... eu?
(Alec Russo; 15)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Scrieți câte un sinonim contextual pentru cuvintele: *în contra/asupra*.
 (3) Demonstrați că în sintagma: *în furia polemicei stârmită de câteva luni* există două arhaisme morfologice.
 (4) Adjectivul nearticulat *întreagă* este corect folosit în context? (DA/NU).
 (5) Înlocuiți structura arhaică: *seamănă a fi amenințat* cu o structură sinonimă (conformă cu normele limbii literare).
 (6) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „stingere”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

A

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. seamănă = p. verbal; | 5. a dat naștere = p. verbal |
| 2. se ridică = p. verbal; | (locuțiune verbală); |
| 3. se ridică = p. verbal | 6. [...] = p. eliptic; |
| 4. se întreabă = p. verbal; | 7. [...] = p. eliptic. |

B

1. Simțul firesc al românului seamănă a fi amenințat de întreagă stingere = prop. principală;
2. Sisteme se ridică în contra sistemelor = prop. principală;
3. școalele se ridică una asupra alteia = prop. principală;
4. și se întreabă în furia polemicei stârmită de câteva luni = prop. principală;
5. Cine a dat naștere jargonului = prop. principală;
6. Tu = prop. principală (eliptică de predicat);
7. eu = prop. principală (eliptică de predicat).

C

1. a fi amenințat = verb, forma inițială „a amenința”, [...] diateza pasivă, modul infinitiv [...], compl. indirect;
2. de [...] stingere = substantiv [...], compl. de agent;
3. în contra sistemelor = substantiv [...], genitiv (precedat de prepoziția compusă „în contra”), f. sint. de compl. indirect;
4. stârmită = verb [...], participiu, [...], atribut adjectival.

26 Problema consumului de ulei excesiv este aproape totdeauna legată de faptul că segmentii nu-și îndeplinesc funcția de răzuire a uleiului stropit pe cilindri și constituie cauza principală pentru care motoarele intră în reparație. De obicei, în astfel de cazuri se procedează la alezarea blocului, la schimbarea pistoanelor și a segmentilor.

(Petre Cristea; 17)



- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „nu-și îndeplinesc”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Scoateți din text două adjective neologice împreună cu substantivul regent (precizați-le cazul).
 (2) Găsiți câte un sinonim contextual pentru locuțiunile/expresiile: *intră în reparație/de obicei*.
 (3) Construiți două enunțuri în care substantivul *problemă* să aibă sens concret și apoi abstract.
 (4) Arătați ce diferențe morfologice și sintactice sunt între structurile: *astfel de cazuri/cazuri astfel*.
 (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a lega”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

A

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. este [...] legată = p. verbal; | 4. intră = p. verbal; |
| 2. nu-și îndeplinesc = p. verbal; | 5. se procedează = p. verbal |
| 3. constituie = p. verbal; | |

B

1. Problema consumului de ulei excesiv este aproape totdeauna legată de faptul = prop. principală;
2. că segmentii nu-și îndeplinesc funcția de răzuire a uleiului stropit pe cilindri = prop. atributivă (1);
3. și [că] constituie cauza principală = prop. atributivă (1);
4. pentru care motoarele intră în reparație = prop. atributivă (3);
5. De obicei [...] se procedează [...] și a segmentelor = prop. principală.

C

1. de faptul = substantiv [...] acuzativ, compl. indirect (!! nu constituie cuvânt de relație împreună cu „că”);
2. stropit = verb [...] participiu pasiv, atribut adjectival;
3. de obicei = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de mod;
4. astfel de = locuțiune adjectivală [...], atribut adjectival;
5. în [...] cazuri = substantiv [...] acuzativ, compl. circ. de timp;
6. la alegerea = substantiv [...], compl. indirect.

27 Deci lentila este o piesă optică, *confectionată* dintr-o substanță *transparentă*, *mărginită* de două *suprafețe sferice* sau de o *suprafață sferică* și una *plană*. Lentilele au forme variate, fapt care determină ca ele să fie desemnate prin denumiri diferite.

(Alexandru Dicu; 17)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „dintr-o substanță”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Înlăturați cacofonia din sintagma: *o piesă optică, confecționată dintr-o substanță*, prin procedeele:
 (a) înlocuirea sinonimică a unuia dintre termeni;
 (b) intercalarea, între cei doi termeni, a unor cuvinte/expresii adecvate;
 (c) inversiunea topică (aveți în vedere contextul lărgit).
 (2) Indicați valoarea morfologică a cuvintelor: *una/o* din sintagma: *de o suprafață sferică și una plană*.
 (3) Rescrieți, pe trei coloane:
 (a) participiile active cu valoare adjectivală,
 (b) participiile pasive cu valoare adjectivală,
 (c) participiile cu valoare verbală.

A

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. este o piesă = p. nom. complet; | 3. determină = p. verbal; |
| 2. au = p. verbal | 4. să fie desemnate = p. verbal |

B

- Deci lentila este o piesă optică, confecționată [...] una plană = prop. principală;
- Lentilele au forme variate, fapt = prop. principală;
- care determină = prop. atributivă (2);
- ca ele să fie desemnate prin denumiri diferite = prop. compl. directă (3).

C

- confecționată = verb [...] participiu [...], atribut adjectival;
- transparentă = adjectiv [...] atribut adjectival;
- mărginită = verb [...] participiu [...] atribut adjectival;
- de [...] suprafețe = substantiv [...], compl. de agent (regentul este un participiu, jumătate din diateza pasivă);
- o suprafață = numeral + substantiv (vezi corelarea „o-două”).

28 E un fapt îndeobște recunoscut de cercetători că dialectele dacoromân, istro-român, aromân și meglenoromân, în ciuda diferențelor vizibile de astăzi mai ales în domeniul foneticii și al vocabularului, au format la origine o singură limbă, urmașă a latinei orientale, vorbită odinioară în provinciile dunărene romanizate...

(Alexandru Rosetti; 17)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Analizați modul formării cuvintelor: *dacoromân/daco-roman/istroromân/meglenoromân*

(3) Scrieți câte un sinonim pentru locuțiunile: *în ciuda/mai ales*;

(4) Găsiți în text câte un cuvânt derivat cu sufix:

(a) substantival de agent;

b) adjectival, indicând proveniența.

(5) Identificați neologismele (în text, termeni ai limbajului științific).

A

1. e un fapt = predicat nominal complet;

2. au format = p. verbal.

ATENȚIE!

„e un fapt” - putem interpreta și astfel: predicat verbal „e” + subiect „un fapt” (argumente sunt suficiente); atunci, propoziția a II-a va fi atributivă.

B

1. E un fapt îndeobște recunoscut de cercetători = prop. principală;

2. că dialectele [...] au format [...] romanizate = prop. subiectivă; (argumente:

1. regentul e un grup verbal unipersonal: *e un fapt*; 2. prin contragere se obține un subiect: ...*formarea e un fapt*...).

C

1. *în ciuda diferențelor* = substantiv [...] genitiv (are locuțiune prepozițională), compl. concesiv (!! nu se studiază în clasele V-VIII);

2. *o [...] limbă* = numeral + substantiv (dovada: adjectivul „*singură*” care conduce spre opoziția „*o-două*”);

3. *urmașă a latinei orientale* = apozitie dezvoltată (adjectiv + substantiv cu articol + adjectiv); !! dacă n-ar fi fost virgula dinainte, aceste elemente nu mai aveau, la un loc, funcția sintactică de apozitie dezvoltată.

D

Ultimele două virgule încadrează, la nivel sintactic, o apozitie dezvoltată.

29 Dezvoltarea istorică a poporului român este strâns legată de teritoriul pe care el și strămoșii lui autohtoni l-au locuit, *fără întrerupere, din cele mai vechi timpuri*. De aceea este necesară cunoașterea principalelor caractere geografice ale acestui teritoriu, rezultate din așezarea sa, din aspectele și dezvoltarea reliefului, climei, rețelei hidrografice etc., toate acestea cu sensibile influențe, dar nu cu rol determinant, în dezvoltarea istorică a societății omenești de pe teritoriul țării noastre [...]

(Istoria României, vol. I, 18)

A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.

B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.

C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.

D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Explicați cratima din structura „l-au locuit”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

- E. (1) Subliniați cuvintele care nu sunt derivate cu prefixe: *dezvoltarea, strămoșii, autohtoni, necesară, hidrografice, influențe, întrerupere*.
 (2) Scoateți alăturat locuțiunile din text, indicându-le câte un sinonim.
 (3) Construiți câte un enunț în care cuvintele de mai jos să fie folosite cu sensul lor de bază: *legată, sensibile, strâns*.
 (4) Arătați valoarea morfologică a lui *a* din structurile: *dezvoltarea istorică a poporului*.

A

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. este strâns legată = p. nom. complet; | 3. este necesară = p. nom. complet |
| 2. au locuit = p. verbal; | 4. [...] = p. eliptic; |
| | 5. nu (...) = p. eliptic. |

ATENȚIE!

- a) *este strâns legată* = *este foarte legată*, deci: verb copulativ + adjectiv la gradul superlativ absolut (nume predicativ); exclude presupunerea unui complement de agent pentru a putea discuta de verb la diateza pasivă;
 b) *este legată strâns* = verb la diateza pasivă + adverb de mod (compl. circ. de mod);
 c) *este strâns legată DE CĂTRE CINEVA* = presupune dublă interpretare: I. *este legată DE CĂTRE CINEVA* = verb la diateza pasivă + compl. de agent;
 II. *este strâns legată* (vezi „a”);
 d) predicatul al cincilea, eliptic, păstrează doar adverbul modal de negație „nu”, verbul fiind presupus.

B

1. Dezvoltarea [...] este strâns legată de teritoriul = prop. principală
2. pe care ei [...] l-au locuit [...] timpuri = prop. atributivă;
3. De aceea este necesară [...] rețelei hidrografice etc. = prop. principală;
4. toate acestea cu sensibile influențe = prop. principală (eliptică de predicat);
5. dar nu cu rol [...] țării noastre = prop. principală.

C

1. de teritoriul = substantiv [...], compl. indirect;
2. fără întrerupere = substantiv (!! nu este locuțiune adverbială!!) [...], compl. circ. de mod;
3. din [...] timpuri = substantiv [...], compl. circ. de timp;
4. cele mai vechi = adjectiv [...] gradul superlativ relativ [...], atribut adjectival.
5. rezultate = adjectiv provenit din participiu [...], atribut adjectival.

30 În cazul fotografierii, expunerea reprezintă intervalul de timp în care obturatorul permite ca obiectivul fotografic să transmită stratului fotosensibil lumina primită.

(Alexandru Dicu; 18)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.

- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Cuvintele: *fotografie, fotosensibil* sunt derivate cu prefixe sau compuse? (DA/NU).
- (2) Scoateți pe două coloane termenii tehnici și pe cei științifici.
- (3) Construiți câte un enunț cu câte un omonim al termenilor: *căzul, expunerea, care, obiectivul*.
- (4) Identificați în text cuvintele care conțin diftongi.
- (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a reprezenta”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „timp”.

A

1. reprezintă intervalul = p. nom. complet;
2. permite = p. verbal;
3. să transmită = p. verbal.

B

1. În cazul fotografierii, expunerea reprezintă intervalul de timp = prop. principală;
2. în care obturatorul permite = prop. atributivă (1);
3. ca obiectivul fotografic să transmită [...] primită = prop. completivă directă (2).

C

1. *reprezintă* = verb [...] copulativ [...], f. sint. de jumătate din predicatul nominal (cealaltă jumătate fiind numele predicativ „intervalul”);
2. *ca [...] să* = locuțiune conjuncțională (formată din prepoziția „ca” și conjuncția „să”; !! Unii specialiști o consideră conjuncție compusă);
3. *primită* = verb [...], participiu, atribut adjectival.

ATENȚIE!

Copilul reprezintă pe hartă orașele care...; reprezintă = verb predicativ.

31

Din văzduh *cumplita* iarnă cerne norii de zăpadă,
Lungi troiene călătoare adunate-n cer grămadă.
 Fulgii zbor, plutesc în aer ca un roi de fluturi albi,
 Răspândind fiori de ghiață *pe ai țării umeri dalbi.*

(Vasile Alecsandri; 19)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „adunat-n cer”, prin scrierea numărului corepunzător regulii în care se încadrează (.....).

- E. (1) Subliniați cuvintele folosite cu sensul de bază.
 (2) Identificați în text epitetele, comparațiile, metaforele și personificările.
 (3) Arătați care este sensul locuțiunilor/expresiilor subliniate:
 (a) „Lungi troiene călătoare adunate-n cer *grămadă*.”
 (b) Roșiile acestea se vând *la grămadă*.
 (c) La film a venit *o grămadă* de oameni.
 (d) Ion câștigase bani *cu grămadă*.
 (4) Găsiți câte un sinonim contextual pentru cuvintele: *cumplită, fiori, adunate*.
 (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a cerne”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

A

1. cerne = p. verbal;
 2. zbor = p. verbal;
 3. plutesc = p. verbal.

B

1. Din văzduh [...] cerne [...] -n cer *grămadă* = prop. principală;
 2. Fulgii zbor = prop. principală;
 3. plutesc în aer [...] ai țării umeri dalbi = prop. principală.

C

1. *cumplită* = adjectiv [...] are articol hotărât enclitic „a”, preluat de la substantivul regent [...], atribut adjectival;
 2. *lungi troiene călătoare adunate-n cer grămadă* = apozitie dezvoltată;
 3. *pe [...] umeri* = substantiv [...], acuzativ (are prepoziție simplă „pe”), compl. circ. de loc.

32 Cum n-oi *mai* fi pribeag
 De-atunci înainte,
 M-or troieni *cu drag*
 Aduceri-*aminte*.
 Luceferi, ce răsar
 Din umbră de cetini,

Fiindu-mi prieteni,
 O să-mi zâmbească iar.
 Va geme de patemi
 Al mării asupra cânt...
 Ci eu voi fi pământ
 În singurătate-mi.

(Mihai Eminescu; 19)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „fiindu-mi”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Construiți enunțuri cu omonimele termenului: *mai*, precizându-le valoarea morfologică și sensul.
 (2) Arătați ce valori morfologice au cuvintele subliniate din ortogramele:
 (a) Colegul meu este cel *mai* bun handbalist din școală.
 (b) Doar tu *m-ai* văzut așa cum sunt.

- (c) După 1990, *M.A.I.* s-a transformat în Ministerul de Interne.
 (d) Și voi scrie despre tine și lui *M. A.*, i-a spus el la despărțire.
 (3) Corectați textele de mai jos de toate greșelile pe care le conțin:
 (a) *Câte o dată mai se întâmplă să i-au și pe fratele meu la film.*
 (b) *În ultimele vremuri nu prea se întâmplă să m-ai plouă în luna Mai.*
 (c) *Nu m-ai stau în stațiunea 2 MAI ca-m stat destul.*
 (4) Precizați felul locuțiunilor din text.

A

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. n-oi [...] fi pribeag =
= p. nominal complet; | 4. o să [...] zâmbească = p. verbal; |
| 2. or troieni = p. verbal; | 5. va geme = p. verbal; |
| 3. răsar = p. verbal; | 6. voi fi pământ = p. nom. complet. |

B

1. *Cum* n-oi mai fi pribeag// De-atunci înainte = prop. circ. de cauză (2);
2. m-or troieni cu drag// Aduceri-aminte = prop. principală;
3. *ce* răsar// Din umbră de cetini = prop. atributivă (intercalată; 4);
4. Luceferi [...], fiindu-mi prieteni, // O să-mi zâmbească iar = prop. principală;
5. Va geme de patemi// Al mării aspru cânt = prop. principală;
6. *Ci* eu voi fi pământ// în singurătate-mi = prop. principală.

C

1. *mai* = adverb de mod, compl. circ. de mod („*n-oi fi mai pribeag...*“; „*m a i*“ este tot adverb de mod, dar nu mai are singur funcția sintactică, ci împreună cu adjectivul, căruia îi formează gradul comparativ de superioritate);
2. *de-atunci* = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de timp;
3. *înainte* = adverb [...], compl. circ. de timp (!!...*înaintea venirii...*; *înaintea* = prepoziție);
4. *cu drag* = substantiv + prepoziție (nu locuțiune adverbială; dovada: *cu drag*, *cu nespus drag*, *cu mult drag*);
5. *aduceri-aminte* = locuțiune substantivală (la nivel gimnazial se tratează ca substantiv compus);
6. *fiindu-mi prieteni* = verb, [...] compl. de cauză + pronume [...], compl. indirect + substantiv [...] nume predicativ;
7. *iar* = adverb (= *iarăși*, *din nou*), compl. circ. de mod.

33

*Ziua ninge, noaptea ninge, dimineata ninge iară!
 Cu o zale argintie se îmbracă mândra țară;
 Soarele rotund și palid se prevede printre nori,
 Ca un vis de tinerețe printre anii trecători.*

(Vasile Alecsandri; 19)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.

- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Precizați valorile morfologice ale cuvintelor: *ziua*, *noaptea*, *dimineata*.
 (3) Identificați cuvintele folosite cu sens figurat; precizați (unde este cazul) figurile de stil/procedeele artistice (metafore, personificări, hiperbole, epitete...).
 (4) Subliniați sufixele și prefixele din cuvintele derivate.
 (5) Scrieți forma de plural nearticulat a substantivelor din text.
 (6) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „vis”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (7) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul/adverbul „dimineată/dimineata”.

A

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. ninge = p. verbal; | 4. se îmbracă = p. verbal; |
| 2. ninge = p. verbal; | 5. se prevede = p. verbal. |
| 3. ninge = p. verbal; | |

B

1. Ziua ninge = prop. principală;
2. noaptea ninge = prop. principală;
3. dimineata ninge iară = prop. principală;
4. Cu o zale argintie se îmbracă mândra țară = prop. principală;
5. Soarele rotund [...] se prevede [...] anii trecători = prop. principală.

C

1. Ziua (*noaptea*, *dimineata*) = adverb(e), [...], compl. circ. de timp; (! Ziua e frumoasă; Noaptea aceasta-i răcoroasă...: = substantive);
2. cu o zale = substantiv [...], nr. singular (particularități: se folosește numai cu formă de plural) [...], compl. indirect.

34 A trecut *întâi* o boare
 Pe deasupra *viilor*,
 Și-a furat de prin ponoare
 Puful păpădiilor,

Cu acorduri lungi de liră
 I-au răspuns fânețele.
 Toate florile șoptiră,
 Întorcându-și fețele.

Un salcâm privi spre munte
 Mândru ca o flamură.
 Solzii frunzelor mărunte
 S-au zburliț pe-o ramură.

(George Topârceanu; 20)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Explicați cratima din structura „pe-o ramură”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

E. (1) Rescrieți cuvintele folosite cu sens figurat (personificările).

(2) Motivați scrierea cu i/ii a cuvintelor: *viilor, păpădiilor, lungi, solzii*.

(3) Identificați cuvintele care, în text, și-au schimbat valoarea morfologică.

(4) Alcătuiți familia lexicală a următoarelor părți de vorbire: *lung, frunză*.

(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale adjectivului „mândru”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „floare”.

A

1. a trecut = p. verbal;

2. a furat = p. verbal;

3. au răspuns = p. verbal;

4. șoptiră = p. verbal;

5. privi = p. verbal;

6. s-au zburlit = p. verbal.

B

1. A trecut întâi o boare//Pe deasupra viilor = prop. principală;

2. Și-au furat [...] Puful păpădiilor = prop. principală;

3. Cu acorduri [...] i-au răspuns fânețele = prop. principală;

4. Toate florile șoptiră [...] fețele = prop. principală;

5. Un salcâm privi [...] ca o flamură = prop. principală;

6. Solzii [...] S-au zburlit pe-o ramură = prop. principală.

C

1. *întâi* = numeral ordinal (utilizat aici cu valoare adverbială) [...], compl. circ. de timp;

2. *pe deasupra viilor* = substantiv [...], genitiv (precedat de prepoziția compusă „pe deasupra”) [...], compl. circ. de loc;

3. *întorcându-și* = verb [...], diateza reflexivă, gerunziu [...], compl. circ. de timp (dovada: ...șoptiră¹/pe când își întorceau fețele...²/= prop. circ. de timp) + *și* = pronume reflexiv [...], atribut pronominal în dativul posesiv (*fețele lor*).

35 În schimb, însă, de sub marginile depărtate ale văzduhului de pretutindeni, nenumărate grămezi vinete de nouri posomorâți, cu frunțile îndrăznețe și amenințătoare, se iviră fără veste și împânzیرă într-o clipă, de jur împrejur, linia de împreunare a cerului cu pământul... Ai fi zis că imense și negre urdii de fantome uriașe urcau, în rânduri strânse, pe înalte trepte de haos, spre asaltul cel mai de deasupra al tărilor cerești...
(Calistrat Hogaș; 20)

A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.

B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.

C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.

D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Explicați cratima din structura „într-o clipă”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

- E. (1) Subliniați diferit personificările, hiperbolele și metaforele din text.
 (2) Identificați rădăcina din derivatele: *nenumărate*, *amenințătoare*, *îndrăznețe*, *împreunare*, *tăriilor*.
 (3) Găsiți în text arhaisme fonetice.
 (4) Precizați valorile morfologice ale lui *sub* din enunțurile:
 (a) „...de *subt* marginile depărtate ale văzduhului...“;
 (b) Cartea este *sub* masă.
 (c) La meci au venit *sub* o mie de oameni.
 (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a urca“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „pământ“.

A

1. se iviră = p. verbal;
2. împânziră = p. verbal;
3. ai fi zis = p. verbal;
4. urcau = p. verbal.

B

1. În schimb, *însă* [...] nenumărate grămezi [...] se iviră fără veste = prop. principală;
2. *și* împânziră [...] cu pământul = prop. principală;
3. ai fi zis = prop. principală;
4. *că* imense și negre urdii [...] urcau [...] țăriile cerești = prop. compl. directă (! s-ar fi zis¹ / *că* urcau țăriile cerești...² = prop. subiectivă).

C

1. *în schimb* = locuțiune adverbială [...], fără f. sintactică (sinonimă cu conj. coord. adverbială „dar“);
2. *fără veste* = locuțiune adverbială (! se iviră *fără o veste* prealabilă... = substantiv + prepoziție + articol);
3. *de jur împrejur* = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de loc;
4. *în rânduri* = substantiv [...], compl. circ. de mod (50 la sută complement indirect);
5. *cel mai de deasupra* = locuțiune adjectivală (de + *deasupra*) [...] gradul superlativ relativ, atribut adjectival (!!!... locuiește *deasupra* = adverb; locuiește *deasupra magazinului*... = prepoziție; ... pornește *de deasupra*... = locuțiune adverbială; ... pornește *de deasupra nivelului*... = locuțiune prepozițională; ... asaltul *de deasupra* este... = locuțiune adjectivală).

36 Copacii *dimprejur* zvâcneau și începeau să se facă roșii. O sete groaznică îi frigea gâtlejul și măruntaiele. Gândurile i se topeau în cap. S-ar fi trântit întreaga în omătul ce fierbea la nodurile Iablanicioarei și-ar fi secăt șuvoiul dintr-o sorbire, dar mai avea atâta minte să cugete că ar fi rămas pe loc trăsniță, copiii s-ar fi prăpădit și osteneala ei de până atunci ar fi fost *de prisos*. O perdeă de sânge și de nebunie i se lăsa, încet, pe creieri. În pieptul ei ardea toată pădurea și bătăile inimii erau bolovani încinși, care săreau din loc și o izbeau în coaste.

(Gala Galaction; 20)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „și-ar fi secăt”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Arătați cum s-au format cuvintele: *dîmprejur*, *dintr(-o)*.
 (2) Subliniați cuvintele derivate, precizând sufixele lexicale și prefixele: *groaznică*, *măruntaiele*, *Iablanicioarei*, *sorbire*, *trăsnită*, *nebunie*.
 (3) Identificați, în text, substantivele defective de singular/de plural.
 (4) Scoateți locuțiunile/expresiile frazeologice, precizându-le valoarea morfoloică și funcția sintactică.
 (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „piept”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „minte”.

A

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. zvârleau = p. verbal; | 10. să cugete = p. verbal; |
| 2. începeau = p. verbal; | 11. ar fi rămas = p. verbal; |
| 3. să se facă roșii = p. nom. complet | 12. s-ar fi prăpădit = p. verbal; |
| 4. frigea = p. verbal; | 13. ar fi fost de prisos = p. nom. complet; |
| 5. se topeau = p. verbal; | 14. se lăsa = p. verbal; |
| 6. s-ar fi trântit = p. verbal; | 15. ardea = p. verbal; |
| 7. fierbea = p. verbal; | 16. erau bolovani = p. nom. complet; |
| 8. ar fi secăt = p. verbal; | 17. săreau = p. verbal; |
| 9. avea = p. verbal; | 18. izbeau = p. verbal. |

B

1. Copacii dîmprejur zvâcneau = prop. principală;
2. și începeau = prop. principală;
3. să se facă roșii = prop. compl. directă (2);
4. O sete groaznică îi frigea gâtul și măruntaiele = prop. principală;
5. Gândurile i se topeau în cap = prop. principală;
6. S-ar fi trântit întreaga în omătul = prop. principală;
7. ce fierbea la nodurile Iablanicioarei = prop. atributivă (6);
8. și-ar fi secăt șuvoiul dintr-o sorbire = prop. principală;
9. dar mai avea atîta minte = prop. principală;
10. să cugete = prop. consecutivă finală (9) (dovezi: 1. indică deopotrivă urmarea și scopul acțiunii verbului regentei; 2. posibilitatea contragerii prin „spre a cugeta”; 3. prezența în regentă a adjectivului pronominal nehotărât „atîta”, similar corelativelor unei consecutive „așa de”, „atît de”, „astfel de”; 4. posibilitatea asocierii conjuncției subordonatoare „să” cu elementul specializat „încât” = „...încât să cugete...”); în eventualitatea că se consi-

deră ca element regent doar substantivul „*minte*”, subordonata este atributivă („...*minte cugetătoare/ cu care să cugete...*”).

11. *că* ar fi rămas trăsniță = prop. compl. indirectă (dovada: *să cugete LA CEVA...*, *la rămânerea pe loc...* = complemente indirecte);
12. [*că*] copiii s-ar fi prăpădit = prop. compl. indirectă (10);
13. *și* [*că*] osteneala ei de până atunci ar fi fost de prisos = prop. compl. indirectă (10);
14. O perdea [...] se lăsa, încet, pe creieri = prop. principală;
15. În pieptul ei ardea toată pădurea = prop. principală;
16. *și* bătaile inimii erau bolovani încinși = prop. principală;
17. *care* săreau din loc = prop. atributivă (16);
18. *și* [*care*] o izbeau în coaste = prop. atributivă (16).

C

1. *dimpřejur* = adjectiv (!! regentul este substantivul „*copacii*”) [...] invariabil [...], atribut adjectival;
2. *să se facă* = verb [...] copulativ (dovada: *să devină roșii...*; *să pară roșii...*) [...], diateză reflexivă [...], f. sint. jumătate din predicatul nominal (cealaltă jumătate fiind numele predicativ „*roșii*”);
3. !! (s-ar fi trântit) *întreagă...*, (ar fi rămas) *trăsniță...* = adjective [...], complemente circ. de mod (!! la nivel academic sunt socotite elemente predicative suplimentare).
4. *de prisos* = locuțiune adjectivală (= *inutilă*) [...], nume pred.;

37 O frumoasă și sălbatică înfățișare are șesul lung care pornește de la Buhalnița și se pierde *dincolo de satul Hangu*, - mărginit *de doi munți* între cari curge Bistrița. Mai largă ori mai îngustă pe măsură ce munții se depărtează ori apropie. Bistrița, urmându-și pornirea capriciilor ei, *când*, *izbindu-se* de o stâncă, zvârle în snopi argintii valurile-i spumate, *când*, urmând un povârniș mai domol, își rostogolește în solzi pânza scânteietoare; apoi mărează, bătând molcom cu undele ei țârmurile înflorite, fuge la vale scâldând cotiturile coastei printre ogoare, fânațuri ori poieni, ducându-se să deștepte *aiurea* alte ecouri.

(Alec Russo; 20)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „ducându-se”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Scrieți, în coloane diferite, cuvântul de bază, rădăcina/radicalul, sufixele și/sau prefixele următoarelor derivate: *înfațișare*, *scânteietoare*, *înflorite*.
- (2) Găsiți în text cel puțin trei perechi de antonime.
- (3) Construiți enunțuri cu câte un omonim al termenilor: *are*, *de*, *ori*, *ce*, *ei*, *-i*, *un*, *pânza*, *coastei*.

(4) Marcați accentul următoarelor cuvinte din text: *dincolo, Bistrița, largă, îngustă, măsură, argintii*.

(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) pierde”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „munte”.

A

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. are = p. verbal; | 6. se apropie = p. verbal; |
| 2. pornește = p. verbal; | 7. zvârle = p. verbal; |
| 3. se pierde = p. verbal; | 8. își rostogolește = p. verbal; |
| 4. curge = p. verbal; | 9. fuge = p. verbal; |
| 5. se depărtează = p. verbal; | 10. să deștepte = p. verbal. |

B

1. O frumoasă și [...] are șesul lung = prop. principală;
2. care pornește de la Buhalnița = prop. atributivă (1);
3. și care se pierde dincolo [...] de doi munți = prop. atributivă (1);
4. între cari curge Bistrița = prop. atributivă (3);
5. Mai largă ori mai îngustă [...] Bistrița, urmându-și pornirea capriciilor ei, când izbindu-se de o stâncă, zvârle în stropi argintii valurile-i spumate = prop. principală;
6. pe măsură ce munții se depărtează = prop. circ. de mod (5);
7. ori [pe măsură ce] se apropie = prop. circ. de mod;
8. când, urmând un povârniș mai domol, își rostogolește în solzi pânza scântei-toare = prop. principală (!! „când” nu este adverb relativ, ci de timp, deci el nu este cuvânt de relație, care să dea vreo valoare subordonatoare prepoziției de care aparține, ci este doar complement circ. de timp.);
9. apoi, măreață [...] fuge [...], ducându-se = prop. principală;
10. să deștepte aiurea alte ecouri = prop. circ. de scop (9).

C

1. *dincolo de satul* = substantiv [...] acuzativ (are locuțiunea prepozițională „*dincolo de*”) [...], compl. circ. de loc;
2. *de [...] munți* = substantiv [...], compl. de agent (!! nu este complement indirect, pentru că regentul este un verb la participiu, acesta fiind - de fapt - jumătate din diateza pasivă);
3. *când [...] când* = adverbe de timp (!! nu interogativ-relative), corelative, fiecare având funcția de complement circ. de timp;
4. *izbindu-se* = verb [...], compl. circ. de timp (dovada:... *zvârle*^{1/} în timp ce se izbesc...^{2/} = prop. circ. temporală);
5. *aiurea* = adverb [...], compl. circ. de loc.

38

De din vale de Rovine
Grăim, Doamnă, câtră tine,

Nu din gură, ci din carte,
Că ne ești așa departe.

(Mihai Eminescu; 22)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „carte“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (2) Alcătuiți enunțuri în care cuvântul *gură* să aibă:
 (a) sens propriu de bază;
 (b) sens propriu secundar;
 (c) sens figurat, metaforic.
 (3) Găsiți câte un sinonim pentru locuțiunile/expresiile frazeologice: *a o lua la vale*, *a-și lua valea*, *a-i face valea (cuiva)*.
 (4) Precizați sensul cuvântului *carte* din sintagmele/construcțiile: (om) *cu carte/fără carte*, (a vorbi) *ca din carte*, (a se ține) *de carte*, (a ști) *carte*, (a trimite cuiva) *carte*.
 (5) Subliniați cuvintele polisemantice din text.

A

1. grăim = p. verbal;
2. [...] = p. eliptic;
3. [...] p. eliptic;
4. ești = p. verbal.

B

1. De din vale de Rovine// Grăim, Doamnă, către tine = prop. principală;
2. Nu din gură [grăim] = prop. principală;
3. Ci din carte [grăim] = prop. principală;
4. Că ne ești așa departe = prop. circ. de cauză (3).

C

1. *Doamnă* = substantiv [...] vocativ, fără f. sintactică;
2. *cătră* = prepoziție simplă, (forma populară – regionalism fonetic), cere cazul acuzativ;
3. *ne* = pronume personal [...] dativul etic, compl. indirect;
4. *asa departe* = adverb de loc, simplu (!! „așa“ îi formează gradul de comparație adverbului „departe“), gradul superlativ absolut, compl. circ. de loc.

39

Munții *noștri* aur poartă,
 Noi cerșim *din poartă-n poartă*.

(Doine; 23)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „din poartă-n poartă“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a purta”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „aur”.

A

1. poartă = p. verbal;
2. cerșim = predicat verbal.

B

1. Munții noștri aur poartă = prop. principală;
2. Noi cerșim din poartă-n poartă = prop. principală.

C

1. *noștri* = adjectiv pronominal posesiv [...], atribut adjectival;
2. *aur* = substantiv [...] defectiv la plural [...], compl. direct;
3. *din poartă-n poartă* = substantiv [...] + substantiv; luate împreună au f. sint. de compl. circ. de loc.

40 Bunicul are o vie bătrână la Odobești. Când bunica era vie, via era și *mai bine* îngrijită. El îl invita vara și pe tata să vie la el la vie. Strugurii *din via* bunicului dau un vin de bună calitate. În vacanță și eu vin la bunicul. Întotdeauna mă port frumos, ca să nu-l supăr pe bunicul. Acolo oamenii se îmbracă *în port* național. Tata are un frate care lucrează în port la Constanța. Acolo veneau *altădată* multe care cu boi, care transportau cereale, sare și alte produse. Acestea se încărcau *în câte un vapor* mare, apoi se transportau pe mare în toate țările.

Bunicul are un miel, care sare prin ogradă toată *ziua*.

(Manual; 23)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „nu-l supăr”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Indicați valoarea morfologică inițială și pe cea din context (conversiune) a cuvintelor: *și* (era și mai bine), *vara*, *frumos*, *alte*, *toate*.
 (2) Subliniați diferit cuvintele derivate și pe cele compuse.
 (3) Precizați valoarea morfologică a lui „o” din enunțurile:
 (a) Vasile O. Popescu este colegul meu.
 (b) Vocala o a fost subliniată.
 (c) – Eleno, vino aici!
 (d) Citesc o carte interesantă.
 (e) Citesc doar o carte pe săptămână.
 (f) O colegă scrie, altele citesc.
 (g) Când m-a văzut, a luat-o la fugă.
 (h) Pe Maria am văzut-o la film.

(i) Nici o colegă nu mi-a telefonat.

(j) – O, ce frig este!

(4) Selectați neologismele din text.

A

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. are = p. verbal; | 10. se îmbracă = p. verbal; |
| 2. era vie = p. nom. complet; | 11. are = p. verbal; |
| 3. era [...] îngrijită = p. verbal; | 12. lucrează = p. verbal; |
| 4. invita = p. verbal; | 13. veneau = p. verbal; |
| 5. să vie = p. verbal; | 14. transportau = p. verbal |
| 6. dau = p. verbal; | 15. se încărcău = p. verbal; |
| 7. vin = p. verbal; | 16. se transportau = p. verbal; |
| 8. mă port = p. verbal; | 17. are = p. verbal; |
| 9. să nu... supăr = p. verbal; | 18. sare = p. verbal. |

B

1. Bunicul are o vie bătrână la Odobești = prop. principală;
2. Când bunica era vie = prop. circ. de timp;
3. via era și mai bine îngrijită = prop. principală;
4. El îl invita vara și pe tata = prop. principală;
5. să vie la el la vie = prop. circ. de scop;
6. Strugurii [...] dau vin de bună calitate = prop. principală;
7. În vacanță și eu vin la bunicul = prop. principală;
8. Întotdeauna mă port frumos = prop. principală (!! să nu vă deruteze complementul circumstanțial de timp „întotdeauna“, propoziția este totuși principală);
9. ca să nu-l supăr pe bunicul = prop. circ. de scop;
10. Acolo oamenii se îmbracă în port național = prop. principală;
11. Tata are un frate = prop. principală;
12. care lucrează în port la Constanța = prop. atributivă;
13. Acolo veneau altădată multe care cu boi = prop. principală;
14. care transportau [...] produse = prop. atributivă;
15. Acestea se încărcău în câte un vapor mare = prop. principală;
16. apoi se transportau pe mare în toate țările = prop. principală;
17. Bunicul are un miel = prop. principală;
18. care sare prin ogradă toată ziua = prop. atributivă.

C

1. mai bine = adverb de mod, simplu, gradul comparativ de superioritate, compl. circ. de mod;
2. (strugurii) din via = substantiv [...] atribut substantival prepozițional (!! nu e compl. circ. de loc);
3. (se îmbracă) în port = substantiv [...], compl. circ. de mod;
4. altădată = adverb de timp, compus (!! elementele componente sunt clare, dar nu se scriu separat), compl. circ. de timp (!! altă dată = adjectiv pronominal nehotărât + substantiv:... „aceasta este o altă dată pe care...“);

5. *în câte un vapor* = prepoziție + substantiv (*în + vapor*) și numeral cardinal distributiv [...], atribut adjectival (*câte + un*);
6. *ziua* = substantiv [...], compl. circ. de timp (!! nu este adverb; dovada: adjectivul pronominal nehotărât „*toată*” pe care îl subordonează).

41 Sta să apună soarele după orizont, când vestea că ajutorul așteptat a sosit varsă sperarea izbândeii și un curagiu nou în inima acelei mâni de voinici români...

(Nicolae Bălcescu; 34)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Selectați arhaismele din text.
- (2) Despărțiți în silabe cuvintele conținând grupul de sunete *sta*: *aceasta*, *stabili*, *restaurant*, *restaura*, *asta*, *restanță*, *coasta*, *artista*, *bostan*, *aresta*.
- (3) Indicați sensul verbului *a apune* din enunțurile:
- (a) „Așa și el *apus-au* din zile mari și bune!” (V.A.)
- (b) Dinspre soare-*apune* bătea un vânt rece.
- (c) Acestui cântăreț i-a cam *apus* vremea.
- (4) Subliniați cuvintele polisemantice din text.

A

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. <i>sta</i> = p. verbal; | 3. <i>a sosit</i> = p. verbal; |
| 2. <i>să apună</i> = p. verbal; | 4. <i>varsă</i> = p. verbal; |

B

1. *Sta* = prop. principală;
2. *să apună soarele după orizont* = prop. compl. indirectă (!! nu e circ. de scop -; logic, *soarele* nu poate *sta* cu un scop; Comparați *Omul sta*¹/*să apună soarele*²/*ca să poată*...³; de data aceasta *omul* stă cu un scop...);
3. *că ajutorul așteptat a sosit* = prop. atributivă (intercalată; 4);
4. *când vestea [...]* varsă sperarea [...] voinici români = prop. circ. de timp (3).

C

1. *când* = adverb interogativ-relativ (aici are doar valoare relativă), simplu, compl. circ. de timp (în prop. a IV-a); la nivel de frază este element de relație subordonator;
2. *așteptat* = verb. [...] participiu pasiv [...], atribut adjectival;
3. *de voinici* = substantiv [...], particularități: provenit din adjectiv [...], atribut subst. prepozițional.

42 Erau câteva luni de când mă înturnasem la Iași. Vârtejul societății, protesturi, intrigile politice mă cuprinseseră într-atât, încât, neaflând minută de răgaz, am fugit la țară [...]. Nemaiputându-mă lupta, am scris să-mi vie pasportul. Am lepădat toate romanțele și m-am apucat de *cețit* pe Tucidid și Xenofon.

(Costache Negruzzi; 24)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structurile „într-atât”, „să-mi vie”, „m-am apucat”.
 E. (1) Stabiliți forma/pronunțarea actuală a unora dintre neologismele textului.
 (2) Găsiți cuvintele compuse prin sudură (unire/contopire/alipire).
 (3) Înlocuiți cuvintele/sintagmele următoare cu câte un antonim contextual: *mă înturnasem, vârtejul, (mă) cuprinseseră, am lepădat, m-am apucat*.
 (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a scrie”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „țară”.

A

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. erau = p. verbal; | 5. am scris = p. verbal; |
| 2. mă înturnasem = p. verbal; | 6. să [...] vie = p. verbal; |
| 3. cuprinseseră = p. verbal; | 7. am lepădat = p. verbal; |
| 4. am fugit = p. verbal; | 8. m-am apucat = p. verbal. |

B

1. Erau câteva luni = prop. principală;
2. *de când* mă înturnasem = prop. circ. de timp (1);
3. Vârtejul [...] mă cuprinseseră într-atât = prop. principală;
4. *încât*, neaflând [...] am fugit la țară = prop. circ. consecutivă (3);
5. Neputându-mă lupta, am scris = prop. principală;
6. *să-mi vie* pasportul = prop. circ. de scop (5);
7. Am lepădat toate romanele = prop. principală;
8. *și* m-am apucat [...] Xenofon = prop. principală.

C

1. *luni* = substantiv, forma inițială „*lună*” [...], nominativ, f. sint. de subiect;
2. *de când* = locuțiune adverbială relativă, compl. circ. de timp (la nivel de frază este element de relație);
3. *mă* (cuprinseseră) = pronume personal [...], acuzativ [...], compl. direct;
4. *neaflând* = verb [...], forma negativă [...], gerunziu, compl. circ. de cauză (dovada: ...*am fugit*¹/*fiindcă n-am aflat*...²/= prop. circ. de cauză);
5. *de cetit* = verb [...] modul supin [...] compl. indirect.

43

La barieră se isprăvise *caldarâmul* și o luam pe șleau cu roatele în noroi până la bucea, caii la pas și surugii *croindu-le* cu bicele dungi beșicate *pe spinare*.

(Ion Ghica; 24)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.

- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „croindu-le“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Scrieți câte un sinonim al limbajului uzual pentru arhaismele: *caldarâmul, șleau, bucea, beșicate*.
 (2) Motivați scrierea cu ii/iii a cuvintelor: *caii, surugiii*.
 (3) Găsiți câte un sinonim pentru locuțiunile/expresiile frazeologice conținând cuvântul *pas*: a o lua la pas, a da pas (cuiva), a face pași, în pas de dans (de defilare/gimnastică...), a-l purta pașii (pe cineva), pas cu pas.
 (4) Construiți câte un enunț pentru sensul figurat, metaforic, al cuvintelor: *șleau, roate, noroi, bice, spinare*.

A

1. se isprăvise = p. verbal; 2. o luam = predicat verbal

B

1. La barieră se isprăvise caldarâmul = prop. principală;
 2. și o luam pe șleau [...] pe spinare = prop. principală.

C

1. *caldarâmul* = substantiv [...], subiect;
 2. *o* = pronume personal [...], forma neutrală [...], fără f. sint.;
 3. *cu roatele* = substantiv [...] atribut subst. prepozițional; (!! regentul nu poate fi verbul „luam“, datorită prepoziției „în“, dacă textul arăta așa: „o luam cu roatele prin noroi“, – acesta ar fi fost complement, nu atribut);
 4. *croind(u)* = verb [...] gerunziu [...], atribut verbal (dovada: ...*surugiii*¹/care le *croiau*...²/ = prop. atributivă);
 5. *pe spinare* = substantiv [...] compl. circ. de loc (jumătate – regent verbul „croind“) sau atribut (jumătate – regent substantival „dungi“).

44

Acest cortegiu princiar era orânduit astfel:
 Avangarda se compunea din brasla agiei, *alcătuită* din călăreți polcovnicești călări și armați; vel-căpitan de *cazaci* cu steagul și toboșarul său; talpașii dorobănțești pedestri cu tobele, chiverele și cimpoaiele lor; vel-căpitan de dorobanți cu zapcii săi și cu câțiva *din brasla* armenească, cu steag și tobe după dâșii; podari pedestri cu topoarele pe umeri; [...] căpitani de agie înarmați; ceaușul agiesc cu logofătul agiesc; polcovnicul de poduri cu polcovnicul de ciocli; polcovnicul de vânători cu polcovnicul de Târgoviște; apoi marele-agă cu podoabele lui după obicei.

(Nicolae Filimon; 24)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „vel-căpitan“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

- E. (1) Scrieți câte un sinonim pentru cuvintele: *alcătuită*, *steag*, *obicei*.
 (2) Motivați scrierea cu *i/ii* a cuvintelor: *înarmați*, *vânători*, *talpașii*, *dânșii*.
 (3) Construiți câte un enunț pentru sensul figurat, metaforic, al cuvintelor: *avangardă*, *toboșar*, *braslă*.

A

1. era orânduit = p. verbal;
2. se compunea = p. verbal.

B

1. Acest cortegiu princiar era orânduit astfel = prop. principală;
2. Avangarda se compunea [...] după obicei = prop. principală.

C

1. *alcătuită* = verb [...], participiu [...], f. sint. atribut adjectival.
2. *de cazaci* = substantiv [...], acuzativ [...], f. sint. atribut substantival prepozițional
3. *din brasla* = substantiv [...], acuzativ, f. sint. atribut substantival prepozițional.

45 Mai rămâne vorbă despre asta? zise tata, *posomorât*. Are să urmeze cum știm noi, nu cum vrea el, că doar nu-i de capul său. Când m-ar bate numai atâta grijă, mări femeie, *ce mi-ar fi*?

(Ion Creangă; 26)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „nu-i de capul său”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Subliniați subiectele exprimate, din enunțurile:
 - (a) *Nu fusese vorba să se comporte așa.*
 - (b) *Nu este nevoie să mai vină și mâine.*
 - (c) *Nu va fi cazul să cumpărăm și altceva.*
 - (d) *Rămăsese vorba să ne întâlnim la film.*
 - (e) *Dacă dă o ploaie, așa, cât de mică, o să se facă un noroi!*
- (2) Stabiliți subiectul gramatical și pe cel logic din enunțurile:
 - (a) *Mi-e frică de câinele acela.*
 - (b) *Nu-mi pare rău de timpul pierdut.*
 - (c) *Această muzică se va asculta în liniște.*
 - (d) *Îmi este așa de cald cu haina aceasta!*
 - (e) *Afară e deja răcoare!*
- (3) Indicați alte două forme de viitor popular, decât cea de tipul: *are să urmeze* (auxiliarul morfologic a avea și conjunctivul prezent).
- (4) În text, substantivul *grijă* este subiect? (DA/NU).
- (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a bate”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „vorbă”.

A

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. rămâne = p. verbal; | 6. vrea = p. verbal; |
| 2. zise = p. verbal; | 7. nu-i = p. verbal; |
| 3. are să urmeze = p. verbal; | 8. ar bate = p. verbal; |
| 4. știm = p. verbal; | 9. ar fi = p. verbal; |
| 5. nu [...] = p. eliptic; | |

ATENȚIE!

- a) „rămâne vorbă” nu este locuțiune verbală (vorbă = subiect);
 b) are să urmeze = *va urma* (deci formă populară de viitor);
 c) nu presupune obligatoriu pe „are să urmeze”;

B

1. Mai rămâne vorbă despre asta = prop. principală;
2. zise tata posomorât = prop. principală (independentă);
3. Are să urmeze = prop. principală;
4. *cum* știm noi = prop. circ. de mod (3);
5. nu [are să urmeze] = prop. principală (eliptică de predicat);
6. *cum* vrea el = prop. circ. de mod (5);
7. *că* doar nu-i de capul lui = prop. circ. de cauză (5);
8. *când* m-ar bate numai atâta grijă = prop. circ. de timp (9);
9. măi femeie, ce mi-ar fi = prop. principală.

ATENȚIE!

- a) prop. a VIII-a este circ. de timp; ea are regent un verb unipersonal (a fi = a se *întâmpla*), deci ar fi trebuit să fie subiectivă; numai că acest verb are deja un subiect „ce”;
 b) prop. a VIII-a are, totodată, și nuanță condițională.

C

1. *posomorât* = adjectiv [...], compl. circ. de mod (N.B. → la nivel academic se numește element predicativ suplimentar);
2. verbul : „a fi” din grupul „nu-i de capul său”:
 - a) predicativ; – exprimă existența (I)
– echivalează cu „a se afla” (II)
– echivalează cu „a se găsi” (III); „a trăi” (IV) etc.
 - b) copulativ (?): echivalează cu „a părea” (I)
 - c) component de locuțiune (expresie verbală)(?);
– *a fi de capul (său) = a vagabonda* (I).
3. *ce* = pronume interogativ-relativ (aici are valoare interogativă), [...], subiect;
4. *mi* = pronume personal [...], dativ [...], compl. indirect;
5. *ar fi* = verb [...] unipersonal [...] predicat verbal.

46

*Codrule, Măria-Ta,
 Lasă-mă sub poala ta,
 Că nimica n-oi strica
 Fără num-o rămurea,
 Să-mi atârn armele-n ea.*

(Codrule, Măria-Ta; 27)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structurile: „Măria-Ta“, „lasă-mă“, „n-oi“, „num-o“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) După modelul: Maria!/Marie!/Mario!, găsiți câte trei forme de vocativ pentru numele proprii: *Ioana, Ionel, Ana, Sandu, Mihai*.
- (2) Precizați modul și timpul următoarelor verbe, folosite cu valoare de imperativ:
- „Alunece luna/Prin vârfuri lungi de brad...“(M. E.)
 - „Fire-ar afurisit să fie cine a mai desființat și catihetiile cele...!“ (I. C.)
 - „Să nu mă faci, ia, acuși, să ieu culeșerul din ocnită...!“ (I. C.)
 - „Ai să pleci unde zic eu!“ (I. C.)
 - „Rogu-te, mână mai tare, moș Luca...!“ (I. C.)
- (3) „O“ din sintagma „fără num-o rămurea“este:
- articol nehotărât proclitic (...o rămurea oarecare...);
 - numeral cardinal (...o rămurea, nu două...);
 - adjectiv pronominal nehotărât (...o rămurea, nu alte rămurele...).
- (4) Precizați funcția sintactică a pronumelor și adjectivelor pronominale din text.
- (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a lăsa“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

A

1. lasă = p. verbal;
2. n-oi strica = p. verbal;
3. să-mi atârî = p. verbal.

B

1. Codrule, Măria-Ta,//Lasă-mă sub poala ta = prop. principală;
2. Că nimica n-oi strica//Fără num-o rămurea = prop. circ. de cauză (1);
3. Să-mi atârî armele-n ea = prop. circ. de scop (2).

C

1. Codrule = substantiv [...], vocativ, fără f. sint.;
2. Măria-Ta = pronume personal de politețe (la nivel academic este socotită locuțiune pronominală de politețe precum *Excelența sa, Maiestatea sa, Eminența sa* etc.);
3. mă = pronume personal [...], acuzativ [...], compl. direct.

D

1. virgula 1 = dublă valență: a) după un substantiv în vocativ; b) înaintea unui pronume în vocativ.
2. virgula 2 = separă, împreună cu prima virgulă, un pronume în vocativ;
3. virgula 3 = desparte o prop. circ. de cauză de regenta ei;
4. virgula 4 = desparte o prop. finală de regenta ei;
5. punctul = marchează sfârșitul unei fraze în care elementul esențial este o propoziție enunțivă.

47 Luca Moșneagu însă mâna cum știa el, căci smârtoagele lui de cai erau vlăguți din cale-afară, și slabi, și ogârjiți, ca niște mâți de cei leșinați, nu zmei, cum zicea mama, care nu știa cum să mă urnească mai degrabă din casă.

(Ion Creangă; 27)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „din cale-afară”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Construiți enunțuri în care superlativul absolut al adjectivului participial/provenit din participiu *vlăguți* să fie exprimat prin:
 (a) mijloace morfologice (părți de vorbire);
 (b) mijloace lexicale (prefixe...);
 (c) mijloace fonetice (alungirea vocalelor/repetarea consoanelor);
 (2) Precizați funcția sintactică a cuvintelor precedate de negația *nu*:
 (a) *Nu* Ion, ci Petre a spus asta.
 (b) *Nu* acum și *nu* aici vom discuta asta.
 (c) Era un om *nu* tocmai frumos, ci, mai degrabă, cu o înfățișare plăcută.
 (d) Își făcuse o casă *nu* îndejuns de încăpătoare.
 (e) Plec la munte, *nu* la mare.
 (3) Scoateți alăturat subiectele exprimate.
 (4) Găsiți câte un sinonim pentru locuțiunile adverbiale din text.
 (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a zice”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „cal”.

A

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. mâna = p. verbal | 4. nu [erau] zmei = p. nom. complet |
| 2. știa = p. verbal; | (cu verb copulativ neexprimat); |
| 3. erau vlăguți [din cale-afară] și | 5. zicea = p. verbal; |
| slabi, și ogârjiți = p. nom. complet | 6. nu știa = p. verbal; |
| (nume predicativ multiplu); | 7. să [...] urnească = p. verbal. |

B

- Luca Moșneagu **însă** mâna = prop. principală;
- cum** știa el = prop. circ. de mod (1);
- căci** smârtoagele lui de cai erau vlăguți [...] leșinați = prop. circ. de cauză; (1)
- [**căci**] nu [erau] zmei = prop. circ. de cauză (1);
- cum** zicea mama = prop. atributivă explicativă (4);
- care** nu știa = prop. atributivă (5);
- cum** să mă urnească mai degrabă din casă = prop. compl. directă (6).

ATENȚIE!

propoziția a V-a este atributivă, datorită elementului regent, substantivul „zmei”.

C

1. a) *din cale-afară* = locuțiune adverbială (alcătuită din prepoziție + substantiv + adverb), f. sint. de compl. circ. de mod, (de fapt, la nivel academic, este un compl. consecutiv);
b) *vlăguți din cale-afară* = foarte *vlăguți*, deci locuțiunea adverbială poate forma un superlativ cu o anumită expresivitate; în această situație ea - locuțiunea - nu mai este determinantă a adjectivului, deci nu va mai avea funcție sintactică separată, ci împreună cu adjectivul;
2. *mai degrabă* = adverb (!! nu locuțiune adverbială) de mod, simplu, gradul comparativ de superioritate, compl. circ. de mod.

48 Aici erau *Apulum, Salinae, Napoca, Patavium, Praetoria Augusta, Aquae, Auraria*, frumoase și însemnate colonii romane, din care patru cu drept italic, și cea mai vestită decât toate, *Sarmisegetuza Regia, capitala lui Decebal, numită apoi Ulpia Traiana*, de ale cărei ruine plină e și astăzi *Valea Hațegului*.

(Nicolae Bălcescu; 28)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Indicați adjectivele din text fără grad de comparație.
(2) Construiți enunțuri cu alte două valori morfologice ale cuvântului „drept”, decât cea din text.
(3) Rescrieți ultima subordonată, astfel încât pronumele relativ „ale cărei” să fie situat după substantivul regent.
(4) Arătați care dintre substantivele proprii compuse este greșit scris: munții Măcinului, Munții Apuseni, piața Drumul-Taberei, Piața Muncii, Vârful cu dor.
(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale adjectivului „vestit”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin adjectivul „frumos”.

A

1. erau = p. verbal;
2. [...] p. eliptic;
3. plină e = p. nom. complet.

B

1. Aici erau *Apulum* [...] colonii romane [...] și cea mai vestită decât toate, *Sarmisegetuza* [...] *Ulpia Traiana* = prop. principală;
2. *din care patru cu drept italic* = prop. atributivă (eliptică de predicat, intercalată);
3. *de ale cărei ruine plină e și astăzi Valea Hațegului* = apozitie dezvoltată (subst. + subst.)

C

1. *Apulum, Salinae* etc. = substantiv + substantiv etc. [...], subiect multiplu;
2. *Sarmisegetuza Regia* = substantiv [...], compus [...], atribut subst. apozitional;

3. *capitala lui Decebal* = apozitie dezvoltată (subst. + subst.)
4. *numită* = verb [...], participiu [...], atribut adjectival.
5. *Ulpia Traiana* = substantiv [...], compus [...], subiect.
6. *Valea Hațegului* = substantiv [...], compus [...], subiect.

49 Pentru că să vezi d-ta: copiii din școală sunt despărțiți în mai multe căprării, cum am zice, și eu nu le dau învățătură decât celor mai grei la minte; ceilalți învață de la băieții mai mari, cum e Huțu. Și înțelegi d-ta că satul ar face mai bine dac-ar lăsa lucrurile așa cum sunt și ar pune în loc de al doilea dascăl pe Huțu...

(Ioan Slavici; 28)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „să vezi d-ta”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Identificați valoarea morfologică și funcția sintactică a cuvintelor subliniate:
 - (a) *Mai* este frumos timpul la mare?
 - (b) „Scorpia ospătă pe Făt-Frumos și *mai* și decât Gheonoaia...”.
 - (c) Era *mai-mai* să-l cârpească.. !
 - (d) Din magazinul acesta n-am cumpărat *mai* nimic.
 - (e) – La mulți ani și la *mai* mare!
- (2) Motivați/argumentați felul predicatelor din textele:
 - (a) „...copiii din școală sunt despărțiți în mai multe căprării...”
 - (b) Părinții lui sunt despărțiți de curând.
- (3) Arătați valoarea morfologică, din text, a termenului și.
- (4) Justificați rolul cratimei în textul dat.
- (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „lucru”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „minte”.

A

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. să vezi = p. verbal; | 7. înțelegi = p. verbal; |
| 2. sunt despărțiți = p. verbal; | 8. ar face = p. verbal; |
| 3. am zice = p. verbal; | 9. ar lăsa = p. verbal; |
| 4. nu [...] dau = p. verbal; | 10. cum sunt = p. nom. complet; |
| 5. învață = p. verbal; | 11. ar pune = p. verbal. |
| 6. cum e = p. nom. complet; | |

ATENȚIE!

sunt despărțiți = verb auxiliar (!! nu copulativ) + verbul de conjugat, deci = diateza pasivă = predicat verbal (!! nu nominal).

B

1. Să vezi d-ta = prop. principală (!! „să” nu are valoare subordonatoare, deci nu este element de relație);

2. *pentru că* [...] copiii din școală sunt despărțiți în mai multe căprării = prop. circ. de cauză (regentă subînțeleasă de tipul „*de ce se întâmplă acest lucru*”);
3. *cum* am zice = prop. principală incidentă (!! „*cum*” nu are valoare subordonatoare, deci nu este element de relație;!! este incidentă, chiar dacă are ca predicat un verb „de zicere”, dacă nu conține afirmațiile naratorului sau ale autorului; de altfel nu aduce nici o informație utilă pentru comunicarea făcută la nivel de frază, deci prezența propoziției este inutilă);
4. *și* [*pentru că*] eu nu le dau [...] grei la minte = prop. circ. de cauză;
5. ceilalți învață de la băieții mai mari = prop. principală;
6. *cum* e Huțu = prop. atributivă (element regent = *băieții*);
7. *Și* înțelegi dumneata = prop. principală;
8. *că* satul ar face mai bine = prop. compl. directă (7);
9. *dacă* ar lăsa lucrurile așa = prop. circ. condițională (8);
10. *cum* sunt = prop. circ. de mod (9);
11. *și* [*dacă*] ar pune [...] Huțu = prop. circ. condițională (8).

C

1. *în* [...] *căprării* = substantiv [...], compl. indirect;
2. *le* = pronume personal [...], dativ [...], compl. indirect;
3. *la minte* = substantiv [...], compl. indirect (!! regentul este un adjectiv);
4. *cum* (e Huțu) = adverb interogativ-relativ (aici are doar valoare relativă), nume predicativ (!! metodă de lucru):
 - a) i se dă valoare interogativă: *cum e Huțu?*
 - b) se obține un răsuns (un cuvânt): *inteligent e Huțu.*
 - c) transcriem în topica firească: *Huțu e inteligent.*
 - d) „*inteligent*” = nume predicativ, deci și „*cum*” = nume predicativ) (!! Această tehnică este valabilă nu numai pentru adverbe interogativ-relative; verificați singuri în fraza: *Nu știu care este părerea ta.*)
5. *asa cum* = adverb + adverb (sunt corelative); aici formează un adverb compus, fiecare având menirea sa (morfologică și sintactică): „*asa*” = adverb de mod și complement circ. de mod în prop. a IX-a; „*cum*” = adverb relativ și nume predicativ în prop. a X-a.

50 *Al doilea era tăcut și întunecat, dar nu vroia să le mai spună nimic celorlalți [...]. Al treilea fusese lovit în burtă și mai trăia încă...*

(Marin Preda; 28)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu alte două valori morfologice ale cuvântului „a spune”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a trăi”.

A

1. era tăcut și întunecat = p. nominal complet (cu nume predicativ multiplu);
2. nu vroia = p. verbal;
3. să [...] spună = p. verbal;
4. fusese lovit = p. verbal;
5. trăia = p. verbal.

B

1. Al doilea era tăcut și întunecat = prop. principală;
2. **dar** nu vroia = prop. principală;
3. să le mai spună nimic celorlalți = prop. compl. directă (2);
4. Al treilea fusese lovit în burtă = prop. principală;
5. **și** mai trăia încă = prop. principală.

C

1. *al doilea* = numeral ordinal [...], masculin, nominativ, subiect;
2. *le* = pronume personal [...] dativ [...], compl. indirect;
3. *mai* = adverb de mod, simplu, compl. circ. de mod;
(!! de data aceasta nu participă la formarea vreunui grad de comparație, de aceea se analizează singur);
4. *încă* = adverb de mod, simplu, compl. circ. de mod. (are și nuanță de timp).

D

1. virgula I = a) înaintea conjuncției adversative „*dar*“;
b) desparte două prop. de același fel (principale);
2. punctele de suspensie (I) = marchează, când se află între paranteze drepte, eliminarea unui cuvânt, grup sau pasaj din textul de origine;
(II) – marchează întreruperea unei comunicări, o afirmație neterminată.

51

Soarele răsare sau apune pe Rarău, norii se adună sau se împrăstie de pe Rarău, Moldova și Bistrița curg de o parte și de cealaltă a Rarăului, turmele urcă sau coboară de pe Rarău [...]

În alte locuri pot fi munți mai mari sau fluvii puternice, marea sau oceanul, aici Rarăul *reprezintă* dimensiunea fundamentală a lumii.

(Geo Bogza; 29)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți cuvintele derivate și analizați structura lor (cuvânt de bază, rădăcină, sufixe/prefixe).
(2) Identificați în text perechile de antonime.
(3) Arătați ce nuanțe exprimă verbele la indicativ prezent din textele:
a) „Soarele răsare sau apune pe Rarău...”
b) Trec zilnic pe la librărie.
c) „Rogu-te, mână mai tare, moș Luca, ...”
d) Plec mâine la mare.
e) Legea aceasta este abrogată încă din 1990.

- (4) Construiți trei enunțuri în care verbul *a fi* e situat la: (a) conjunctiv prezent, persoana a doua, singular; (b) imperativ, formă afirmativă; (c) gerunziu.
- (5) Selectați subiectele exprimate, din text; menționați prin ce sunt exprimate (sau denumirea morfologică a acestora).
- (6) Faceți extensia fiecărui subiect, de la cerința precedentă, menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.
- (7) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată subiectivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) conjuncțiile „că”, „să”, „dacă”, „de”, menționând valoarea morfologică a regentului.
- (8) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul și de ortografie).
- (9) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. răsare = p. verbal; | 6. urcă = p. verbal; |
| 2. apune = p. verbal; | 7. coboară = p. verbal; |
| 3. se adună = p. verbal; | 8. pot = p. verbal; |
| 4. se împrășteie = p. verbal; | 9. reprezintă dimensiunea = p. nom. complet |
| 5. curg = p. verbal; | |

B

1. Soarele răsare = prop. principală;
2. **sau** apune pe Rarău = prop. principală;
3. norii se adună = prop. principală;
4. **sau** se împrășteie de pe Rarău = prop. principală;
5. Moldova sau Bistrița curg [...] Rarăului = prop. principală;
6. turmele urcă = prop. principală;
7. **sau** coboară de pe Rarău = prop. principală;
8. În alte locuri pot fi munți [...] sau oceanul = prop. principală;
9. aici Rarăul reprezintă dimensiunile [...] lumii = prop. principală.

C

1. (de) o (parte) = (prepoziție) + adjectiv pronominal nehotărât (+ substantiv); dovada: o (parte), cealaltă (parte);
2. (pot) fi (munți) = (verb-predicat verbal) + verb-compl. direct (+ substantiv-subiect multiplu alături de „fluvii” + „marea” + „oceanul”);
3. reprezintă = verb [...] copulativ [...], f. sint. de jumătate din predicatul nominal complet (cealaltă jumătate fiind numele predicativ „dimensiunea”).

ATENȚIE!

Desenatorul *reprezintă* dimensiunile prin semne... (verb predicativ-predicat verbal).

52 Dragi-mi era satul nostru *cu Ozana* cea frumos curgătoare și limpede *ca cristalul*, în care se oglindește cu măhnire Cetatea Neamțului de-atâtea veacuri! Dragi-mi erau *tata și mama, frații și surorile și băieții* satului, tovarășii mei din copilărie, cu cari, în zilele geroase de iarnă, mă desfătam pe gheață și la săniuș [...]. Asemenea, dragi-mi erau șezătoarele, clăcile, horele și toate petrecerile din sat, la care luam parte cu cea mai mare însuflețire!

(Ion Creangă; 29)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „dragi-mi erau“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Stabiliți rădăcina, prefixele /sufixe cuvintelor derivate din textul dat.
 (2) Identificați adjectivele și adverbele provenite din alte părți de vorbire (conversiune).
 (3) Găsiți trei procedee diferite de evitare a cacofoniei din structura: „ca cristalul“.
 (4) Analizați morfologic și sintactic pronumele relative.
 (5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată subiectivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele relative „care“, „cine“, „ce“, „cât“ (câtă, câți, câte), menționând valoarea morfologică a regentului.
 (6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
 (7) Contrațgeți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|--|--|
| 1. drag(u) [...] era = p. nominal complet; | 4. mă desfătam = p. verbal; |
| 2. se oglindește = p. verbal; | 5. dragi [...] erau = p. nom. complet; |
| 3. dragi [...] erau = p. nom. complet; | 6. luam parte = p. verbal (locuțiune verbală = a participa). |

B

1. Dragu-mi era satul [...] cristalul = prop. principală;
2. în care se oglindește [...] veacuri = prop. atributivă (1);
3. Dragi-mi erau tata [...] copilărie = prop. principală;
4. cu care [...] mă desfătam [...] la săniuș = prop. atributivă (3);
5. Asemenea, dragi-mi erau [...] petrecerile din sat = prop. principală;
6. la care luam parte [...] însuflețire = prop. atributivă (5).

C

1. cu Ozana substantiv [...], atribut (regentul este un substantiv, „satul“, nu un verb sau grup verbal);
2. ca cristalul = substantiv [...], compl. circ. de mod (regentul este un adjectiv, „limpede“);
3. tata (1), mama (2), frații (3), surorile (4), băieții (5) = subiect multiplu (!! „tovarășii“ nu intră în componența acestui subiect multiplu, ci în apozitia dezvoltată „tovarășii mei din copilărie“; vezi și cele două virgule care separă această apozitie);
4. asemenea = adverb [...] compl. circ. de mod;

ATENȚIE!

- a) ... triunghiuri asemenea... = adjectiv;
 b) ... vorbește asemenea altora... = prepoziție; (vezi și textul 57, C2).

53

I. Cine știe carte are patru ochi. (Proverb)

II. Cine nu deschide ochii deschide punga. (Proverb)

III. Cine sapă groapa altuia cade singur în ea. (Proverb)

IV. Cine seamănă vânt culege furtună. (Proverb)

V. Trebuie să plec la școală.

VI. Fiecare elev trebuie să-și pregătească zilnic lecțiile.

VII. Este necesar să păstrăm bunurile școlii.

VIII. Este bine să ascuți totdeauna sfaturile părinților tăi.

IX. Desigur că și noi venim astăzi la școală.

X. Probabil că mâine va ploua și va fi frig.

XI. Se cuvine să fim politicoși cu toată lumea.

XII. S-a auzit că vom face o excursie la Sinaia și la Brașov.

XIII. Se crede că acolo ninge și viscolește.

XIV. Poate veniți și voi cu noi la Sinaia.

XV. Este de mirare cum și-a amintit de mine.

XVI. Este bine cum spune el.

XVII. Nu se știe când se va reîntoarce acasă.

XVIII. Încă nu s-a aflat unde vom face următoarea excursie.

(Manual; 32)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „să-și pregătească”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a păstra”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători), care conțin substantivul „carte”.
 (3) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată subiectivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele (neînsoțite de prepoziții) „care”, „cine”, „ce”, „cât” (câtă, câți...), „ceea ce”, menționând valoarea morfologică a regentului.
 (4) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
 (5) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. știe = p. verbal; | 6. cade = p. verbal |
| 2. are = p. verbal; | 7. seamănă = p. verbal; |
| 3. nu deschide = p. verbal; | 8. culege = p. verbal; |
| 4. deschide = p. verbal | 9. trebuie = p. verbal; |
| 5. sapă = p. verbal; | 10. să plec = p. verbal; |

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 11. trebuie = p. verbal; | 24. s-a auzit = p. verbal; |
| 12. să-și pregătească = p. verbal | 25. vom face = p. verbal; |
| 13. este necesar = p. nom. complet; | 26. se crede = p. verbal; |
| 14. să păstrăm = p. verbal | 27. ninge = p. verbal; |
| 15. este bine = p. nom. complet; | 28. viscolește = p. verbal; |
| 16. să asculți = p. verbal; | 29. poate = p. verbal; |
| 17. desigur = p. verbal; | 30. veniți = p. verbal; |
| 18. venim = p. verbal; | 31. este de mirare = p. nom. complet; |
| 19. probabil = p. nom. complet; | 32. și-a amintit = p. verbal; |
| 20. va ploua = p. verbal; | 33. este bine = p. nom. complet; |
| 21. va fi = p. verbal; | 34. spune = p. verbal; |
| 22. se cuvine = p. verbal; | 35. nu se știe = p. verbal; |
| 23. să fim politicoși = p. nom. complet | 36. se va reîntoarce = p. verbal; |
| | 37. nu s-a aflat = p. verbal; |
| | 38. vom face = p. verbal. |

B

1. *Cine* știe carte = prop. subiectivă;
2. are patru ochi = prop. principală;
3. *Cine* nu deschide ochii = prop. subiectivă;
4. deschide punga = prop. principală;
5. *Cine* sapă groapa altuia = prop. subiectivă;
6. cade singur în ea = prop. principală;
7. *Cine* seamănă vânt = prop. subiectivă;
8. culege furtună = prop. principală;
9. Trebuie = prop. principală;
10. să plec imediat la școală = prop. subiectivă;
11. trebuie = prop. principală;
12. să-și pregătească (fiecare elev) zilnic temele = prop. subiectivă;
13. Este necesar = prop. principală;
14. să păstrăm bunurile școlii = prop. subiectivă;
15. Este bine = prop. principală;
16. să asculți [...] tăi = prop. subiectivă;
17. Desigur = prop. principală;
18. că și noi venim astăzi la școală = prop. subiectivă;
19. Probabil = prop. principală;
20. că mâine va ploua = prop. subiectivă;
21. și [că] va fi frig = prop. subiectivă;
22. Se cuvine = prop. principală;
23. să fim politicoși cu toată lumea = prop. subiectivă;
24. S-a auzit = prop. principală;
25. că vom face o excursie [...] Brașov = prop. subiectivă;
26. Se crede = prop. principală;
27. că acolo ninge = prop. subiectivă;
28. și [că] viscolește = prop. subiectivă;
29. Poate = prop. principală;

30. *că* veniți [...] la Sinaia = prop. subiectivă;
31. Este de mirare = prop. principală;
32. *cum* și-a amintit de mine = prop. subiectivă;
33. Este bine = prop. principală;
34. *cum* spune el = prop. subiectivă;
35. Nu se știe = prop. principală;
36. *când* se va întoarce acasă = prop. subiectivă;
37. Încă nu s-a aflat = prop. principală;
38. *unde* vom face următoarea excursie = prop. subiectivă.

C

1. *va fi frig* = predicat verbal + subiect
(!! Subiecte: *e cald*; *e frig*; *mi-e sete*; *mi-e teamă* etc.)
2. *poate* (al 29-lea predicat) = adverb predicativ (!! nu verbul „*a putea*“);
3. *este de mirare* = expresie verbală unipersonală, alcătuită din verb + prepoziție + substantiv.

54 Însă în cele din urmă tot trebuia să meargă la el, ca să-i mulțumească pentru învățătura lui Huțu și să-i spună că, iacă, Huțu a crescut mare, știe *mai mult* decât toți băieții din sat și trebuie să meargă la lucru.

Îi era greu să se hotărască și au trecut *mai multe duminici* până ce a putut să prindă destulă inimă, *mai ales* că el nu putea să meargă cu mâna goală și trebuia să aștepte până ce vin strugurii pângavi, *cea mai potrivită cinste pentru un dascăl ca Clăiță*. [...]

Lui Huțu nu-i lipsește decât atestatul; le are pe toate celelalte. Ar trebui să meargă la oraș, să stea doi ani, cum am stat și eu, și să-și ia și atestatul.

(Ioan Slavici; 33)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „să-și ia“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Precizați valorile cuvântului *tot* din enunțurile:
 - a) A citit *tot* ce i-am dat.
 - b) Filmul este frumos de *tot*.
 - c) *Tot* omul speră să fie bine.
 - d) La *tot* pasul întâlnești urmele trecutului.
 - e) ...*tot* trebuia să meargă la el...
- (2) Găsiți câte un sinonim pentru locuțiunile/expresiile: *a pune la inimă*; *a scoate de la inimă*; *a-i da inima brânci*; *cu tragere de inimă*; *(om) fără inimă*; *a-și călca pe inimă*; *cu inimă de leu*; *cu inima-ndoită*; *(a cânta) din inimă*.
- (3) Indicați subiectele pentru verbele-predicat din enunțurile:
 - a) Ar trebui să meargă la oraș...
 - b) Cărțile acestea ar trebui citite repede.
 - c) Îmi trebuiau niște bani.

d) Cărările muntelui trebuie să fie străbătute cu atenție.

(5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată subiectivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele (însoțite de prepoziții) „care“, „cine“, „ce“, „cât“ (câtă, câți...), „ceea ce“, menționând valoarea morfologică a regentului.

(6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).

(7) Contrațgeți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. trebuia = predicat verbal; | 14. să prindă = p. verbal; |
| 2. să meargă = p. verbal; | 15. nu putea = p. verbal; |
| 3. să [...] mulțumească = p. verbal; | 16. să meargă = p. verbal; |
| 4. să [...] spună = p. verbal; | 17. trebuia = p. verbal; |
| 5. iacă = p. verbal; | 18. să aștepte = p. verbal; |
| 6. a crescut = p. verbal; | 19. vin = p. verbal; |
| 7. știe = p. verbal; | 20. nu [...] lipsește = p. verbal; |
| 8. trebuie = p. verbal; | 21. are = p. verbal; |
| 9. să meargă = p. verbal; | 22. ar trebui = p. verbal; |
| 10. era greu = p. nom. complet; | 23. să meargă = p. verbal; |
| 11. au trecut = p. verbal; | 24. au stat = p. verbal; |
| 13. a putut = p. verbal; | 26. să-și ia = p. verbal; |

ATENȚIE!

1. *să prindă [...] inimă* = nu este locuțiune verbală;
Dovezi:
a) intercalarea posibilă a unui adjectiv, „*destulă*“;
b) posibilitatea schimbării topicii;
c) acceptarea înlocuirii substantivului „*inimă*“ cu substantivul „*curaj*“
d) etc.

B

1. *Însă [...] tot trebuia* = prop. principală (!! formulă: „*a trebui*“ alcătuieste singur o propoziție, cel mult cu un cuvânt de relație; aici putem socoti o excepție – care confirmă regula, de altfel – dependența adverbului „*tot*“ de verbul „*a trebui*“).
2. *să meargă la el* (în cele din urmă) = prop. subiectivă intercalată (1);
3. *ca să-i mulțumească [...] lui Huțu* = prop. circ. de scop (2);
4. *și să-i spună* = prop. circ. de scop (2);
5. *iacă* = prop. principală (incidentă);
6. *că [...] Huțu a crescut mare* = prop. compl. indirectă (4);
7. *[că] știe [...] din sat* = prop. compl. directă (4);
8. *și [că] trebuie* = prop. compl. directă (4);
9. *să meargă la lucru* = prop. subiectivă (8);
10. *Îi era greu* = prop. principală;
11. *să se hotărască* = prop. subiectivă (10);

12. *și* au trecut mai multe duminici = prop. principală;
13. *până* ce a putut = prop. circ. de timp (12);
14. *să* prindă destulă inimă, mai ales = prop. compl. directă (13);
15. *că* el nu putea = prop. circ. de cauză (14);
16. *să* meargă cu mâna goală = prop. compl. directă (15);
17. *și* [*că*] trebuia = prop. circ. de cauză (14);
18. *să* aștepte = prop. subiectivă (17);
19. *până* ce vin strugurii [...] Clăiță = prop. circ. de timp (18);
20. Lui Huțu nu-i lipsește decât atestatul = prop. principală;
21. le are pe toate celelalte = prop. principală;
22. Ar trebui = prop. principală;
23. *să* meargă la oraș = prop. subiectivă (22);
24. *să* stea doi ani = prop. subiectivă (22);
25. *cum* am stat și eu = prop. circ. de mod (24);
26. *și* *să-și* ia atestatul = prop. subiectivă (22).

C

1. *în cele din urmă* = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de timp (!! regentul este „*să meargă*“, nu „*trebuia*“);
2. *mai mult* = adverb [...] gradul comparativ de superioritate [...], compl. circ. de mod;
3. *decât* [...] *băieții* = substantiv [...], acuzativ (are prepoziția simplă „*decât*“) [...], compl. circ. de mod;
4. *mai multe* = adjectiv [...], atribut adjectival;
5. *duminici* = substantiv [...] nominativ [...], subiect;
6. *mai ales* = locuțiune adverbială (= îndeosebi; !! nu este adverb sau adjectiv la gradul comparativ și nici nu alcătuiește un element de relație cu conjuncția „*că*“);
7. *să meargă* + *cu mâna goală* = verb + locuțiune adverbială;
8. *cea mai potrivită cinste pentru un dascăl ca Clăiță* = apozitie dezvoltată (!! se poate face analiza morfosintactică a celor patru elemente componente, dar cu specificația pentru funcția sintactică:... „*în cadrul* apozitiei dezvoltate“; ex. „*pentru un dascăl*“ = substantiv [etc., etc.], f. sint. de atribut subst. prepozițional în cadrul apozitiei dezvoltate...).

ATENȚIE!

- a) cercetați: ...“*la oraș, să stea*“...; dacă autorul n-ar fi pus această virgulă, care ar fi felul prop. a 23-a și a 25-a?

55 *Mare de inimă*, dar de gură și mai mare, părintele Duhu nu se învrednicise de o viață mai bună; dar se vede că nici poftea el una ca asta, de vreme ce nu-și astâmpăra gura cătră mai-marii săi, măcar *să-l fi picat cu lumânarea*.

(Ion Creangă; 33)

A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.

B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.

- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „mai-marii săi”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți câte un sinonim pentru adjectivul „mare” sau pentru expresiile /locuțiunile în componența cărora intră:
 a) „*Mare de inimă...*, părintele Duhu nu se învrednicea...”
 b) – Acum ești *mare*, băiete, știi ce faci!
 c) *Se dă* și el *mare*, cu mașina pe care o are.
 d) La spectacol, au venit *cu mic*, *cu mare*!
 e) – *Ești mare*, dacă ai reușit să rezolvi problema asta!
- (2) Construiți enunțuri cu trei valori morfologice diferite ale cuvântului „*greu*”.
- (3) Exemplificați, prin enunțuri potrivite, sensul propriu (de bază/secundar) și sensul figurat, metaforic, al substantivului „*inimă*”.
- (4) Analizați subiectele exprimate din enunțurile:
 a) *Ai casei sunt plecați.*
 b) *La film au venit și dintre colegii mei.*
 c) – *Să mergem cu toții la acest spectacol!*
 d) – *Cât de frig este în camera aceasta!*
- (5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată subiectivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) adverbele „când”, „unde”, „cum”, „cât” (menționând valoarea morfologică a regentului).
- (6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
- (7) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. nu se învrednicise =
p. verbal; | 3. poftea = p. verbal; |
| 2. se vede = p. verbal; | 4. nu-și astâmpără = p. verbal; |
| | 5. să [...] fi picat = p. verbal. |

B

1. *Mare de inimă* [...] nu se învrednicise de o viață mai bună = prop. principală;
2. *dar* se vede = prop. principală;
3. *că* nici poftea el una ca asta = prop. subiectivă (2);
4. *de vreme ce* nu-și astâmpără gura [...] săi = prop. circ. de cauză (4);
5. *măcar* să-l fi picat cu lumânarea = prop. circ. concesivă (4).

C

1. *mare* = adjectiv [...] compl. concesiv (!! deși nu se studiază în cls. V-VIII, observați: ...*chiar dacă era mare de inimă*¹/*părintele*...²/= prop. concesivă);
2. *de inimă* = substantiv [...], compl. indirect;
3. *să* [...] *fi picat cu lumânarea* = nu este locuțiune; (dovada: 1. *să-i fi picat cu ceară*; 2. *cu lumânarea să-l fi picat*; 3. *să-l fi ars cu lumânarea* etc. deci: topica și înlocuirea sinonimelor).

56

Omul harnic trebuie să-și organizeze din timp activitatea.

Cineva trebuie să facă și lucrul acesta.

Ileana ar fi trebuit să plece ieri la bunica ei.

Ilie va trebui să meargă după-masă la bibliotecă.

(Manual; 33)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „să-și organizeze“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a merge“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători), care conțin substantivul/adjectivul „harnic“.
(3) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată subiectivă, al cărei element de relație să fie (pe rând (pronumele nehotărâte „*oricare*“, „*oricine*“, „*orice*“, „*oricât*“(„*oricâtă*“, „*oricâți*“...), menționând valoarea morfologică a regentului.
(4) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(5) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. trebuie = p. verbal; | 5. ar fi trebuit = p. verbal; |
| 2. să-și organizeze = p. verbal; | 6. să plece = p. verbal; |
| 3. trebuie = p. verbal; | 7. va trebui = p. verbal; |
| 4. să facă = p. verbal; | 8. să meargă = p. verbal. |

B

1. trebuie = prop. principală;
2. să-și organizeze (omul harnic) din timp activitatea = prop. subiectivă;
3. trebuie = prop. principală;
4. să facă (cineva) și lucrul acesta = prop. subiectivă;
5. ar fi trebuit = prop. principală;
6. să plece (Ileana) ieri la bunica ei = prop. subiectivă;
7. va trebui = prop. principală;
8. să meargă (Ilie) după-masă la bibliotecă = prop. subiectivă.

C

1. *cineva* = pronume nehotărât, nominativ, subiect.

57 Apele curg *la vale*, munții urcă spre cer, culorile lumii sunt vii, iar zvonurile ei clare. Mestecenii ard, *asemeni unor lumânări* albe, enorma catedrală a pădurilor.

(Geo Bogza; 35)

- Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale adjectivului „viu”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „apă”.

A

1. curg = p. verbal;
2. urcă = p. verbal;
3. sunt vii = p. nom. complet;
4. [sunt] clare = p. nom. complet (cu verbul copulativ subînțeles);
5. ard = p. verbal;

B

1. Apele curg *la vale* = prop. principală;
2. munții urcă spre cer = prop. principală;
3. culorile lumii sunt vii = prop. principală;
4. *iar* zvonurile ei [sunt] clare = prop. principală;
5. Mestecenii ard [...] a pădurilor = prop. principală.

C

1. *la vale* = substantiv [...], acuzativ (are prepoziția simplă „la”), compl. circ. de loc;
2. *asemeni* = prepoziție simplă, cere cazul dativ, fără f. sint. (vezi textul 52, C4);
3. *asemeni unor lumânări* = substantiv [...] articulat (are articolul nehotărât proclitic „unor”) [...], dativ (are prepoziția simplă „asemeni”), compl. circ. de mod.

D

1. virgula 1 = desparte propoziții identice (principale);
2. virgula 2 = desparte propoziții identice (principale);
3. virgula 3 = înaintea conjuncției adversative „iar”; desparte două propoziții identice.
4. virgulele 4 + 5 = utilizate de autor din motive stilistice, pentru a evidenția ideea exprimată prin complementul cuprins între virgule.

58 Țara noastră este frumoasă și bogată. Ea are un relief foarte variat. Câmpiile sunt mănoase, dealurile sunt plantate cu viță-de-vie și pomi fructiferi. Munții sunt împăduriți până la mari înălțimi. Pe platourile munților sunt pășuni întinse și ierburi de toate felurile.

Râurile sunt limpezi și pline de pește. Cursurile unor râuri sunt captate și folosite pentru construirea de hidrocentrale.

Firește că astăzi numărul hidrocentralelor nu este destul de mare, dar desigur că peste câțiva ani ele vor fi mult mai numeroase. Poate că și unii dintre voi veți deveni constructori de hidrocentrale.

E bine să ne cunoaștem țara, s-o iubim și să muncim pentru înflorirea ei.
Este vai de omul lipsit de simțul răspunderii!

(Manual; 35)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „s-o iubim“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
E. (1) Identificați în text adjectivele care nu pot avea grade de comparație.
(2) Arătați cum s-a format gradul de comparație superlativ absolut al adjectivului „frumoasă“ din enunțurile:
- Țara noastră este foarte frumoasă.*
 - Cartea aceasta este mult prea frumoasă, așa încât trebuie să o cumperi!*
 - La asfințit, Delta părea nespus de frumoasă.*
 - Nemaipomenit de frumoasă, pădurea se întindea până departe.*
 - Din cale-afară de frumoasă, floarea era admirată de toți.*
 - Atât de frumoasă era, încât te fascina!*
 - Cât de frumoasă este iarna la Sinaia!*
 - Ana este o frumusețe de fată.*
 - Te pomenești că este frumoasa frumoaselor!*
 - Toamna aceasta e frumoasă cum n-am mai văzut!*
 - A avut o nuntă frumoasă-frumoasă, ca-n povești!*
 - Marea e mai mult decât frumoasă, e superfrumoasă.*
 - Pictura era frumoaasă!*
- (3) Precizați valoarea morfologică și funcția sintactică a cuvântului „poate“ din enunțurile:
- Cine poate oase roade, cine nu, nici carne moale!*
 - Poate că nu va întârzia prea mult.*
 - Poate va ploua în curând!*
 - Se poate întâmpla să greșească.*
 - Va veni, poate, și mâine.*

A

- | | |
|---|---|
| 1. este frumoasă și bogată = predicat
nom. complet (cu nume predicativ
multiplu); | 10. firește = p. verbal; |
| 2. are = p. verbal; | 11. nu este [...] mare = p. nom.
complet; |
| 3. sunt mănoase = p. nom. complet; | 12. desigur = p. verbal; |
| 4. sunt plantate = p. verbal; | 13. vor fi [...] mai numeroase =
p. nom. compl.; |
| 5. sunt împădurite = p. verbal; | 14. poate = p. verbal; |
| 6. sunt = p. verbal; | 15. veți deveni constructori = p. nom.
complet; |
| 7. sunt limpezi și pline = p. nom.
complet (cu nume predicativ multiplu); | 16. e bine = p. nom. complet; |
| 8. sunt captate = p. verbal; | 17. să [...] cunoaștem = p. verbal; |
| 9. [sunt] folosite = p. verbal; | 18. s(ă) [...] iubim = p. verbal; |
| | 19. să muncim = p. verbal. |
| | 20. este vai = p. nominal complet |

ATENȚIE!

- a) *sunt mănoase* = predicat nominal complet; dar *sunt plantate* = p. verbal (diateza pasivă);
- b) *sunt captate și folosite* = două predicate verbale, deși auxiliarul nu apare decât la primul participiu;
- c) *poate* = p. verbal (adverb predicativ, nu verbul „a putea“).

B

1. Țara noastră este frumoasă și bogată = prop. principală;
2. Ea are un relief foarte variat = prop. principală;
3. Câmpiile sunt mănoase = prop. principală;
4. Dealurile sunt plantate [...] fructiferi = prop. principală;
5. Munții sunt împăduriți [...] înălțimi = prop. principală;
6. Pe platourile munților sunt pășuni [...] felurite = prop. principală;
7. Râurile sunt limpezi și pline de pește = prop. principală;
8. Cursurile unor râuri sunt captate = prop. principală;
9. și [sunt] folosite = prop. principală;
10. Firește = prop. principală;
11. că [...] nu este destul de mare = prop. subiectivă;
12. dar desigur = prop. principală;
13. că [...] vor fi mult mai numeroase = prop. subiectivă;
14. Poate = prop. principală;
15. că [...] veți deveni constructori de hidrocentrale = prop. subiectivă;
16. E bine = prop. principală;
17. să ne cunoaștem țara = prop. subiectivă;
18. s-o iubim = prop. subiectivă;
19. și să muncim pentru înflorirea ei = prop. subiectivă;
20. Este vai de omul [...] răspunderii! = prop. principală (exclamativă).

C

1. [destul de] *mare* = adjectiv [...], nume predicativ;
2. *peste* [...] *ani* = substantiv [...], compl. circ.de timp;
3. *câtiva* = adjectiv pronominal nehotărât [...], atribut adjectival.

59 Arabii au dovedit că *uneori a modifica înseamnă a crea...*

(Petru Comarnescu; 36)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a crea“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată predicativă, al cărei element de relație să fie (pe rând) conjuncțiile „că“, „să“, „dacă“, „de“, menționând valoarea morfologică a regentului.

(3) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).

(4) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. au dovedit = p. verbal;
2. înseamnă a crea = p. nom. complet

B

1. Arabii au dovedit = prop. principală;
2. că uneori a modifica înseamnă a crea = prop. compl. directă.

C

1. *uneori* = adverb de timp, simplu, compl. circ. de timp;
2. *a modifica* = verb [...], infinitiv [...], subiect;
3. *înseamnă* = verb [...], copulativ [...], f. sint. de jumătate din predicatul nominal (cealaltă jumătate fiind numele predicativ „a crea”);
4. *a crea* = verb [...], infinitiv [...], nume predicativ (sau: jumătate din predicatul nominal, cealaltă jumătate fiind verbul copulativ „înseamnă”);
5. extensia pentru 2 și 1: ...*să modificăm*¹/*înseamnă*²/*să creăm*...³= subiectivă + principală + predicativă.

60

Emil nu mai este *cum* îl știai tu anul trecut.

Dacă nu zice nimic înseamnă că este de părerea noastră.

Cine se scoală de dimineață înseamnă că are o zi întreagă pentru învățat.

Datoria lui era să ne anunțe plecarea din București.

Am să fiu ce am fost totdeauna.

Astăzi vremea nu mai este cum era ieri.

Întrebarea este cui să mă adresez acum.

Ai ajuns *de* trezești admirația tuturor.

(Manual; 39)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a ajunge”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „zi/ziua”.
(3) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată predicativă, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele interogativ-relative (neînsoțite de prepoziții) „care”, „cine”, „ce”, „cât” („câtă”, „câți”...), „ceea ce”, menționând valoarea morfologică a regentului.
(4) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(5) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. nu [...] este = p. nom. incomplet;
2. știai = p. verbal;
3. nu zice = p. verbal;
4. înseamnă = p. nom. incomplet;
5. este de părerea = p. nom. complet;
6. se scoală = p. verbal;
7. înseamnă = p. nom. incomplet;
8. are = p. verbal;
9. era = p. nom. incomplet;
10. să [...] anunțe = p. verbal;
11. am să fiu = p. nom. incomplet;
12. ce am fost = p. nom. complet;
13. nu [...] este = p. nom. incomplet;
14. cum era = p. nom. complet;
15. este = p. nom. incomplet;
16. să mă adresez = p. verbal;
17. ai ajuns = p. nom. incomplet;
18. trezești = p. verbal.

ATENȚIE!

1. *este de părerea* = expresie verbală (vezi valorile verbului „a fi”); prin metoda algoritmică – pas cu pas sau prin eliminare – vom vedea că nu avem argumente suficiente pentru a-l declara nici predicativ, nici copulativ, nici unipersonal, nici auxiliar, deci – component de locuțiune, expresie verbală);
2. *ce + am fost* = pronume relativ, nume predicativ + verb copulativ, jumătate din predicatul nominal complet; demonstrație pentru funcția sintactică a pronumelui „ce”;
3. *Cum + era* = adverb relativ, nume predicativ + verb copulativ, jumătate din predicatul nominal complet.

B

1. Emil nu mai este = prop. principală;
2. *cum* îl știai tu anul trecut = prop. predicativă;
3. *Dacă* nu zice nimic = prop. subiectivă (4);
4. înseamnă = prop. principală;
5. *că* este de părerea noastră = prop. predicativă (4);
6. *Cine* se scoală de dimineață = prop. subiectivă;
7. înseamnă = prop. principală;
8. *că* are o zi întreagă pentru învățat = prop. predicativă;
9. Datoria lui era = prop. principală;
10. *să* ne anunțe plecarea din București = prop. predicativă;
11. Am să fiu = prop. principală;
12. *ce-am* fost totdeauna = prop. predicativă;
13. Astăzi vremea nu mai este = prop. principală;
14. *cum* era ieri = prop. predicativă;
15. Întrebarea este = prop. principală;
16. *cui* să mă adresez acum = prop. predicativă;
17. Ai ajuns = prop. principală;
18. *de* trezești admirația tuturor = prop. predicativă.

ATENȚIE!

dacă elementul regent „ai ajuns” ar fi avut nume predicativ, propoziția a XVIII-a ar fi fost consecutivă.

C

1. *cum* (din prop. 1) = adverb relativ [...], compl. circ. de mod (la nivel academic se numește element predicativ suplimentar, ceea ce înseamnă că, la același nivel, verbul regent „știi” este semicopulativ);
2. *de* (trezești) = conjuncție (= încă, că, să), simplă, subordonatoare (deși include o valoare consecutivă, nu dă o astfel de valoare propoziției pe care o introduce, datorită valorii copulative – mai puternice – a verbului regent „ai ajuns”), fără f. sint.

61

Las' mamă, că lumea asta nu-i numai cât se vede *cu ochii*, zicea bădița Vasile *mângâind-o*.

(Ion Creangă; 40)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „mângâind-o”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Precizați diateza verbului „a vedea” din enunțurile:
a) *Nu-și mai vede* capul de treburi.
b) *A văzut* ce s-a întâmplat.
c) *Muntele se vedea* ca prin ceață.
d) *Spectacolul trebuie văzut* cu mare atenție.
e) Numai pe sine *nu se vede* cum este!
(2) Indicați valorile morfologice ale lui „i” (unde este cazul, arătați și funcția sintactică îndeplinită):
a) „Ce mi-*i* Tanda, ce mi-*i* Manda!”
b) Substantivul articulat „copii*i*” se scrie corect cu trei „i” .
c) Dă-*i* bătaie la lucru, că ne apucă seara!
d) Citește-*i* și ei ce-ai scris aici!
e) Mihnea I. Popescu este colegul meu.
(3) Identificați subiectele în textul dat.
(4) Marcați accentul corect în cuvintele: *numai, ochii*.
(5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată predicativă, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele interogativ-relative (însoțite de prepoziții) „care”, „cine”, „ce”, „cât” („câtă”, „câți...”), „ceea ce”, menționând valoarea morfologică a regentului.
(6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(7) Contrațgeți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. las' = p. verbal; | 3. se vede = p. verbal; |
| 2. nu-i = p. verbal; | 4. zicea = p. verbal; |

B

1. Las', mamă = prop. principală;
2. că lumea asta nu-i = prop. circ. de cauză (1);
3. numai cât se vede cu ochii = prop. predicativă (2);
4. zicea bădița Vasile mângâind-o = prop. principală (independentă).

C

1. cu ochii = substantiv [...], compl. indirect (la nivel academic se numește compl. instrumental).
2. mângâind = verb [...] gerunziu [...], compl. circ. de timp (dovada: ...zicea¹/în timp ce o mângâia...²/= prop. circ. de timp).

D

1. apostroful = marchează căderea unei litere din corpul cuvântului;
2. virgula (2+3) = separă un substantiv în vocativ;
3. virgula (3) = desparte o propoziție circ. de cauză de regenta ei;
4. virgula (4) = separă o propoziție principală independentă;
5. punctul = marchează sfârșitul unei fraze în care elementul esențial este o propoziție enunțiativă.

62 Îi părea că toată lumea îl știe, îl cunoaște și se întreabă cum adevărat să fie el îmbrăcat în hainele dascălului Clăița și să umble la școală tot cu domnișorii.
(Ioan Slavici; 40)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Precizați felul predicatelor din enunțurile:
 - a) Părea convins că totul merge bine.
 - b) Mi-ar părea bine să plouă.
 - c) Pare ciudat ceea ce s-a întâmplat.
 - d) Argumentul tău se pare că nu e prea convingător.
 - e) „Părea că printre nouri s-a fost deschis o poartă“.(2) Indicați felul subordonatelor care au ca regent verbul „a părea“.
- (3) Găsiți câte un sinonim pentru locuțiunile/expresiile: *a-și lua lumea în cap, câtu-i lumea, (om) de lume, a-și pune lumea în cap, a da ochii cu lumea, a veni pe lume, a se duce în lume.*
- (4) Subliniați verbul potrivit ca sens din enunțurile:
 - a) El nu se știe /se cunoaște vinovat cu nimic.
 - b) Voi doi vă știți /vă cunoașteți încă din copilărie.
 - c) După cum știți /cunoașteți, astăzi vom învăța mai multe despre atom.(5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată predicativă, al cărei element de relație să fie (pe rând) adverbele interogativ-relative (neînsoțite de prepoziții) „când“, „unde“, „cum“, „cât“ menționând valoarea morfologică a regentului.
- (6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).

(7) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. părea = p. verbal;
2. știe = p. verbal;
3. cunoaște = p. verbal;
4. se întreabă = p. verbal;
5. să fie [...] îmbrăcat = p. nom. complet;
6. să umble = p. verbal.

B

1. Îi părea = prop. principală;
2. că toată lumea îl știe = prop. subiectivă (1);
3. [că] îl cunoaște = prop. subiectivă (1);
4. și [că] se întreabă = prop. subiectivă (1);
5. cum adecă să fie el îmbrăcat în hainele dascălului Clăiță = prop. compl. indirectă (4);
6. și [cum] să umble la școală tot cu domnișorii = prop. compl. indirectă (4)

ATENȚIE!

- a) Îi părea^{1/că îl știe...2/}= prop. subiectivă;
- b) El părea^{1/că știe lumea...2/}= prop. predicativă;
- c) I se părea^{1/că îl știe...2/}= prop. subiectivă.

C

1. în hainele = substantiv [...], compl. indirect (!! nu este compl. circ. de mod);
2. tot = adverb de mod, simplu, compl. circ. de mod.

63 Era adevărat că acest sergent nu încetase să se arate vesel *de când* venise (doar de câteva zile, *înainte deci* de evenimentele de ieri), dar poate că ar fi fost cazul ca tocmai evenimentele de ieri să-l fi pus și pe el *nițel* pe gânduri [...]. Una din condițiile puse vechiului aliat era ca acesta să depună armele și să se retragă. [...]

Chestia mai supărătoare e că, dacă aceștia distrug bateria, se duc pe urmă cu avioanele și [...] îneacă țara *în sânge*.

(Marin Preda; 41)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu, o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „să-l fi pus“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Arătați ce modificări morfologice și sintactice apar în textele de mai jos, prin apariția adverbului de mod „mai“:
a) „...venise (doar de câteva zile, înainte deci de evenimentele de ieri)..“;
b) „...venise (doar de câteva zile, mai înainte deci de evenimentele de ieri) ...“.
(2) Subliniați cuvintele din text, provenite din alte părți de vorbire (conversiune).
(3) Găsiți locuțiunile/expresiile frazeologice și precizați-le valoarea morfologică și funcția sintactică în context.
(4) Analizați (sintactic și morfologic) subiectele exprimate din textul dat.
(5) Selectați numele predicative din text; menționați: (a) prin ce sunt exprimate (sau denumirea morfologică a acestora) și (b) elementul regent al fiecăruia.

(6) Faceți extensia fiecărui nume predicativ, de la cerința precedentă, menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

(7) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată predicativă, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele „*oricare*“, „*oricine*“, „*orice*“, „*oricât*“ („*câtă*“, „*câți*“...), menționând valoarea morfologică a regentului.

(8) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).

(9) Contrațgeți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. era adevărat = p. nom. complet;
2. nu încetase = p. verbal;
3. să se arate vesel = p. nom. complet;
4. venise = p. verbal;
5. poate = p. verbal;
6. ar fi fost = p. verbal;

7. să [...] fi pus [...] pe gânduri = p. verbal;
8. era = p. nom. incomplet;
9. să depună = p. verbal;
10. să se retragă = p. verbal;
11. e = p. nom. incomplet;
12. distrug = p. verbal;
13. se duc = p. verbal;
14. îneacă = p. verbal.

ATENȚIE!

Urmăriți cu atenție aceste patru predicate:

- a) (1) *era adevărat* = expresie verbală unipersonală (deci va cere o propoziție subiectivă);
- b) (2) *să se arate vesel* = verb copulativ (= *să pară*; = *să devină*) + nume predicativ;
- c) (3) *ar fi fost* (cazul) = p. verbal + subiect în nominativ;
- d) (4) *să fi pus pe gânduri* = locuțiune verbală (= *să fi îngândurat*).

B

1. Era adevărat = prop. principală;
2. *că* acest sergent nu încetase = prop. subiectivă (1);
3. *să se arate vesel* = prop. completivă directă (2);
4. *de când* venise [...] de ieri = prop. circ. de timp (3);
5. *dar* poate = prop. principală;
6. *că* ar fi fost cazul = prop. subiectivă (5);
7. *ca* tocmai evenimentele de ieri *să-l* fi pus și pe el pe gânduri = prop. atributivă (6);
8. Una din condițiile puse vechiului aliat era = prop. principală;
9. *ca* acesta să depună armele = prop. predicativă (8);
10. *și să se retragă* = prop. predicativă (8);
11. Chestia mai supărătoare e = prop. principală;
12. *dacă* aceștia distrug bateria = prop. circ. condițională (13);
13. *că* se duc pe urmă cu avioanele = prop. predicativă (11);
14. *și [că]* îneacă țara în sânge = prop. predicativă (11);

ATENȚIE!

- a) prop. a IV-a are regent întregul grup verbal;
- b) prop. a VII-a are regent doar substantivul din grupul verbal; iată și contragerea: ...*ar fi fost cazul de a pune pe...*;

- c) la despărțirea în propoziții: „că” și „dacă” sunt elemente subordonatoare, separate, deci fiecare va introduce o altă propoziție (a XII-a, respectiv a XIII-a).

C

1. *de când* = locuțiune adverbială relativă (alcătuită din prepoziția „de” și de adverbul „când”), f. sint. de element de relație);
2. *înainte [...]* *de evenimintele* = substantiv [...], acuzativ (are locuțiunea prepozițională „înainte de”), f. sint. de compl. circ. de timp;
3. *deci* = conjuncție coordonatoare, simplă, conclusivă, fără f. sint.;
4. *nițel* = adverb de mod, simplu, compl. circ. de mod; (!!...*nițel* unt...; ...*nițel* oameni... etc. = adjectiv).
5. *în sânge* = substantiv [...], compl. indirect (!! „în sânge” nu exprimă nici o modalitate și nici un loc pentru acțiunea de a îneca; deci...).

64 Rămășițele templelor, basilicelor, apeductelor, băilor dau și astăzi puternică dovadă de cultura cea mare în care ajunsese Dacia sub romani.

(Nicolae Bălcescu, 42)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „să-l fi pus”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Construiți n enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „dovadă”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Dați n exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul/verbul „a da”.
(3) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată atributivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) conjuncțiile (loc. conjuncționale) „că”, „să”, „ca să”, „dacă”, „de” („și dacă”), menționând valoarea morfologică a regentului.
(4) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(5) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- a. dau = p. verbal
- b. ajunsese = p. verbal

ATENȚIE!

- 1) dau dovadă = nu constituie locuțiune verbală; argument: substantivul „dovadă” acceptă determinări.
- 2) ajunsese = nu este verb copulativ; dovadă: nu acceptă cel puțin două argumente pentru valoare copulativă.

B

1. Rămășițele [...] dau și astăzi puternică dovadă de cultura cea mare = prop. principală;
2. în care ajunsese Dacia sub romani = prop. atributivă (1).

C

1. și = (semi)adverb [...], fără f. sint.
2. dovadă = substantiv [...], acuzativ, f. sint. de complement direct

65 Amintiri crâncene răscoliră deodată mintea și sufletul lui Tudor. Cu ochii încruntați cetea neconținut slovele mari *de pe crucea* tatălui său, și-i veni în minte *dintr-o dată* dintre icoanele *înnegurate de uitare* chipul palid, stropit de sânge, al unui oștean mort. Acela era tatăl său. Și ciolanele lui se odihneau *înainte-i*, sub pământ.

(Mihail Sadoveanu; 42)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „înainte-i”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Arătați felul atributelor din text și cazul gramatical în care se află.
(2) Subliniați adjectivele fără grad de comparație.
(3) Identificați cuvintele derivate și stabiliți elementele din care sunt formate (rădăcină/radical, sufixe, prefixe).
(4) Găsiți câte un sinonim pentru locuțiunile/expresiile: *a-i sta mintea-n loc*, *a-și pune mintea la contribuție*, *a-i trece prin minte*, *a-i merge mintea*, *a-i sta mintea (la ceva)*, *ținere de minte*, *(om) cu minte/fără minte*, *a-și pierde mințile*, *a da în mintea copiilor*, *a-i veni mintea la cap*.
(5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată atributivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele interogativ-relative (neînsoțite de prepoziții) „care”, „cine”, „ce”, „cât” („câtă”, „câți...”), „ceea ce”, menționând valoarea morfologică a regentului.
(6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(7) Contrațgeți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. răscoliră = predicat verbal; | 4. era tatăl = p. nom. complet; |
| 2. cetea = p. verbal; | 5. se odihneau = p. verbal. |
| 3. veni = p. verbal; | |

B

1. Amintiri crâncene răscoliră [...] Tudor = prop. principală;
2. Cu ochii încruntați cetea [...] tatălui său = prop. principală;
3. și-i veni în minte [...] unui oștean mort = prop. principală;

4. Acela era tatăl său = prop. principală;
5. *Și ciolanele lui se odihneau înainte-i, sub pământ* = prop. principală.

C

1. *de pe crucea* = substantiv [...], atribut subst. prepozițional;
2. *dintr-o dată* = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de mod;
3. *înnegurate* = verb [...] participiu [...], atribut adjectival;
4. *de uitare* = substantiv [...], compl. de agent (are și nuanță cauzală);
5. *chipul* = substantiv [...], nominativ [...], subiect;
6. *înainte-i* = pronume personal, forma inițială „*el*“, persoana a III-a singular, genul masculin, cazul dativ posesiv (are prepoziția simplă „*înainte*“), compl. circ. de loc.
 - a) *eu + tu; noi + voi* nu au forme de genitiv;
 - b) au gen doar pronumele de persoana a III-a (*el-ea; ei-ele*).

D

1. *palid, stropit de sânge, al ...* = cele două virgule separă o construcție participială; prima virgulă are și rolul de a despărți două atribute;
2. *înainte-i, sub pământ* = virgula separă două cuvinte cu aceeași funcție sintactică (compl. circ. de loc).

66

În sala de ospete, ce răsunase altădată de glasuri și cântece voioase, se adunaseră la sfat marele *preot, căpeteniile* de oaste și *Dapix*.

Dapix, ce era rege în vremea aceea *peste geți*, era un om nu prea înalt, însă *voinic peste măsură*.

(Alexandru Mitru; 45)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți câte un sinonim neologic pentru cuvintele: *ospete, sfat, căpetenie, oaste*.
 (2) Precizați cazul gramatical al atributelor substantivale și adjectivale din textul dat.
 (3) Construiți enunțuri cu alte valori morfologice ale cuvântului „*ce*“, decât cele din text.
 (4) Formați familia lexicală a adjectivului „*înalt*“.
 (5) Selectați atributele, din text; menționați: (a) prin ce sunt exprimate (sau denumirea morfologică a acestora) și (b) elementul regent al fiecăruia.
 (6). Faceți extensia fiecărui atribut, de la cerința precedentă, menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.
 (7) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată atributivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele interogativ-relative (însoțite de prepoziții) „*care*“, „*cine*“, „*ce*“, „*cât*“ (*câtă, câți...*), „*ceea ce*“, menționând valoarea morfologică a regentului.
 (8) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
 (9) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. răsunase = p. verbal;
2. se adunaseră = p. verbal;
3. era rege = p. nom. complet;
4. era un om = p. nom. complet.

B

1. ce răsunase altădată de glasuri [...] voioase = prop. atributivă (intercalată);
2. În sala de ospete [...] se adunaseră [...] și Dapix = prop. principală;
3. ce era rege în vremea aceea peste geți = prop. atributivă (intercalată);
4. Dapix [...] era un om nu prea înalt, însă voinic peste măsură = prop. principală.

C

1. ce = pronume relativ [...], subiect;
2. preot, căpeteniile și Dapix = subiect multiplu;
3. peste geți = substantiv [...], atribut subst. prepozițional;
4. voinic = adjectiv [...], atribut adjectival (!! nu este nume predicativ; regentul său este „un om”);
5. peste măsură = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de mod.

ATENȚIE!

- a) (era) voinic peste măsură = adjectiv [...] gradul pozitiv + compl. circ. de mod (la nivel academic se numește compl. consecutiv; dovada: ...era voinic¹/încât întrecea măsura...²); dă nuanță de superlativ adjectivului);
- b) (era) peste măsură de voinic = adjectiv [...] gradul superlativ.

D

1. virgula (1+2) – separă o propoziție intercalată (atributivă);
2. virgula (4+5) – idem.
3. circula (3) – desparte două cuvinte cu aceeași f. sint. (aici elemente ale subiectului multiplu);
4. circula (6) – înaintea conjuncției adversative „însă”;
5. punctul (7) – marchează sfârșitul unei fraze în care elementul esențial este o propoziție enunțiativă.

67

Și, după mintea ce-o aveam, ne-am fi întors înapoi chiar atunci, de nu eram dați în seama lui moș Luca, de care ne rușinam ca și de părinții noștri.

(Ion Creangă; 45)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „ce-o aveam”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Explicați ce sens au locuțiunile/expresiile subliniate:
 - a) Trebuie să dai înapoi cartea împrumutată.
 - b) După ce i-a mers bine atât timp, acum dă înapoi.
 - c) Cândva, mi-a promis asta, dar acum dă înapoi.

(2) Comparați enunțurile de mai jos și arătați modificările morfologice și sintactice care apar:

a) „...de nu eram dați în seama lui moș Luca...”

b) ...de nu eram dați în seama moșului Luca...

c) ...de nu eram dați în seamă lui moș Luca...

(3) Precizați valorile morfologice din text ale cuvintelor: „și”, „de”.

(4) Construiți enunțuri cu alte valori morfologice ale acestor cuvinte.

(5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată atributivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) adverbele interogativ-relative (neînsoțite de prepoziții) „când”, „unde”, „cum”, „cât”, menționând valoarea morfologică a regentului.

(6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).

(7) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. aveam = predicat verbal;
2. ne-am fi întors = p. verbal;

3. nu eram dați în seama = p. verbal;
(locuțiune verbală);
4. ne rușinam = p. verbal.

B

1. ce-o aveam = prop. atributivă (intercalată; 2);
2. Și, după mintea [...] ne-am fi întors înapoi chiar atunci = prop. principală;
3. de nu eram dați în seama lui moș Luca = prop. circ. condițională (2);
4. de care ne rușinam ca și de părinții noștri = prop. atributivă (3).

C

1. ne-am fi întors = verb [...], diateza reflexivă, modul condițional-optativ, timpul perfect [...], predicat verbal;
2. înapoi chiar atunci = adverb + adverb + adverb; se analizează separat;
3. de = conjuncție subordonatoare, simplă, semispecializată (= *dacă*), fără f. sint.;
4. de care = pronume relativ [...] acuzativ [...], compl. indirect.

68 *Îi plăcea să bată și nu știa să mai adauge nimic la asta, care să facă cu puțință conviețuirea cu soldații. Îi bătea și nu-i ieșea din gură nici un cuvânt care să-l justifice față de trupă și față de el însuși, cum ar fi de pildă ideea că armata e o școală a asprimii și a încercărilor grele, menită să facă din tinerii cruzi care îi erau încredințați soldați cu inima de piatră și cu voința călită, cum spuneau ceilalți ofițeri.*

(Marin Preda; 47)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „nu-i ieșea”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (...).
- E. (1) Subliniați formele verbale corecte din enunțurile:
 - a) *Îmi va place/plăcea să cânt.*

- b) Nu mi-ar place/plăcea să dansez astfel.
 c) Dacă aş displace/displăcea colegilor mei, aş fi tare mâhnit.
 d) Nu place/plăcea ceea ce nu trebuie să faci!
 e) Nu mi-ar displace/displăcea să am o asemenea casă!
 (2) Explicați de ce sunt pleonastice formulările:
 a) E dificilă conviețuirea împreună cu cineva cu care nu te înțelegi.
 b) Chiar el însuși a promis că va veni la timp!
 c) Armata e o școală de instrucție și educație pentru toți tinerii.
 d) Asprimea dură a cuvintelor cu care fusese dojenit îl marcase în mod vizibil.
 e) Vom da o pildă exemplară prin dezaprobarea unei asemenea atitudini.
 (3) Arătați cum s-au format cuvintele: conviețuirea, însuși, încredințați, asprimii, ceilalți.
 (4) Identificați în text locuțiunile/expresiile frazeologice și precizați-le valoarea morfologică și funcția sintactică.
 (5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată atributivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) loc. adverbiale interogativ-relative „de când“, „de unde“, „de cum“ „de cât“, menționând valoarea morfologică a regentului.
 (6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
 (7) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. plăcea = p. verbal; | 8. să justifice = p. verbal; |
| 2. să bată = p. verbal; | 9. cum ar fi = p. nom. complet; |
| 3. nu știa = p. verbal; | 10. e o școală = p. nom. complet; |
| 4. să [...] adauge = p. verbal; | 11. să facă = p. verbal; |
| 5. să facă = p. verbal; | 12. erau încredințați = p. verbal; |
| 6. bătea = p. verbal; | 13. spuneau = p. verbal; |
| 7. nu [...] ieșea = p. verbal; | |

B

1. Îi plăcea = prop. principală;
2. să bată = prop. subiectivă (1);
3. și nu știa = prop. principală;
4. să mai adauge nimic la asta = prop. compl. directă (3);
5. care să facă cu putință conviețuirea cu soldații = prop. atributivă (4);
6. Îi bătea = prop. principală;
7. și nu-i ieșea din gură nici un cuvânt = prop. principală;
8. care să-l justifice [...] el însuși = prop. atributivă (7);
9. cum ar fi de pildă ideea = prop. atributivă (!! regent este un substantiv – „cuvânt“);
10. că armata e o școală [...] încercărilor grele, menită = prop. atributivă (9);
11. să facă din tinerii cruzi [...] soldați cu inima de piatră și cu voința călită = prop. compl. indirectă (10);
12. care îi erau încredințați = prop. atributivă (intercalată; 11);
13. cum spuneau ceilalți ofițeri = prop. circ. de mod (11);

ATENȚIE!

- a) propoziția a XIII-a, „...cum spuneau ceilalți ofițeri“, o putem interpreta în dublu fel:
1. = prop. circ. de mod (element regent „să facă“);
 2. = propoziție atributivă explicativă (element regent substantivul „soldați“), conținând șirul de determinări atributive „... cu inima [...] și cu voința [...] (și anume) cum spuneau ceilalți ofițeri“.

C

1. *îi* (plăcea) = pronume personal [...], *ei* [...], dativ, forma neaccentuată [...], compl. indirect;
2. *cu puțință* = loc. adjectivală (adverbială) putând fi interpretată drept:
 - a) element al locuțiunii verbale „să facă cu puțință“ (= să înlesnească), f. funcție sintactică;
 - b) complement circumstanțial de mod (element predicativ suplimentar) pe lângă verbul „să facă“;
 - c) în unele cazuri se apropie de numele predicativ pe lângă semicopulativul „a face“ („...pentru a face cu puțință conviețuirea... = ... pentru a fi, a părea posibilă conviețuirea.“);
 - d) pentru evitarea controverselor, opinăm ca, la nivel gimnazial, să se opteze pentru varianta a).
3. *îi* (bătea) = pronume personal [...], *ei* [...], acuzativ, forma neaccentuată, compl. direct;
4. *nici un* = adjectiv pronominal nehotărât [...], nominativ [...], atribut adjectival;
5. *menită* = adjectiv [...], participiu pasiv [...], atribut adjectival.
6. *din tinerii* = substantiv [...], compl. indirect.

69 Eram *cinci inși* la precupeața Lenca Liuchici și aveam două paturi și o masă, iar Huțu se culca pe jos, fiindcă *taică-său* îi adusese o saltea cu paie, două perini, o velință, trei rânduri de albituri, două pâni mari, un săculeț cu fasole, altul cu făină de mămăligă și o bucată de slănină, ca să-i fie pe două săptămâni. Seca Lenca avea două fete și un copil...

(Ioan Slavici; 48)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „taică-său“, prin scrierea numărului core-spunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Care este funcția sintactică a structurii „taică-său“:
 - a. subiect și atribut;
 - b. subiect;
 - c. subiect multiplu.
- (2) Identificați în text valorile morfologice ale cuvântului „o“.
- (3) Analizați atributele adjectivale situate în cazul acuzativ.
- (4) Precizați valoarea predicativă, copulativă sau de auxiliar morfologic a verbului „a fi“ din enunțurile:

a) Nu era în măsură să rezolve o asemenea problemă.

b) Lucrarea putea fi gata la timp.

c) Copiii fuseseră dați în grija mamei.

d) Ar fi fost normal să-mi fi spus ceea ce îl frământă.

e) Nu e nevoie să fie anunțat cu mult timp înainte.

(5) Arătați, pe baza exemplelor de mai jos, în ce condiții prefixul „des” devine „dez”: dezamăgi, dezinforma, dezorganiza, dezechipa, dezumaniza, dezbate, dezdoi, dezgoli, dezvălui, dezmoșteni, deznoda, dezlega, dezrădăcina.

(6) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată atributivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele „oricare”, „oricine”, „orice”, „oricât”, „câtă”, „câți”..., menționând valoarea morfologică a regentului.

(7) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).

(8) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. eram = p. verbal;

2. aveam = p. verbal;

3. se culca = p. verbal;

4. adusesese = p. verbal;

5. să [...] fie = p. verbal;

6. avea = p. verbal.

B

1. Eram cinci inși la precupeața Lenca Liuchici = prop. principală;

2. și aveam două paturi și o masă = prop. principală;

3. iar Huțu se culca pe jos = prop. principală;

4. fiindcă taică-său îi adusesese [...] și o bucată de slănină = prop. circ. de cauză;

5. ca să-i fie pe două săptămâni = prop. circ. de scop;

6. Seca Lenca avea două fete și un copil = prop. principală.

C

1. cinci = numeral cardinal, simplu, nominativ, atribut adjectival;

2. inși = substantiv [...], nominativ [...], subiect;

3. taică-său = substantiv [etc.] + adjectiv posesiv [etc.], subiect.

ATENȚIE!

a) eram cinci inși = predicat + atribut + subiect;

b) eram cincizeci de inși = predicat + subiect + atribut;

c) taică-său adusesese = subiect + predicat;

d) tatăl său adusesese = subiect + atribut + predicat.

70 Apoi se ridică iarăși avioane de bombardament, pe care însă nu le lăsară să treacă, erau numai trei, doborâra două și pe-al treilea îl întoarseră îndărăt.

(Marin Preda; 49)

A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.

B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.

C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.

- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „pe-al treilea”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a trece”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin numeralul „doi/două”.
 (3) Precizați funcția sintactică a numeralelor din text.
 (4) Arătați ce părți de vorbire apar prin ortografierea diferită a cuvântului „numai”:
 · a) Au venit *numai* ei la școală.
 b) *Nu mai* avem nici o problemă de rezolvat.
 c) Doar tu *nu m-ai* felicitat de ziua mea!
 (5) Analizați complementele directe din text.

A

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. se ridică = p. verbal; | 4. erau = p. verbal; |
| 2. nu [...] lăsară = p. verbal; | 5. doborâra = p. verbal; |
| 3. să treacă = p. verbal; | 6. întoarseră = p. verbal. |

B

1. Apoi se ridică iarăși avioane de bombardament = prop. principală (!! Să nu vă deruteze complementul circ. de timp „*apoi*”);
2. pe care [...] nu le lăsară = prop. atributivă (1);
3. să treacă = prop. completivă indirectă (2);
4. (*însă*) erau numai trei = prop. principală;
5. doborâra două = prop. principală;
6. *și* pe al treilea îl întoarseră îndărăt = prop. principală.

C

1. *trei* = numeral cardinal simplu, nominativ, subiect;
2. *numai* = adverb de mod, simplu, cu valoare restrictivă;
3. *îndărăt* = adverb de loc, simplu, compl. circ. de loc.

71 În parc am admirat pajiștile *înverzite*, florile, arbuștii, arborii înalți, aleile asfaltate, lacul, bărcile de pe lac, sportivii care se antrenau vâslind, am ascultat mierlele, privighetorile, cintezoii și cucul, care domina *pe celelalte*. Era *așa de frumos*, încât abia am reușit a părăsi acest minunat colț al naturii, pe care horticultorii îl îngrijesc cu atâta *dragoste*.

La muzeu am vizitat case din diferite ținuturi ale țării, pe care specialiștii le-au adus aici, demontându-le, din diferite sate, am ascultat muzică populară, am privit *cu atenție* interiorul caselor, am cercetat arta cu care au fost executate diferite obiecte de uz casnic, mori de apă, covoare, scoarțe, ștergare, broderii.

La Băneasa am văzut urși, lupi, tigri, elefanți, lei, maimuțe, struți, cămile, lebede, șerpi uriași, păsări și păsărele de toate soiurile. Pe unele le mai văzusem și *altă dată*, pe altele le vedeam acum *prima dată*. Acolo i-am întâlnit pe Nicu și pe băiatul vecinului nostru.

Am de gând ca duminica viitoare să-i duc acolo pe frații și pe sora mea, pe tata și pe mama și, dacă va voi, și pe bunica.

(Manual; 50)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „demonstrându-le”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Subliniați forma corectă a substantivelor compuse sau a sintagmelor formate din substantiv comun și substantiv propriu:
Grădina /grădina Zoologică
Bulevardul /bulevardul Carol
Aleea /aleea Parva
strada /Strada Arcului
bulevardul /Bulevardul 1 Mai
Lacul /lacul Morii
Lacul /lacul Bucura
Strada /strada Valea Ialomitei
Vârful /vârful Omul
Comuna /comuna Râul Alb
 (2) Găsiți trăsătura comună a substantivelor: *privighetoare, cuc, elefant, struț, cămilă, lebedă*.
 (3) Construiți enunțuri cu formele diferite de plural ale substantivelor: *dată (date/dăți), colț (colți/colțuri), cot (coate/coți/coturi), cap (capete/capi/capuri), corn (coarne/corni/cornuri)*.
 (4) Corectați textele de mai jos de toate greșelile pe care le conțin:
 a) Ana a primit cei dintâi oaspeți care au venit s-o vadă cu o mașină de ocazie.
 b) Nu i-am văzut pe nimeni la film.
 c) Nu-l pot să nu-l critic pe îngâmfatul frate-tău!

A

- | | |
|---|--|
| 1. am admirat = p. verbal; | 11. am privit = p. verbal; |
| 2. se antrenau = p. verbal; | 12. am cercetat = p. verbal; |
| 3. am ascultat = p. verbal; | 13. au fost executate = p. verbal; |
| 4. dominau = p. verbal; | 14. am văzut = p. verbal; |
| 5. era așa de frumos = p. nom. complet; | 15. văzusem = p. verbal; |
| 6. am reușit = p. verbal; | 16. vedeam = p. verbal; |
| 7. îngrijesc = p. verbal; | 17. am întâlnit = p. verbal; |
| 8. am vizitat = p. verbal; | 18. am de gând = p. verbal (!! locuțiune verbală); |
| 9. am adus = p. verbal; | 19. să [...] aduc = p. verbal; |
| 10. am ascultat = p. verbal; | 20. va voi = p. verbal. |

B

- În parc am admirat [...], sportivii = prop. principală;
- care se antrenau vâslind = prop. atributivă;

3. am ascultat [...] cucul = prop. principală;
4. care le domina pe celelalte = prop. principală;
5. Era așa de frumos = prop. principală;
6. *încât* abia am reușit a părăsi [...] naturii = prop. circ. consecutivă;
7. *pe care* horticultorii îi îngrijesc cu atâta dragoste = prop. atributivă;
8. La muzeu am vizitat [...] ale țării = prop. principală;
9. *pe care* specialiștii le-au adus [...] sate = prop. atributivă;
10. am ascultat muzică populară = prop. principală;
11. am privit cu atenție interiorul caselor = prop. principală;
12. am cercetat arta = prop. principală;
13. *cu care* au fost executate [...] broderii = prop. atributivă;
14. La Băneasa am văzut urși [...] toate soiurile = prop. principală;
15. Pe unele le mai văzusem și altă dată = prop. principală;
16. pe altele le vedeam acum prima dată = prop. principală;
17. Acolo i-am întâlnit pe Nicu [...] nostru = prop. principală;
18. Am de gând = prop. principală;
19. *ca* duminica viitoare să-i duc acolo [...] pe bunica = prop. compl. directă;
20. *dacă* va voi = prop. condițională.

C

1. *înverzite* = adjectiv [...] participiu [...], atribut adjectival;
2. *pe celelalte* = pronume demonstrativ [...] acuzativ (are prepoziția „pe”) [...], complement direct;
3. *asa de frumos* = adjectiv [...] gradul superlativ absolut [...], nume predicativ (sau jumătate din predicatul nominal; cealaltă jumătate fiind verbul copulativ „era”);
4. *cu* [...] *dragoste* = substantiv [...], complement circ. de mod;
5. *cu atenție* = idem (deci nu e locuțiune adverbială; dovada: „cu mare atenție”; „cu atenție deosebită” etc.);
6. *altă dată* = adjectiv nehotărât [...] + substantiv [...] (dar: „altădată găseai locuri la hotel”... = adverb de timp);
7. *prima dată* = numeral ordinal [...] + substantiv [...].

72

Atunci porunci Șoimaru să s-aducă șumuioacele de paie și tăciunii, și *dădu foc* curții de la Murgeni el singur cu mâna lui.

S-au zbatut și s-au răsucit flăcările toată *noaptea*. Și-a poruncit pe urmă răzășilor s-o dărâme și s-o împrăstie în patru părți. Și, până la amiazi, *fiind* curtea *asemănata* cu pământul, a hotărât să vie pluguri.

Tudor [...] și toți Șoimăreștii... priveau cum trec fără încetare brazdare cu șase boi și apasă pe cormane oșteni, înnegrind și asemănând încet bătătura unde sălășluise stăpânirea Orheianului.

(Mihail Sadoveanu; 51)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Explicați cratima din structura „s-aducă”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

E. (1) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „bou”.

(2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „foc”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(3) Arătați cum s-au format cuvintele: *Șoimaru, Murgeni, Șoimăreștii, în-negrind, Orheianului*.

(4) Indicați valoarea morfologică și funcția sintactică a locuțiunilor/expresiilor frazeologice: *pe urmă, la amiezi, fără încetare*.

(5) Găsiți câte un sinonim pentru verbul „a aduce” din enunțurile următoare:

a) *L-a adus* și pe el la serbare.

b) *A adus* fiecare piesă la dimensiunea cerută de proiect.

c) Afacerea lui *aduce* un profit remarcabil.

d) În discuție, *a adus* vorba despre întâmplarea de ieri.

e) La înfățișare, *aduce* puțin cu actorul Toma Caragiu.

(6) Subliniați diferit subiectele și complementele directe din textul dat.

A

1. porunci = p. verbal;

2. să s-aducă = p. verbal;

3. dădu foc = p. verbal (!! locuțiune verbală);

4. s-au zbatut = p. verbal;

5. s-au răsucit = p. verbal;

6. a poruncit = p. verbal;

7. s(ă) [...] dărâme = p. verbal;

8. s(ă) [...] împrăstie = p. verbal;

9. a hotărât = p. verbal;

10. să vie = p. verbal;

11. priveau = p. verbal;

12. trec = p. verbal;

13. apasă = p. verbal;

14. sălășluisse = p. verbal

B

1. Atunci porunci Șoimaru = prop. principală;

2. să s-aducă [...] și tăciuni = prop. compl. directă (1);

3. și dădu foc [...] cu mâna lui = prop. principală;

4. S-au zbatut = prop. principală;

5. și s-au răsucit flăcările toată noaptea = prop. principală;

6. Ș-a poruncit pe urmă răzășilor = prop. principală;

7. ș-o dărâme = prop. completivă directă (6);

8. și s-o împrăstie în patru părți = prop. compl. directă (6);

9. Și, până la amiazi [...] a hotărât = prop. principală;

10. să vie pluguri = prop. compl. directă (9);

11. Tudor [...] și toți Șoimăreștii priveau = prop. principală;

12. cum trec [...] cu șase boi = prop. compl. directă (11);

13. și [cum] apară pe cormane [...] bătătura = prop. compl. directă (11);

14. unde sălășluisse stăpânirea Orheianului = prop. atributivă (13).

ATENȚIE!

contragerea prop. a XII-a și a XIII-a „... priveau trecerea carelor și apăsarea...”; deci complemente directe; nu: priveau *la* trecerea și *la* apăsarea... pentru a le socoti complemente indirecte.

C

1. *dădu foc* = locuțiune verbală [...] predicat verbal;
2. *noaptea* = substantiv [...], acuzativ, [...], compl. circ. de timp (!*noaptea* se răsuceau flăcările... = adverb).
De reținut: anotimpurile (*primăvara, vara* etc.), zilele săptămânii (*luni, marți* etc.) și momentele zilei (*dimineața, noaptea* etc.) apar – în funcție de context – ca substantive sau adverbe. Dacă: 1. acceptă cheia substantivelor (*acest...; aceasta...; acești...; aceste...*); 2. acceptă o determinare adjectivală → substantive; invers (nu acceptă) → adverbe.
3. *fiind asemănată* = verb [...] diateza pasivă [...] gerunziu [...], compl. circ. de cauză.

73

Când am auzit că ei pleacă, am zis că mă duc și eu cu dânșii, iară Huțu, văzând că voiesc să merg, m-a luat și pe mine și eram foarte vesel, căci Nică era băiat *de tot hazul*, știa să facă o mulțime de pozne, și ne așteptam să întâlnim pe drum sania noastră care să ne ducă până la Cocorăști.

(Ioan Slavici; 51)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „m-a luat”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Precizați sensul verbului „a zice” din enunțurile:
 - a) Nimeni *nu zice* că ai copiat!
 - b) I-*am zis* vreo două, ca să mă pomenească!
 - c) Moș Petrea *zice* atât de dulce din fluier!
 - d) Să *zicem* că asta e tot ce știi!
 - e) Între prieteni, lui Mihai îi *zicem* și „Turistul”
- (2) Precizați felul pronumelor din text și analizați-le morfologic și sintactic.
- (3) Găsiți câte un sinonim al locuțiunilor adjectivale: (*om*) *de treabă/de cuvânt/de tot hazul/în floarea vârstei/într-o ureche/cu capul în nori/dintr-o bucată/din topor/din popor/cu nasul pe sus*.
- (4) Dați exemple de zece cuvinte derivate cu prefixul „în”.
- (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) duce”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „haz”.

A

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. am auzit = p. verbal; | 8. eram foarte vesel = p. nom. complet |
| 2. pleacă = p. verbal; | 9. era băiat = prop. nom. complet; |
| 3. am zis = p. verbal; | 10. știa = p. verbal; |
| 4. mă duc = p. verbal; | 11. să facă = p. verbal; |
| 5. voiesc = p. verbal; | 12. ne așteptam = p. verbal; |
| 6. să merg = p. verbal; | 13. să întâlnim = p. verbal; |
| 7. a luat = p. verbal; | 14. să [...] ducă = p. verbal. |

B

1. Când am auzit = prop. circ. de timp (3);
2. că ei pleacă = prop. compl. directă (1);
3. am zis = prop. principală;
4. că mă duc și eu cu dâșii = prop. compl. directă (3);
5. că voiesc = prop. compl. directă (7);
6. să merg = prop. compl. directă (5);
7. Huțu, văzând [...] m-a luat și pe mine = prop. principală;
8. Am fost foarte vesel = prop. principală;
9. căci Nică era băiat de tot hazul = prop. circ. de cauză (8);
10. [căci] știa = prop. circ. cauzală (8);
11. să facă o mulțime de pozne = prop. compl. directă (10);
12. și [căci] ne așteptam = prop. circ. de cauză (8);
13. să întâlnim pe drum sania noastră = prop. compl. indirectă (12);
14. care să ne ducă până la Cocorăști = prop. atributivă (13).

C

1. văzând = verb [...], gerunziu [...], compl. circ. de cauză;
2. de tot hazul = locuțiune adjectivală [...], atribut adjectival;
3. (să) ne (ducă) = pronume personal [...] acuzativ, forma neaccentuată [...], compl. direct.

74 Mihai-Vodă voi a se folosi de poziția și de strâmtoarea Vadului Călugărenilor, în care nu se putea destinde în front mai mult de doisprezece oameni [...]. Dar Sinan, voind a înainta spre București, era nevoit a trece pe la Călugăreni [...]. Îngâmfarea sa și mulțimea oștilor sale îl făceau a crede că va birui lesne.

(Nicolae Bălcescu; 51)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „Mihai-Vodă”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Subliniați substantivele/grupurile substantive corect scrise: împăratul Roșu/Împăratul Roșu/Roșu-Împărat/Roșu Împărat/Roșu-împărat/Făt Frumos/Făt-Frumos/pașa Hassan/Hassan Pașa/Hassan-Pașa/Albă-ca-Zăpada/Albă ca Zăpada.
- (2) Indicați diateza și funcția sintactică a celor două verbe din structura „verbul a putea + verb la infinitiv”:
- a) Mă pot duce la orice meci de fotbal.
- b) Se poate întâmpla să plouă.
- c) Nu-ți poți imagina cele întâmplate în realitate!
- d) Și-a putut aranja camera cum a vrut.
- e) Ne putem prezenta foarte bine la acest examen.
- (3) Scoateți din text attributele și precizați-le cazul.
- (4) Identificați cuvintele compuse și arătați modul formării lor.

A

1. voi = p. verbal;
2. nu se putea = p. verbal;
3. era nevoit = p. verbal;
4. făceau a crede = p. nom. complet;
5. va birui = p. verbal.

ATENȚIE!

era nevoit = expresie verbală, deci predicat verbal; verbul „a fi” nu este nici copulativ: *devenea nevoit?!?* – deci nu formează p. nominal, nici auxiliar: *era nevoit de către cineva?!?*; Valoarea lexicală nu permite asocierea cu un auxiliar; comparați: *era neacceptat de către cineva*; *era necontrolat de către cineva* etc.; în astfel de situații → diateza pasivă.

B

1. Mihai-Vodă voi a se folosi [...] Călugărenilor = prop. principală;
2. în care nu se putea destinde [...] oameni = prop. atributivă (1);
3. Dar Sinan, voind [...], era nevoit [...] Călugăreni = prop. principală;
4. Îngâmfarea [...] îl făceau a crede = prop. principală;
5. că va birui lesne = prop. completivă directă (4).

C

1. a se folosi = verb [...], infinitiv [...], compl. direct;
2. de poziția = substantiv [...], compl. indirect;
3. Vadului Călugărenilor = substantiv [...], compus [...], propriu, [...], atribut subst. genitival;
4. destinde = verb [...], infinitiv (fără prepoziție)[...], subiect;
5. a trece = verb [...], infinitiv [...], compl. indirect;
6. a crede = verb [...] infinitiv [...], nume predicativ (!! *ei făceau a crede că...* = verb predicativ-predicat verbal + verb la infinitiv-compl. direct);
7. lesne = adverb [...], compl. circ. de mod.

ATENȚIE!

În contexte diferite, „a (se) putea” + verb la infinitiv (de obicei fără prepoziția „a”) se interpretează astfel:

- a) „a putea” + complement direct/completivă directă (El putea învăța... = El putea + (a) învăța/... să învețe...);
- b) „a (se) putea” + complement direct/completivă directă (El se putea duce la film... = El putea + (a) se duce/... să se ducă...);
- c) „a se putea” + subiect/subiectivă („...nu se putea destinde în front...” = „... nu se putea + (a) se destinde .../să se destindă...”); aici „a se putea” este verb reflexiv impersonal, cerând, ca subiect, alt verb reflexiv, la infinitiv - „(a se) destinde”.

75 Iar Șoimaru își duse într-o întinsoare călărima întărită ca și el spre curtea boierului. Izbiră pe mazuri, îi întoarseră în loc și începură a-i bate și a-i tăia până ce-i năruiră în iazul Răutului.

(Mihail Sadoveanu; 52)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „a-i tăia“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Identificați în text cuvintele derivate cu sufixe.
 (2) Construiți un enunț cu altă valoare morfologică decât cea din text a cuvântului „și“.
 (3) Găsiți câte două sinonime contextuale pentru cuvintele/sintagmele: *își duse, într-o întinsoare, întărâtată*.
 (4) Formați familia lexicală a verbului „a duce“.
 (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a tăia“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „curte“.

A

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. își duse = p. verbal; | 4. începură = p. verbal; |
| 2. izbiră = p. verbal; | 5. năruiră = p. verbal; |
| 3. întoarseră = p. verbal; | |

B

1. **Iar** Șoimarul își duse [...] spre curtea boierească = prop. principală;
2. Izbiră pe mazuri = prop. principală;
3. îi întoarseră pe loc = prop. principală;
4. **și** începură a-i bate și a-i tăia = prop. principală;
5. *până ce-i* năruiră în iazul Răutului = prop. circ. consecutivă (4).

ATENȚIE!

- 1) propoziția a V-a poate avea trei interpretări:
 - a) *mod*: dacă acceptăm ideea că „a-i năruiră pe mazuri în iaz“ este un fel, o modalitate de „a bate“, de „a tăia...“
 - b) *timp*: dacă socotim că „năruirea în iaz“ este un reper temporal până la care s-a făcut acțiunea de „a bate“ (de „a tăia“); un alt argument poate fi elementul de relație „până ce“, cu nuanță clar temporală;
 - c) *consecutivă*: 1. logica prop. regente ne face să credem că acolo se exprimă o acțiune care depășește limitele normalului (nu i-au bătut și tăiat oricum, ci atât de..., încât); 2. *subordonata* exprimă tocmai consecințele acestei depășiri a normalului; 3. „până ce“ echivalează cu „încă“.
- Rezumat: a)-1 argument; b)-2 argumente; c)-3 argumente. Deci...

C

1. *într-o întinsoare* = locuțiune adverbială formată din... substantiv [...] articulat [...], acuzativ + prepoziția simplă „între“ [...], compl. circ. de mod (vedeți și dovezile de la pct. 3);

2. *întăritată* = verb [...] participiu [...], atribut adjectival (!! nu este adjectiv pentru că nu presupune un grad de comparație, ci un compl. de agent);
3. *în loc* = locuțiune adverbială (dovada: a) nu acceptă o determinare: îi întoarse-ră în loc *întins*; b) echivalează cu „*brusc*“, „*împrejur*“; c) nu acceptă cheia substantivului: întoarseră pe *acest loc*).

76 Când auzeam noi pe moș Luca pomenind cu drag de casă și când mai vedeam cum rămân satele și locurile frumoase *în urmă*, și *tot altele necunoscute* se înfățișează *înainte-ne*, supărarea noastră creștea *la culme*!

(Ion Creangă; 52)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „*înainte-ne*“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Analizați sintactic și morfologic cuvintele subliniate:
 - a) Maria a venit acasă *înaintea* alor mei.
 - b) Sosiseră în poiană *înaintea* noastră.
 - c) Mergea *înaintea* lor, deoarece cunoștea drumul.
 - d) Ajunseseră *înainte-mi* la cabană.
 - e) Am trecut pe banda întâi a autostrăzii, lăsând *înaintea* mea o „Dacia Nova“.
- (2) Precizați valoarea stilistică a adverbului „*mai*“ din textele:
 - a) Mi-e *mai* frig acum, decât altădată.
 - b) E *mai* de văzut filmul acesta, decât celălalt.
 - c) Stai și tu *mai* al doilea, să nu te vadă!
 - d) N-am cumpărat *mai* nimic de la magazinul acesta.
 - e) *Mai* of decât oful acesta nu avusese niciodată!
- (3) Construiți enunțuri cu omonimele adverbului „*tot*“.
- (4) Rescrieți textul dat, folosind persoana a treia.
- (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a crește“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin adjectivul „drag“.

A

1. auzeam = p. verbal;
2. vedeam = p. verbal;
3. rămân = p. verbal;
4. se înfățișează = p. verbal;
5. creștea = p. verbal.

B

1. Când auzeam [...] de casă = prop. circ. de timp (5);
2. și când mai vedeam = prop. circ. de timp (5);
3. cum rămân satele [...] în urmă = prop. compl. directă (2);
4. și tot altele necunoscute se înfățișează înainte-ne = prop. compl. directă (2);
5. supărarea noastră creștea la culme = prop. principală.

C

1. *pe moș Luca* = subst. [...] comun [...], compl. direct + substantiv [...], propriu (apozitie simplă);
2. *în urmă* = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de loc (!! se afla *în urma* grupului... = locuțiune prepozițională; ... *în urma* de elefant găsești... = substantiv cu prepoziție);
3. *tot altele necunoscute* = adverb [...] compl. circ. de mod + pronume nehotărât [...] subiect + adjectiv [...], participiu pasiv, forma negativă [...], atribut adjectival;
4. *înainte-ne* = pronume personal [...], compl. circ. de loc;
5. *la culme* = locuțiune adverbială [...], este un superlativ absolut expresiv [...], compl. circ. de mod.

77

La urmă, Agripina știa că mai erau pe acasă și alte gospodine, care trebuie să fi fugit cum fugise și ea, prin pădure, și [...] turcii negreșit că se luaseră după ele!

(Gala Galaction; 52)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Rescrieți într-o gradatie ascendentă sinonimele substantivului „pădure”: *crâng, dumbrăvioară, codru, pădurice, dumbravă, desiș, tufăriș, junglă*.
(2) Găsiți câte un antonim contextual pentru cuvintele /expresiile: *la urmă, alte, negreșit, se luaseră*.
(3) Motivați folosirea semnelor de punctuație din text.
(4) Scoateți alăturat adverbele și precizați-le funcția sintactică și valoarea stilistică.
(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „pădure”.

A

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. știa = p. verbal; | 5. fugise = p. verbal; |
| 2. erau = p. verbal; | 6. negreșit = p. verbal; |
| 3. trebuie = p. verbal; | 7. se luaseră = p. verbal. |
| 4. să fi fugit = p. verbal; | |

B

1. *La urmă, Agripina știa* = prop. principală;
2. *că mai erau pe acasă și alte gospodine* = prop. compl. directă (1);
3. *care trebuie* = prop. atributivă (2);
4. *să fi fugit [...] prin pădure* = prop. subiectivă (3);
5. *cum fugise și ea* = prop. circ. de mod (intercalată; 4);
6. *și [...] negreșit* = prop. compl. directă (regent-verbul „știa”);
7. *că (turcii) se luaseră după ele* = prop. subiectivă (6).

ATENȚIE!

- a) Agripina știa două lucruri: 1) *că mai erau pe acasă și alte gospodine* și 2) *că negreșit...*
- b) *prin pădure* = compl. circ. de loc, deci exprimă locul unei acțiuni: al acțiunii unde fugise ea, Agripina, sau al acțiunii unde fugiseră gospodinele? Să nu uităm că Agripina încă nu fugise, deci „*prin pădure*“ exprimă locul unde fugiseră „*alte gospodine*“.

C

1. *la urmă* = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de timp;
2. *pe acasă* = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de loc;
3. *care* = pronume relativ [...] subiect (!! dar în prop. a IV-a) și cuvânt de legătură (subordonator) pentru prop. a III-a; ilustrare a împlinirii subordonatei cu regenta (un cuvânt care se regăsește, topic, în regenta cu funcție sintactică în subordonată);
4. *negreșit* = adverb predicativ [...], predicat verbal.

78 Ar fi fost cuminte să se abată *în dreapta* ori în stânga și să se ascundă în pădurea care stăpânea pretutindeni, deopotrivă de întunecos. Dar Păunaș se deșteptase și începuse să plângă și i se părea Agripinei că numai vuietul pârlului acoperea *destul de bine* țipetele lui.

(Gala Galaction; 53)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Precizați funcția sintactică, valoarea morfologică și cazul cuvintelor subliniate:
 - a) *În dreapta* mea se întindea câmpia.
 - b) Se așezase *în dreapta* lui.
 - c) În mâna stângă ținea servieta, iar *în dreapta* avea o carte.
- (2) Motivați gradul de comparație al adverbilor: *întunecos*, *bine*.
- (3) Subliniați adverbele din text și precizați-le funcția sintactică.
- (4) Găsiți cuvintele compuse, arătând cum s-au format.
- (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) deștepta“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin adjectivul „cuminte“.

A

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. ar fi fost cuminte = p. nom. complet (!! este o expresie verbală unipersonală) | 5. se deșteptase = p. verbal; |
| 2. să se abată = p. verbal; | 6. începuse = p. verbal; |
| 3. să se ascundă = p. verbal; | 7. să plângă = p. verbal; |
| 4. stăpânea = p. verbal; | 8. se părea = p. verbal; |
| | 9. acoperea = p. verbal. |

B

1. Ar fi fost cuminte = prop. principală;
2. să se abată în dreapta ori în stânga = prop. subiectivă (regent: expresie verbală unipersonală);
3. și să se ascundă în pădurea = prop. subiectivă (regent: expresie verbală unipersonală);
4. care stăpânea [...] de întunecos = prop. atributivă (4);
5. Dar Păunaș se deșteptase = prop. principală;
6. și începuse = prop. principală;
7. să plângă = prop. compl. directă;
8. și i se părea Agripinei = prop. principală;
9. că numai vuietul pârâului acoperea [...] țipetele lui = prop. subiectivă (8)

C

1. în dreapta = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de loc (!!... stătea în dreapta rândului... = locuțiune prepozițională; ...în dreapta nu suporta să facă o injecție... = prepoziție + substantiv);
2. destul de bine = adverb [...], gradul superlativ absolut [...], compl. circ. de mod (destul de bine = foarte bine);
3. (țipetele) lui = pronume personal [...], atribut pronominal.

79 – Ați auzit, oameni buni, grăi deodată cu glas gros boierul, că domnia Tomșei s-a petrecut din lumea asta și-a venit în scaunul țării Alexandru-Vodă, pe care și noi l-am ajutat și l-am apărât...

(Mihail Sadoveanu; 53)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structurile „s-a petrecut“, „și-a venit“, „Alexandru-Vodă“, „l-am apărât“ prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Subliniați arhaismele lexicale din text.
(2) Identificați atributele adjectivale și precizați-le cazul.
(3) Găsiți cinci locuțiuni/expresii frazeologice sinonime cu verbul: „a se petrece“ (a muri).
(4) Construiți enunțuri cu sensul propriu și figurat al cuvintelor: *lume*, *scaun*, *om*.
(5) Selectați complementele directe, din text; menționați: (a) prin ce sunt exprimate (sau denumirea morfologică a acestora) și (b) elementul regent al fiecăruia.
(6) Faceți extensiă fiecărui complement direct de la cerința precedentă, menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.
(7) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată completivă directă, al cărei element de relație să fie (pe rând) conjuncțiile „că“, „să“, „dacă“, „de“, menționând valoarea morfologică a regentului.

(8) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).

(9) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. ați auzit = p. verbal; | 4. a venit = p. verbal; |
| 2. grăi = p. verbal; | 5. am ajutat = p. verbal; |
| 3. s-a petrecut = p. verbal; | 6. am apărut = p. verbal. |

B

1. Ați auzit, oameni buni = prop. principală;
2. grăi deodată cu glas gros boierul = prop. principală (independentă);
3. că domnia Tomșei s-a petrecut din lumea asta = prop. compl. directă (1);
4. **ș(i)** [că] a venit în scaunul țării Alexandru-Vodă = prop. compl. directă (1);
5. **pe care** și noi l-am ajutat = prop. atributivă (4);
6. **și** [pe care] l-am apărut = prop. atributivă (4).

C

1. *oameni buni* = substantiv [...], vocativ [...], fără f. sint. + adjectiv [...], pozitiv [...], atribut adjectival (!! într-o astfel de situație, adjectivul – deși se acordă în gen, număr și caz cu substantivul regent – are funcție sintactică);
2. *pe care* = pronume interogativ-relativ (aici are doar valoare relativă), simplu, acuzativ (are prepoziția „pe”), complement direct;
3. *I(am)* = pronume personal, forma inițială „el”, persoana a III-a singular, genul masculin, cazul acuzativ, forma neaccentuată, compl. direct (!! au gen doar pronumele de persoana a III-a: *el-ea; ei-ele*).

80

Obiceiul lui *era* să nu șadă *ziua niciodată*.

(Grigore Alexandrescu; 53)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „obicei”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin adverbul „niciodată”.
(3) Alcațuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată completivă directă, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele interogativ-relative „care”, „cine”, „ce”, „cât” („câtă”, „câți...”), „ceea ce”, menționând valoarea morfologică a regentului.
(4) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(5) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. era = p. nom. incomplet; 2. să nu șadă = p. verbal.

B

1. Obiceiul lui era = prop. principală;
2. să nu șadă ziua niciodată = prop. predicativă.

C

1. era = verb [...], verb copulativ [...], f. sint. de predicat nominal incomplet;
2. ziua = adverb [...], compl. circ. de timp (vezi și textul 72, C2);
3. *niciodată* = adverb de timp [...], compl. circ. de timp) (!!...*nici o dată* măcar n-a citit lecția = conjuncție coordonatoare, copulativă, simplă, fără funcție sintactică + numeral cardinal, adverbial – sau de repetiție –, compl. circ. de mod; ... *nici o dată* nu-i mai importantă ca Ziua Națională... = conjuncție + adjectiv pronominal nehotărât – sau articol nehotărât, ori numeral, în funcție de context – + substantiv; diagnosticarea corectă se face prin opoziția logică: o dată ↔ altă dată; o dată ↔ *niște date*; sau o dată ↔ *două date*).

81 Mama spune **că** animalele au auzul mai dezvoltat decât omul.
Părerea mamei este **că** animalele văd noaptea mai bine ca oamenii.

Se spune **că** multe animale au *un fel* de limbaj al lor.

Părerea **că** animalele se pot înțelege între ele nu este departe de adevăr.

Felul **cum** povestește Creangă este *de neimitat*.

Am ascultat și eu **cum** cântă privighetorile.

Important este **cum** începe fiecare un lucru.

S-a întâmplat **cum** am prevăzut noi.

Se știe **care** este părerea lui despre noi.

Tata știe **care** este părerea mea despre sport.

Tata, **care** a făcut sport toată viața, iubește mult atletismul.

Întrebarea importantă este **care** dintre ei va învinge.

(Manual; 54)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a iubi”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „om”.
(3) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată completivă directă, al cărei element de relație să fie (pe rând) adverbele interogativ-relative „când”, „unde”, „cum”, „cât” („ceea ce”), menționând valoarea morfologică a regentului.
(4) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(5) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. spune = p. verbal
2. au = p. verbal;
3. este = p. nom. incomplet;
4. văd = p. verbal;
5. se spune = p. verbal;
6. au = p. verbal;
7. pot = p. verbal;
8. nu este = p. verbal;
9. povestește = p. verbal;
10. este de neimitat = p. nom. complet;
11. am ascultat = p. verbal;
12. cântă = p. verbal;
13. important este = p. nom. complet;
14. începe = p. verbal;
15. s-a întâmplat = p. verbal;
16. am prevăzut = p. verbal;
17. se știe = p. verbal;
18. care este = p. nom. complet;
19. știe = p. verbal;
20. care este = p. nom. complet;
21. a făcut = p. verbal;
22. iubește = p. verbal;
23. este = p. nom. incomplet;
24. va învinge = p. verbal.

ATENȚIE!

- a) *nu este* (predicatul al VIII-lea) – verbul este predicativ (= *se află, se găsește*), la mod personal, deci predicat verbal;
- b) *important este* (predicatul al XIII-lea) = observați că numele predicativ este înaintea verbului copulativ; comparați cu predicatul al XXIII-lea, unde „*importantă*” este atribut pe lângă substantivul „*întrebarea*”;
- c) predicatul al XVIII-lea + predicatul al XX-lea (*care este*), *care* = nume predicativ, deci jumătate din predicatul nominal complet + verbul copulativ, cealaltă jumătate din predicatul nominal complet + subiectul „*părerea*”.

B

1. Mama spune = prop. principală;
2. *că* animalele au auzul [...] omul = prop. compl. directă;
3. Părerea mamei este = prop. principală;
4. *că* animalele văd [...] ca oamenii = prop. predicativă;
5. Se spune = prop. principală;
6. *că* multe animale au [...] limbaj al lor = prop. subiectivă;
7. *că* animalele se pot înțelege între ele = prop. atributivă (intercalată);
8. Părerea [...] nu este departe de adevăr = prop. principală;
9. *cum* povestește Creangă = prop. atributivă (intercalată);
10. Felul [...] este de neimitat = prop. principală;
11. Am ascultat și eu = prop. principală;
12. *cum* cântă privighetorile = prop. compl. directă;
13. Important este = prop. principală;
14. *cum* începe fiecare un lucru = prop. subiectivă;
15. S-a întâmplat = prop. principală;
16. *cum* am prevăzut noi = prop. subiectivă;
17. Se știe = prop. principală;
18. *care* este părerea lui despre noi = prop. subiectivă;
19. Tata știe = prop. principală;
20. *care* este părerea mea despre sport = prop. compl. directă;

21. *care* a făcut sport toată viața = prop. atributivă (intercalată);
22. Tata [...] iubește mult atletismul = prop. principală;
23. Întrebarea importantă este = prop. principală;
24. *care* dintre ei va învinge = prop. predicativă.

ATENȚIE!

- a) prop. a XIV-a = subiectivă: 1. regentul este un grup verbal unipersonal;
2. prin contragere se obține un subiect: ... important este *începutul...*;
- b) prop. a XVI-a = subiectivă; să nu vă deruteze nici cuvântul de relație „*cum*“, nici o eventuală contragere greșită în complementul circ. de mod (...s-a întâmpnat *așa...*); corect: ...s-a întâmpnat *neprevăzutul...*;

C

1. *un fel* = substantiv [...] articulat [...], acuzativ [...], compl. direct;
2. *de neimitat* = verb, forma inițială „*a imita*“, conjugarea I, verb predicativ, verb personal, verb tranzitiv, forma negativă, diateza activă, mod nepersonal-nepredicativ (supin), f. sint. de nume predicativ.

82 *Iară mie îmi părea bine, fiindcă mi se umplea căciula de nuci și puteam să-i fac parte mereu și Veturiei...*

(Ioan Slavici; 55)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „să-i fac“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Construiți enunțuri cu câte un omonim al cuvintelor: *mie, mi, de, și, -i*.
(2) Precizați funcția sintactică a pronumelor din text.
(3) Scrieți genitiv-dativul substantivelor/grupurilor substantivale: *Anca, Rodica, Olga, Paraschiva, mamă-sa, soră-ta, tată-tău* (forme populare și literare).
(4) Găsiți două diminutive ale substantivului „*nucă*“.
(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „*a putea*“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „*parte*“.

A

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. părea bine = p. verbal; | 3. puteam = p. verbal; |
| 2. se umplea = p. verbal; | 4. să [...] fac = p. verbal. |

ATENȚIE!

- a) predicatul 1 = verbal pentru că, la nivel morfologic, este locuțiune verbală:
a(-i) *părea bine* = *a se bucura* (vezi și textul 84);
- b) *să(-i) fac parte* = nu este locuțiune verbală, deci „*parte*“ nu intră în componența predicatului.

B

1. Iară mie îmi părea bine = prop. principală;
2. *fiindcă* mi se umplea căciula de nuci = prop. circ. de cauză (1);
3. *și* [*fiindcă*] puteam = prop. circ. de cauză (1);
4. să-i fac parte mereu și Veturiei = prop. compl. directă (3).

ATENȚIE!

- a) prop. a II-a și a III-a sunt circumstanțiale de cauză, chiar dacă elementul regent „*părea bine*” are o evidentă valoare unipersonală, deci ar trebui să conducă spre subiective; elementul de relație „*fiindcă*” este specializat în exprimarea cauzalității.

C

1. *iară* = conjuncție coordonatoare, adversativă, simplă, fără f. sint. (!!... a venit *iară* să-mi spună... = adverb);
2. *de nuci* = substantiv [...] compl. indirect;
3. *Veturiei* = substantiv [...] cazul dativ [...], compl. indirect.

83 Dați-mi mie *de bunăvoie* moșia voastră, căci eu *mi-am pus obrazul* pentru voi și v-am cerut iertare *de la Vodă!*...

(Mihail Sadoveanu; 55)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „v-am cerut”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Analizați morfologic și sintactic pronumele din text.
(2) Indicați valoarea stilistică a pronumelui - subiect „eu”.
(3) Găsiți un sinonim contextual pentru locuțiunea „de bunăvoie”.
(4) Arătați alte modalități de exprimare a imperativului, decât cea din text
(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „moșie”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „obraz”.

A

1. dați = p. verbal;
2. am pus obrazul = p. verbal;
3. am cerut = p. verbal.

B

1. Dați-mi mie de bună voie moșia voastră = prop. principală;
2. *căci* eu mi-am pus obrazul pentru voi = prop. circ. de cauză;
3. *și* [*căci*] v-am cerut iertare de la Vodă = prop. circ. de cauză.

C

1. (dați-)mi = pronume personal [...] dativ, forma neaccentuată (scurtă sau atonă), compl. indirect;
2. de bunăvoie = locuțiune adverbială [...], de mod, compl. circ. de mod; (!! de bunăvoia sa depinde... = prepoziție + substantiv; de bună voie și de bună înțelegere depinde... = prepoziție + adjectiv + substantiv);
3. (mi)-am pus obrazul = locuțiune verbală (argumente: I. grup de cuvinte; II. sens unitar; III. echivalează cu un singur cuvânt = a garanta; IV. topica este fixă; V. nu se acceptă determinări: a-și pune frumosul obraz?!?);
4. v(-am...) = pronume personal, forma inițială „voi“ [...], dativ, forma neaccentuată [...], compl. indirect;
5. de la Vodă = substantiv ..., f. sint. de compl. indirect, dacă socotim verbul ca element regent (atribut, dacă vom considera substantivul „iertare“ ca element regent).

84 Îți aduci aminte de copilăria noastră - care s-a dus ca să nu se mai întoarcă!

(Costache Negruzzi; 55)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „s-a dus“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a întoarce“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a (se) duce“.
(3) Dați un omofon neomograf pentru cuvântul „mai“.

A

1. Îți aduci aminte = p. verbal;
2. s-a dus = p. verbal.
3. să nu se întoarcă = p. verbal

B

1. Îți aduci aminte de copilăria noastră = prop. principală;
2. care s-a dus = prop. atributivă (1);
3. ca să nu se mai întoarcă = prop. consecutivă (2).

C

1. de copilăria = substantiv [...], acuzativ; f. sint. de compl. indirect.

85 Mie mi-e drag românul și știu a prețui bunătățile cu care l-a dăruit natura.
Mi-e drag să-l privesc și să-l ascult...

Eu îl iubesc și am multă sperare într-acest popor plin de simțire, care respectă bătrânețile, care-și iubește pământul și care, fiind mândru de numele său de român, îl dă ca un semn de cea mai mare laudă oricărui om vrednic, oricărui viteaz...

(Vasile Alecsandri; 57)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „mi-e drag”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți cuvintele din text provenite din alte părți de vorbire (conversiune).
 (2) Subliniați cuvintele care nu sunt derivate de la cuvântul de bază „drag”: a *îndrăgi*, *dragoste*, *drăgăstos*, *drăgălaș*, *drăguț*, *îndrăgostit*.
 (3) Construiți enunțuri cu omofonele următoare: mi-e/mie, l-a/la.
 (4) Precizați felul, cazul și funcția sintactică a adjectivelor din text.
 (5) Selectați complementele indirecte din text; menționați: (a) prin ce sunt exprimate (sau denumirea morfologică a acestora) și (b) elementul regent al fiecăruia.
 (6) Faceți extensia fiecărui complement indirect, de la cerința precedentă, menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. e drag = p. nom. complet; | 6. să [...] ascult = p. verbal; |
| 2. știu = p. verbal; | 7. iubesc = p. verbal; |
| 3. a dăruit = p. verbal; | 8. am = p. verbal; |
| 4. e drag = p. nom. complet; | 9. respectă = p. verbal |
| 5. să [...] privesc = p. verbal; | 10. iubește = p. verbal; |
| | 11. dă = p. verbal. |

B

1. Mie mi-e drag românul = prop. principală;
2. și știu a prețui bunătățile = prop. principală;
3. cu care l-a dăruit natura = prop. atributivă (2);
4. Mi-e drag = prop. principală;
5. să-l privesc = prop. subiectivă (4);
6. și să-l ascult = prop. subiectivă (4);
7. Eu îl iubesc = prop. principală;
8. și am multă [...] de simțire = prop. principală;
9. care respectă bătrânețile = prop. atributivă (8);
10. care-și iubește pământul = prop. atributivă (8);
11. și care, fiind [...], îl dă ca semn [...] viteaz = prop. atributivă (8).

ATENȚIE!

contragerea propoziției a V-a (sau a VI-a): ... Mi-e drag *privitul* (sau *ascultatul*)...

C

1. românul = substantiv [...], subiect;
2. a prețui = verb [...], infinitiv [...], compl. direct;
3. fiind + mândru = verb [...] copulativ [...], gerunziu [...], compl. circ. de cauză + adjectiv [...], nominativ [...], nume predicativ (!! dacă verbul „a fi” era la

un mod personal-predicativ, cele două elemente ar fi format un predicat nominal complet);

4. *de numele* = substantiv [...], compl. indirect;
5. *de român* = substantiv [...], atribut subst. prepozițional;
6. *de [...]* *laudă* = substantiv [...], atribut subst. prepozițional;
7. *cea mai mare* = adjectiv [...], gradul comparativ de superioritate [...], atribut adjectival;
8. *om* = substantiv [...] cazul dativ [...], compl. indirect.

86 *Tu, mioara mea,
Să te-nduri de ea
Și-i spune curat
Că m-am însurat
Cu-o fată de crai
Pe-o gură de rai,
Iar la cea măicuță
Să nu-i spui, draguță,*

*Că la nunta mea
A căzut o stea,
C-am avut nuntași
Brazi și pălținași,
Preoți, munții mari,
Paseri, lăutari,
Păsărele mii
Și stele făclii!...*

(Miorița; 56)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „și-i spune“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Identificați cuvintele derivate și arătați cum s-au format.
(2) Dați câte două exemple de cuvinte derivate cu sufixele diminutive: *-iță, -uc, -ic, -icel, -ișor, -ușă*.
(3) Precizați valoarea morfologică din text a cuvântului „o“.
(4) Construiți enunțuri cu alte valori morfologice ale aceluiași cuvânt.
(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a cădea“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „gură“.

A

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. să te-nduri = p. verbal; | 6. am avut = p. verbal; |
| 2. spune = p. verbal; | 7. [...] = p. eliptic; |
| 3. m-am însurat = p. verbal; | 8. [...] = p. eliptic; |
| 4. să nu [...] spui = p. verbal; | 9. [...] = p. eliptic. |
| 5. a căzut = p. verbal; | |

B

1. Tu, mioara mea, // Să te-nduri de ea = prop. principală;
2. Și-i spune curat = prop. principală;
3. Că m-am însurat // Cu-o fată de crai // Pe-o gură de rai = prop. compl. directă (2);

4. **Iar** la cea măicuță//Să nu-i spui drăguță = prop. principală;
5. **Că** la nunta mea//A căzut o stea = prop. compl. directă (4);
6. **C(ă)** am avut nuntași//Brazi și pâlinași = prop. compl. directă (4);
7. [am avut] Preoți, munții mari = prop. compl. directă (eliptică de predicat);
8. Paseri [am avut] lăutari//Păsărele mii = prop. compl. directă (eliptică de predicat);
9. **Și** [am avut] stele făclii = prop. compl. directă (eliptică de predicat).

ATENȚIE!

propoziția 1 este principală, chiar dacă începe cu „să” (conjuncția nu mai are rol de relație, ci doar de marcă a conjunctivului cu valoare de imperativ).

C

1. *tu* = pronume personal [...], vocativ [...], fără f. sint.;
2. *mioara mea* = substantiv [...], vocativ [...], fără f. sint. + adjectiv posesiv [...], atribut adjectival;
3. *pe-o gură* = substantiv [...], compl. circ. de loc; valoare stilistică: este component de metaforă;
4. *la [...]* *măicuță* = substantiv [...] este în cazul dativ, chiar dacă prepoziția „la” cere, de obicei, acuzativul, în această situație înseamnă... „să nu-i spui măicuței”... [...], compl. indirect;
5. *cea* = adjectiv pronominal demonstrativ [...], atribut adjectival (!! a nu se confunda cu articolul demonstrativ care se asociază doar cu adjectivele și numerele; substantivele nu primesc articol demonstrativ!!).

87 Ana vrea **să** cânte *la pian*.

Ea se teme **să** cânte *la pian în prezența* altor persoane.

Lui Radu îi place **să** cânte *la vioară*.

Părerea mea este **să** învețe mai întâi notele.

Propunerea **să** învățăm astăzi împreună este minunată.

Am auzit **că** mâine plecați într-o excursie în Delta Dunării.

Se spune **că** mâine va ploua în regiunile muntoase.

Dana se gândește **că** *mâine este ziua* de naștere a mamei sale.

Concepția medicilor este **că** educația fizică este *absolut necesară* la orice vârstă.

Ideea **că** hrana *prea abundentă* este dăunătoare a fost întotdeauna susținută de medici.

(Manual; 59)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „într-o excursie”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „idee”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători), care conțin verbul „a cânta”.

- (3) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată completivă indirectă, al cărei element de relație să fie (pe rând) conjuncțiile „că”, „să”, „dacă”, „de”, menționând valoarea morfologică a regentului.
- (4) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
- (5) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. vrea = predikat verbal; | 11. am auzit = p. verbal; |
| 2. să cânte = p. verbal; | 12. plecați = p. verbal; |
| 3. se teme = p. verbal | 13. se spune = p. verbal; |
| 4. să cânte = p. verbal; | 14. va ploua = p. verbal; |
| 5. place = p. verbal; | 15. se gândește = p. verbal; |
| 6. să cânte = p. verbal; | 16. este = p. verbal; |
| 7. este = p. nom. incomplet; | 17. este = p. nom. incomplet; |
| 8. să învețe = p. verbal; | 18. este absolut necesară = p. nom. complet; |
| 9. să învățăm = p. verbal; | 19. este dăunătoare = p. nom. complet; |
| 10. este minunată = p. nom. complet; | 20. a fost [...] susținută = p. verbal. |

B

1. Ana vrea = prop. principală;
2. să cânte la pian = prop. completivă directă;
3. Ea se teme = prop. principală;
4. să cânte la pian [...] persoane = prop. compl. indirectă;
5. Lui Radu îi place = prop. principală;
6. să cânte la vioară = prop. subiectivă;
7. Părerea mea este = prop. principală;
8. să învețe mai întâi notele = prop. predicativă;
9. să învățăm astăzi împreună = prop. atributivă (intercalată);
10. Propunerea [...] este minunată = prop. principală;
11. Am auzit = prop. principală;
12. că mâine plecați [...] Dunării = prop. compl. directă;
13. Se spune = prop. principală;
14. că mâine va ploua în regiunile muntoase = prop. subiectivă;
15. Dana se gândește = prop. principală;
16. că mâine este ziua de naștere a mamei sale = prop. compl. indirectă;
17. Concepția medicilor este = prop. principală;
18. că educația fizică este absolut necesară la orice vârstă = prop. predicativă;
19. că hrana prea abundentă este dăunătoare = prop. atributivă (intercalată);
20. Ideea [...] a fost dintotdeauna susținută de medici = prop. principală.

ATENȚIE!

- a) evitați întrebarea pentru a stabili felul propoziției a IV-a;
- b) stabiliți cu atenție valoarea unipersonală a elementului regent pentru propoziția a VI-a (eu îmi *place* să...?!? tu îți *place* să?!?).

C

1. *la pian* = substantiv [...], compl. indirect;
2. *în prezența* = substantiv [...] circ. de timp (dovada: ... să cânte¹/*când sunt prezente alte...*²/= prop. circ. de timp);
3. *măine este ziua* = adverb (compl. circ. de timp) + verb predicativ (predicat verbal) + substantiv (subiect);
4. *absolut necesară* = adjectiv [...] gradul superlativ absolut [...], nume predicativ;
5. *prea abundentă* = adjectiv superlativ absolut [...], atribut adjectival;
6. *de medici* = substantiv [...], compl. de agent (sau subiect logic).

88

Iar Vodă, *cumințit* acum și *mult împlânzit*, a suspinat, *aducându-și aminte* cât de schimbătoare sunt *toate* ale oamenilor.

(Mihail Sadoveanu; 60)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „aducându-și”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Arătați cum s-au format cuvintele: *cumințit*, *împlânzit*.
(2) Precizați gradul de comparație al adjectivului „schimbătoare”.
(3) Găsiți un sinonim contextual al pronumelui „toate”.
(4) Scrieți alte cinci perechi de adverbe, după modelul: *acum/acuma*.
(5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată completivă indirectă, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele interogativ-relative (neînsoțite de prepoziții) „care”, „cine”, „ce”, „cât” („câtă”, „câți”...), „ceea ce”, menționând valoarea morfologică a regentului.
(6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(7) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. a suspinat = p. verbal;
2. cât de schimbătoare sunt = p. nom. complet.

ATENȚIE!

În stabilirea predicatului al doilea:

I. verbul „a fi” este copulativ;

II. deci are nevoie de un nume predicativ (sau propoziție predicativă);

III. potențial, adjectivul „schimbătoare” este numele predicativ;

IV. rămân două cuvinte „cât” + „de”, pe care putem să le asociem cu adjectivul?

1. *de schimbătoare sunt?*- nu
2. *cât schimbătoare sunt?*- nu
3. *cât de schimbătoare sunt?*- da.

B

1. Iar Vodă [...] a suspinat [...] aminte = prop. principală;
2. cât de schimbătoare sunt toate ale omului = prop. compl. indirectă.

C

1. *cumințit* = verb [...], participiu [...], compl. circ. de timp;
2. *mult* = adverb [...], compl. circ. de mod;
3. *îmblânzit* = vezi „*cumințit*“;
4. *aducându-și aminte* = locuțiune verbală [...], cu verbul la modul gerunziu [...], compl. circ. de timp (dovada: ...a suspinat¹/când și-a amintit...²/= prop. circ. de timp);
5. *toate* = pronume nehotărât [...], nominativ [...], subiect.

ATENȚIE!

- a) „*cumințit*“ și „*îmblânzit*“ nu sunt adjective, deși dau această impresie; în sensul lor lexical se găsește mai multă acțiune (= verb) decât însușire, calitate (= adjectiv); sunt regente pentru câte un circumstanțial (*acuma* = compl. circ. de timp; *mult* = compl. circ. de mod); argumentarea funcției sintactice este extensia: ...după ce s-a *cumințit*¹/, a suspinat.../² (!! la nivel academic se vorbește de element predicativ suplimentar).

89

– Ioane, cată să nu dăm cinstea pe rușine și pacea pe gâlceavă!...

(Ion Creangă; 60)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Construiți n enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „pace“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Dați n exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători), care conțin substantivul „rușine“.
(3) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând pronumele nehotărât „ceea ce“, cu aparența unui element de relație subordonator.
(4) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând adverbul relativ „ceea ce“, menționând felul acesteia.
(5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată completivă indirectă, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele interogativ-relative (însoțite de prepoziții) „care“, „cine“, „ce“, „cât“(„câtă“, „câți“...), „ceea ce“, menționați valoarea morfologică a regentului.
(6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(7) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. cată = p. verbal;
2. să nu dăm = p. verbal;
3. [...] = p. eliptic.

ATENȚIE!

apozitiile „cinste-rușine” și „pace-gâlceavă” presupun existența unui predicat care n-a mai fost exprimat „să nu dăm” (pacea pe gâlceavă).

B

1. Ioane, cată = prop. principală;
2. să nu dăm cinstea pe rușine = prop. compl. directă;
3. și [să nu dăm] pacea pe gâlceavă = prop. compl. directă.

C

1. Ioane = substantiv [...], vocativ [...], fără f. sint.

D

1. virgula (1) = desparte un substantiv în vocativ de celelalte componente ale propoziției;
2. semnul exclamării (2) = marchează sfârșitul unei fraze în care elementul esențial este o propoziție imperativă;
3. punctele de suspensie = s-au folosit pentru a indica faptul că nu este terminată comunicarea.

90

Și când se gândea cum s-ar bucura Safta, dac-ar afla că feciorul ei are să fie dascăl, ochii *i* se umpleau de lacrimi și credea că, moartă să fie, ar scoate-o din pământ.

(Ioan Slavici; 60)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „ar scoate-o”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Construiți enunțuri cu alte două forme populare de viitor ale verbului „a fi”.
(2) Motivați scrierea cu *i* /*ii* /*iii* a cuvintelor subliniate: *a fi*, *să fi cântat*, *să fii fericit*, *acești fii ai bătrânului*, *fiii lui*.
(3) Găsiți două sinonime contextuale pentru expresia frazeologică „ar scoate(-o) din pământ”.
(4) Precizați valoarea morfologică din text a verbului „a avea”.
(5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată completivă indirectă, al cărei element de relație să fie (pe rând) adverbele interogativ-relative „când”, „unde”, „cum”, „cât”, (menționând valoarea morfologică a regentului).
(6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).

(7) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

(8) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată completivă de agent, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele relativ cu prepoziție „de către care”, „de către cine”, „de către ce”, „de către cât” (*de către câte, de către câți...*), „de către ceea ce”, menționând valoarea morfologică a regentului.

(9) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).

(10) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. se gândea = p. verbal; | 5. se umpleau = p. verbal; |
| 2. s-ar bucura = p. verbal; | 6. credea = p. verbal; |
| 3. ar afla = p. verbal; | 7. moartă să fie = p. nom. complet; |
| 4. are să fie dascăl = p. nom. complet; | 8. ar scoate = p. verbal. |

ATENȚIE!

- a) *are să fie* = *va fi*
 b) *moartă să fie* = numele predicativ în procliza (înaintea) verbului copulativ.

B

- când se gândea = prop. circ. de timp (intercalată; 5);
- cum* s-ar bucura [...] = prop. compl. indirectă (intercalată; 1);
- dac*-ar afla = prop. circ. condițională (intercalată; 2);
- că* feciorul ei are să fie dascăl = prop. compl. directă (intercalată; 3);
- Și* [...] ochii i se umpleau de lacrimi = prop. principală;
- și* credea = prop. principală;
- moartă să fie = prop. circ. concesivă (intercalată; 8);
- că* [...] ar scoate-o din pământ = prop. completivă directă (6).

ATENȚIE!

- a) propoziția a II-a: *se gândea LA CEVA*; nu: *se gândea CEVA...*
 b) propoziția a VII-a are sensul „*deși ar fi moartă*”, deci presupune logic un element de relație concesiv.

C

- i* = pronume personal [...] dativ, forma neaccentuată [...], compl. indirect;
- o* = pronume personal [...], acuzativ [...], compl. direct.

91 Nu știa nici Lie, care se întorsese *singur* acasă, îngrijat și uimit, dar cu strașnică poruncă de la stăpân să nu crâcnească *nimic* nimănui *de cele ce* văzuse și auzise.

(Mihail Sadoveanu; 60)

ATENȚIE!

- A) **dar**, conjuncție adversativă, coordonează două complemente circ. de mod („îngrijit“ și „uimit“) cu un altul („cu poruncă“) și nu două acțiuni, deci nu avem două propoziții.
- B) pronumele relativ compus „de cele ce“ poate fi interpretat drept:
- a) sinonim al unui pronume relativ simplu – „de cele ce“ = „de ce“ (propoziția a IV-a și a V-a sunt complementive indirecte cu element regent „să nu crâcnească“);
 - b) structură formată din pronumele demonstrativ de depărtare „de acelea“, cu forma scurtă „de cele“ aparținând regentei („... să nu crâcnească nimănui nimic de cele...“) + pronumele relativ simplu „ce“, introducând subordonate atributive (P₄ și P₅).

C

1. *singur* = adjectiv [...], compl. circ. de mod (la nivel academic se numește *element predicativ suplimentar*);
2. *nimic* = pronume negativ [...], acuzativ [...], compl. direct;
3. *de cele ce* = pronume relativ compus [...], acuzativ (are prepoziția simplă „de“) [...], compl. indirect (la nivelul frazei este element de relație); în altă variantă de interpretare, *de cele* = pronume dem. de depărtare [...], acuzativ, compl. indirect, iar *ce* = pronume rel. simplu [...], acuzativ, compl. direct.

D

1. virgula (1)- desparte o propoziție atributivă de regenta sa;
2. virgula (2)- desparte două cuvinte cu aceeași funcție sintactică;
3. virgula (3)- este cerută de conjuncția „dar“;
4. punctul (4)- marchează sfârșitul unei fraze în care elementul esențial este o propoziție enunțiativă.

92 Era într-adevăr greu să rămâi multă vreme chiar *cu totul* vesel în apropierea acestui ofițer. Avea o voce neplăcută și rece, ca și chipul lui galben-vânat, care spânzura parcă deasupra unui corp înalt ca o prăjină cu cizme interminabile, lungi parcă dincolo de genunchi. Venise la comanda bateriei cu câteva luni în urmă și tunarii avuseseră timp să afle și ce fel *de om* fusese el acolo de unde venise, să-și dea seama și dacă cu ei rămăsese același. Se pare că rămăsese.

(Marin Preda; 60)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „într-adevăr“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „vreme“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin adjectivul/adverbul „greu“.

- (3) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată completivă indirectă, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele „*oricare*“, „*oricine*“, „*orice*“, „*oricât*“ („*oricâtă*“, „*oricâți*“...), „*ceea ce*“, menționând valoarea morfologică a regentului.
- (4) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
- (5) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.
- (6) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată completivă de agent, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele relativ cu prepoziție „*de care*“, „*de cine*“, „*de ce*“, „*de cât*“ (*de către câte, de către câți...*), „*de ceea ce*“, menționând valoarea morfologică a regentului.
- (7) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
- (8) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|--|---|
| 1) era greu = p. nom. complet; | 8) fel [...] fusese = p. nom. complet |
| 2) să rămâi [...] vesel = p. nom. complet; | 9) venise = p. verbal; |
| 3) avea = p. verbal; | 10) să-și dea seama = p. verbal; |
| 4) spânzura = p. verbal; | 11) rămăsese același = p. nom. complet; |
| 5) venise = p. verbal; | 12) se pare = p. verbal; |
| 6) avuseseră = p. verbal | 13) rămăsese = p. nom. complet |
| 7) să afle = p. verbal; | |

ATENȚIE!

- a) încercați să demonstrați de ce doar substantivul „fel“ (din propoziția „Și ce fel de om fusese el acolo“) poate fi socotit nume predicativ, și nu alt cuvânt;
- b) predicatul nr. 13 este „complet“, deși numele predicativ lipsește. A-l numi predicat nominal incomplet ar însemna ca textul să conțină o propoziție predicativă.

B

1. Era într-adevăr greu = prop. principală;
2. să rămâi [...] acestui ofițer = prop. subiectivă (1);
3. Avea o voce [...] galben-vânat = prop. principală;
4. care spânzura [...] dincolo de genunchi = prop. atributivă (3);
5. Venise [...] în urmă = prop. principală;
6. și tunarii avuseseră timp = prop. principală;
7. să afle = prop. atributivă (6);
8. și ce fel de om fusese el acolo = prop. compl. directă;
9. de unde venise = prop. circ. de loc
10. să-și dea seama = prop. atributivă (6);
11. și dacă cu ei rămăsese același = prop. compl. indirectă (10);

12. se pare = prop. principală;
13. că rămăsese = prop. subiectivă (12).

ATENȚIE!

- a) am socotit că propozițiile nr. 7 și nr. 10 sunt atributive, întrucât au ca regent substantival „timp”; dacă vom considera ca regent verbul „avuseseră”, ele pot fi numite completeive indirecte;
b) întrucât „și” din prop. nr. 11 nu este conjuncție copulativă, ci (semi)adverb, nu se realizează un raport de coordonare între prop. nr. 10 și prop. nr. 11.

C

- 1) *cu totul* = loc. adverbială [...], f. sintactică de compl. circ. de mod;
2) *de om* = substantiv [...], acuzativ, f. sint. de atribut subst. prepozițional (are regent subst. „fel”).

93

(vezi textul 7)

94

Izvorul ei era în munte, sub o stâncă, și ciobanii îl adunau și-l depăneau în jghe-aburi, cât ținea o poiană, iar *pe urmă* îi dădeau drumul *în creștetul* brazilor. *Alte câteva* pâraie țâșneau mai jos de printre pietre și întreiau puterile râului. Pe lângă el, cobora, chinuită, singura cărare mai lesnicioasă celor câteva case de oameni, *întemeiate* în acest cuib de vulturi.

(Gala Galaction; 61)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „și-l depăneau”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
E. (1) Indicați valoarea morfologică a lui „sub” din enunțurile:
a) „Izvorul ei era în munte, *sub* o stâncă,...”
b) La film au venit *sub* o sută de oameni.
c) Ținutul acesta era *subdezvoltat*.
(2) Construiți enunțuri cu cinci valori polisemantice/sensuri diferite ale verbului „a ține”.
(3) Demonstrați că sintagma „mai jos de” nu este locuțiune prepozițională.
(4) Dați trei exemple de locuțiuni prepoziționale cu regim de acuzativ, formate din adverb și prepoziție.
(5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată completivă de agent, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele nehotărâte „de către oricare”, „de către oricine”, „de către orice”, „de către oricât” („de către oricâte”, „de către oricâți”...), menționând valoarea morfologică a regentului.

- (6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
- (7) Contrațgeți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. era = p. verbal; | 5. dădeau drumul = p. verbal; |
| 2. adunau = p. verbal; | 6. țâșneau = p. verbal; |
| 3. depăneau = p. verbal; | 7. întreiau = p. verbal; |
| 4. ținea = p. verbal; | 8. cobora = p. verbal. |

B

1. Izvorul ei era în munte, sub o stâncă = prop. principală;
2. și ciobanii îl adunau = prop. principală;
3. și-l depăneau în jgheaburi = prop. principală;
4. cât ținea o poiană = prop. circ. de mod (3);
5. iar pe urmă îi dădeau drumul în creștetul brazilor = prop. principală;
6. Alte câteva pâraie țâșneau mai jos de printre pietre = prop. principală;
7. și întreiau puterile râului = prop. principală;
8. Pe lângă el, cobora [...] cuib de vulturi = prop. principală.

ATENȚIE!

propoziția a IV-a: dacă nu ar fi fost virgula (3), ar fi avut regent substantivul „jgheaburi” și atunci ar fi fost atributivă.

C

1. cât = adverb interogativ-relativ (!! nu este pronume interogativ - relativ), compl. circ. de mod (la nivelul frazei este element de relație);
2. pe urmă = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de timp;
3. în creștetul = substantiv [...], compl. circ. de loc (valoare stilistică - component de metaforă);
4. alte + câteva = adjective pronominale nehotărâte [...], attribute adjectivale;
5. întemeiate = verb [...], participiu [...], atribut adjectival.

95

Aicea zac mulți de-ai mei. Mai încolo e casa în care m-am născut.

(Mihail Sadoveanu; 61)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „de-ai mei”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „casă”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

- (2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a (se) naște”.
- (3) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de loc, al cărei element de relație să fie (pe rând) adverbele, loc. adverbiale „unde”, „de unde”, „pe unde”, „de pe unde”, „încotro”, menționând valoarea morfologică a regentului.
- (4) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
- (5) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. zac = predicat verbal;
2. e = p. verbal;
3. m-am născut = p. verbal;

B

1. Aicea zac mulți de-ai mei = prop. principală;
2. Mai încolo e casa = prop. principală;
3. în care m-am născut = prop. atributivă.

C

1. mulți = adjectiv substantivizat [...], nominativ [...], subiect;
2. de-ai mei = pronume posesiv [...], acuzativ [...], atribut pronominal;
3. mai încolo = adverb de loc, simplu, gradul comparativ de superioritate, compl. circ. de loc;
4. în care = pronume interogativ-relativ [...], acuzativ [...], compl. circ. de loc (la nivelul frazei este element de relație);

96

Oiță bârsană,
De ești năzdravană
Și de-a fi să mor
În câmp de mohor,
Să-i spui lui vrâncean
Și lui ungurean
Ca să mă îngroape
Aice pe-aproape,
În strunga de oi,
Să fiu tot cu voi;
În dosul stânii,
Să-mi aud câinii.

(Miorița; 61)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.

- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „de-a fi”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Subliniați în text formele populare/arhaice de dativ.
 (2) Indicați cazul și funcția sintactică a adjectivelor din text.
 (3) Schimbați atributul substantival prepozițional „de oi” cu un alt tip de atribut substantival.
 (4) Construiți enunțuri cu omonimele cuvintelor: *mor, lui, oi, voi*.
 (5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de loc, al cărei element de relație să fie (pe rând) adverbele, loc. adverbiale „*dincotro*”, „*oriîncotro*”, „*oridincotro*”, „*acolo unde*” (! nu: acolo, unde), „*oriunde*”, „*de oriunde*”, menționând valoarea morfologică a regentului.
 (6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
 (7) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ești năzdrăvană = p. nom. complet; | 4. să [...] spui = p. verbal; |
| 2. a fi = p. verbal; | 5. să [...] îngroape = p. verbal; |
| 3. să mor = p. verbal; | 6. să fiu = p. verbal; |
| | 7. să [...] aud = p. verbal. |

B

1. *De ești năzdrăvană* = prop. circ. condițională (4);
2. *Și de-a fi* = prop. circ. condițională (4);
3. *să mor*//*În câmp de mohor* = prop. subiectivă (2);
4. *Să-i spui lui vrâncean* [Oiță bârsană] // *Și lui ungurean* = prop. principală;
5. *Ca să mă îngroape* // *Aice pe-aproape* // *În strunga de oi* [...] // *În dosul stânii* = prop. compl. directă (4);
6. *Să fiu tot cu voi* = prop. circ. de scop (5);
7. *Să-mi aud câinii* = prop. circ. de scop (5).

C

1. *de* = conjuncție, simplă, subordonatoare (=dacă), fără f. sint. (la nivel de frază este element de relație);
2. *a fi* = vezi exemplul din modelul de analiză, pag. 17.
4. *în dosul stânii* = substantiv [...], genitiv (are locuțiunea prepozițională „*în dosul*”) [...], compl. circ. de loc.

97 Privește și-n vale, dincoace, în livada părăginită, casa voastră! îi strigă răzășul cel bătrân. Suflă prin ea vânturile iernii și bat peste dânsa puhoaiile ploilor. Ca ea s-au risipit, duse de valuri și vânturi, odraslele lui Ionașcu. Iar cel ce ne-a despoiat pe noi de pământurile *de batrâni* câștigate, de la Alexandru-Vodă și de la Ștefan-Vodă, se îngrașă și râde *nepedepsit* și și-a pus piciorul în grumazul nostru...

(Mihail Sadoveanu; 62)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „Alexandru-Vodă”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Subliniați cuvintele folosite cu sens figurat.
 (2) Indicați valoarea stilistică a cuvintelor: *părăginită, valuri și vânturi, a despoiat, piciorul, grumazul*.
 (3) Arătați care dintre cuvintele textului sunt provenite din alte părți de vorbire (conversiune).
 (4) Precizați funcția sintactică a substantivului „de valuri”.
 (5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de loc, al cărei element de relație să fie (pe rând) loc. adverbiale, pron. relative (precedate de prepoziții) „de pe oriunde”, „către ce”, „spre ce”, „către cine”, „spre cine”, menționând valoarea morfologică a regentului.
 (6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
 (7) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. privește = p. verbal | 6. a despoiat = p. verbal; |
| 2. strigă = p. verbal; | 7. se îngrașă = p. verbal; |
| 3. suflă = p. verbal; | 8. râde = p. verbal; |
| 4. bat = p. verbal; | 9. și-a pus = p. verbal. |
| 5. s-au risipit = p. verbal; | |

B

1. Privește și-n vale [...] casa voastră = prop. principală;
2. îi strigă răzășul cel bătrân = prop. principală (independentă);
3. Suflă prin ea vânturile iernii = prop. principală;
4. și bat peste dânsa puhoaiile ploilor = prop. principală;
5. Ca ea s-au risipit [...] lui Ionașcu = prop. principală;
6. cel ce ne-a despoiat [...] Ștefan-Vodă = prop. subiectivă (intercalată);
7. Iar [...] se îngrașă = prop. principală;
8. și râde nepedepsit = prop. principală;
9. și și-a pus piciorul pe grumazul nostru = prop. principală.

C

1. (i)n vale = substantiv [...], compl. circ. de loc (!! diagnosticarea valorii morfologice: ...privește în ACEASTĂ vale – deci acceptă cheia substantivului; în prop. „se rostogolește la vale...”, nu se mai acceptă cheia substantivului: ... se rostogolește la ACEASTĂ vale?!? – deci „la vale” este locuțiune adverbială);

2. *duse* = verb [...], participiu [...] compl. circ. de cauză (dovada: ...s-au risipit¹/*fiindcă au fost duse de...*²= prop. circ. de cauză); socotim că are și o nuanță de mod: ... s-au risipit¹/*ca și cum au fost duse...*²;
3. *cel ce* = pronume relativ compus [...], subiect (la nivelul frazei este element de relație);
4. *de bătrâni* = adjectiv substantivizat [...], compl. de agent;
5. *nepedepsit* = verb [...], forma negativă [...], participiu pasiv [...], compl. circ. de mod (la nivel academic este denumit compl. opozițional).

98 Ne plimbăm *pe unde* peisajul ni se pare mai frumos.

Mergea *în neștire* încotro îl purtau pașii.

Alergau *cu toții* oriunde auzeau sunet de corn.

S-a îndreptat *spre cine* i-a ieșit *primul* în cale.

Dincotro bătea vântul, de acolo venea și ploaia.

În pădure, adunam fragi și mure de *pe unde* puteam.

A apărut tocmai de unde ne așteptam mai puțin.

Priveam uimit *spre ce* se arăta *pe neașteptate* la orizont.

Oriincotro se îndrepta, tot stânci abrupte îl întâmpinau.

(Manual; 64)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a bate”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin numeralul „primul”.
(3) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată completivă de agent, al cărei element de relație să fie (pe rând) pronumele nehotărâte „*de oricare*”, „*de oricine*”, „*de orice*”, „*de oricât*” („*de către câte*”, „*de către câți*...”), menționând valoarea morfologică a regentului.
(4) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(5) Contrașteți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. ne plimbăm = predicat verbal; | 10. venea = p. verbal; |
| 2. se pare mai frumos = p. nom. complet; | 11. adunam = p. verbal; |
| 3. mergea = p. verbal; | 12. puteam = p. verbal; |
| 4. purtau = p. verbal; | 13. a apărut = p. verbal; |
| 5. alergau = p. verbal; | 14. ne așteptam = p. verbal; |
| 6. auzeam = p. verbal; | 15. priveam = p. verbal; |
| 7. s-a îndreptat = p. verbal; | 16. se arăta = p. verbal; |
| 8. a ieșit = p. verbal; | 17. se îndrepta = p. verbal; |
| 9. bătea = p. verbal; | 18. întâmpinau = p. verbal. |

B

1. Ne plimbăm = prop. principală;
2. *pe unde* peisajul ni se pare mai frumos = prop. circ. de loc;
3. Mergea în neştire = prop. principală;
4. *încotro* îl îndreptau paşii = prop. circ. de loc;
5. Alergau cu toţii = prop. principală;
6. *oriunde* auzeau sunet de corn = prop. circ. de loc;
7. S-a îndreptat = prop. principală;
7. *spre cine* i-a ieşit primul în cale = prop. circ. de loc;
9. *Dincotro* bătea vântul = prop. circ. de loc;
10. de acolo venea şi ploaia = prop. principală;
11. În pădure, adunau fragi şi mure = prop. principală;
12. *de pe unde* puteam = prop. circ. de loc;
13. A apărut tocmai = prop. principală;
14. *de unde* ne aşteptam mai puţin = prop. circ. de loc;
15. Priveam uimit = prop. principală;
16. *spre ce* se arăta pe neaşteptate la orizont = prop. circ. de loc;
17. *Oriîncotro* se îndrepta = prop. circ. de loc (are nuanţă de circ. concesivă);
18. tot stânci abrupte îl întâmpinau = prop. principală.

C

1. *pe unde* (prop. a II-a) = locuţiune adverbială, relativă, compl. circ. de loc (la nivel de prop. este element de relaţie);
2. *în neştire* = locuţiune adverbială [...], compl. circ. de mod;
3. *cu toţii* = pronume nehotărât [...], compl. circ. de mod (la nivel academic se numeşte compl. sociativ);
4. *spre cine* = pronume relativ [...] acuzativ, subiect în prop. a VIII-a.
5. *primul* (prop. a VIII-a) = numeral ordinal [...] compl. circ. de mod (la nivel academic este denumit element predicativ suplimentar) (!! Daniel a ieşit *primul* în concurs... = nume predicativ);
6. *pe neaşteptate* = locuţiune adverbială [...], compl. circ. de mod.

99

Locul unde s-a oprit era de o rară frumuseţe.

Întrebarea este unde ai pus cărţile *împrumutate* de la biblioteca şcolii.

Le-am pus unde ştiu numai eu.

De unde nu e, nu ai *ce lua*.

E greu *de precizat* pe unde a plecat.

Pe unde a plecat el, drumul e foarte anevoios.

Se întreba unde te-ai ascuns.

Se mira şi el de unde au apărut atâţia nori.

Păsea pe unde poteca era mai puţin alunecoasă.

S-a anunţat unde va avea loc festivalul.

(Manual; 65)

A. Selectaţi predicatele, indicând şi felul lor.

B. Despărţiţi fraza în propoziţii; selectaţi propoziţiile, indicând şi felul lor.

C. Analizaţi morfologic şi sintactic cuvintele marcate în text.

- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „s-a oprit”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a lua”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „drum”.

A

- | | |
|--|---|
| 1. s-a oprit = p. verbal; | 11. a plecat = p. verbal; |
| 2. era de o [...] frumusețe = p. nom. complet; | 12. e foarte anevoios = p. nom. complet; |
| 3. este = p. nom. incomplet; | 13. se întreba = p. verbal; |
| 4. ai pus = p. verbal; | 14. te-ai ascuns = p. verbal; |
| 5. am pus = p. verbal; | 15. se mira = p. verbal; |
| 6. știu = p. verbal; | 16. au apărut = p. verbal; |
| 7. nu e = p. verbal; | 17. pășea = p. verbal; |
| 8. nu ai = p. verbal; | 18. era mai puțin alunecoasă = p. nom. complet; |
| 9. e greu = p. nom. complet | 19. s-a anunțat = p. verbal; |
| 10. a plecat = p. verbal; | 20. va avea loc = p. verbal. |

B

1. unde s-a oprit = prop. atributivă (intercalată);
2. Locul [...] era de o rară frumusețe = prop. principală;
3. Întrebarea este = prop. principală;
4. unde ai pus [...] școlii = prop. predicativă;
5. Le-am pus = prop. principală;
6. unde știu numai eu = prop. circ. de loc;
7. De unde nu e = prop. circ. de loc;
8. nu ai ce lua = prop. principală;
9. E greu de precizat = prop. principală;
10. pe unde a plecat = prop. compl. directă;
11. Pe unde a plecat el = prop. circ. de loc;
12. drumul e foarte anevoios = prop. principală;
13. Se întreba = prop. principală;
14. unde te-ai ascuns = prop. compl. indirectă;
15. Se mira și el = prop. principală;
16. de unde au apărut atâția nori = prop. compl. indirectă;
17. Pășea = prop. principală;
18. pe unde poteca era mai puțin alunecoasă = prop. circ. de loc;
19. S-a anunțat = prop. principală;
20. unde va avea loc festivalul = prop. subiectivă.

ATENȚIE!

Propoziția a XX-a (contragerea): ...s-a anunțat locul festivalului...

C

1. *împrumutate* = verb [...], participiu [...], atribut adjectival;
2. *ce + lua* = pronume relativ [...], compl. direct + verb [...], infinitiv [...] compl. direct (o asemenea structură se numește construcție relativă infinitivală).
3. *de precizat* = verb [...], supin [...], subiect (dovada: *Să precizăm¹/e greu...²/= prop. subiectivă;*

100 Ochii-i se-nvelea,
Lumea se-nvârtea,
Norii se-nvârtea [...]
Și de pe grindis,
De pe acoperis,
Mort bietul cădea!
Iar unde cădea
Ce se mai făcea?

(Mănăstirea Argeșului; 66)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structurile „ochii-i se-nvelea”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Motivați cei trei „i” din grupul „ochii-i”.
(2) Precizați diferența de sens dintre verbele: a cădea/a se cădea.
(3) Indicați valoarea morfologică a cuvântului „mort” din enunțurile:
a) Era obosit *mort*.
b) Unicul *mort* în ambuscadă fusese Ion.
(4) Subliniați forma corectă a adjectivului „singură” din exemplul: *Singură mama /Singura mama /Singura mamă m-a ajutat, fiindu-i fiul preferat*.
(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „lume”.

A

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. se-nvelea = p. verbal; | 4. cădea = p. verbal; |
| 2. se-nvârtea = p. verbal; | 5. cădea = p. verbal; |
| 3. se-nvârtea = p. verbal; | 6. ce se făcea = p. nom. complet. |

B

1. Ochii-i se-nvelea = prop. principală;
2. Lumea se-nvârtea = prop. principală;
3. Norii se-nvârtea = prop. principală;
4. *Și* de pe grindis, // De pe acoperis, // *Mort* bietul cădea = prop. principală;
5. *unde* cădea = prop. circ. de loc (intercalată);
6. *Iar* [...] ce se mai făcea = prop. principală.

C

1. *mort* = adjectiv [...], compl. circ. de mod (la nivel academic se numește element predicativ suplimentar);
2. *ce* = pronume relativ-interogativ (aici are valoare interogativă) [...], nume predicativ;
3. *mai* = adverb de mod [...], compl. circ. de mod (!! în combinațiile „*mai înalt*”; „*cel mai înalt*” etc. „*mai*” nu are f. sintactică).

101

Și Iașii, pe care nu-i văzusem niciodată, nu erau aproape de Neamț, ca Fălticeni, de unde, toamna târziu [...], mă puteam răpezi din când în când [...] la clăci în Humulești, pe unde știam noi...

(Ion Creangă; 66)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „nu-i văzusem”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Construiți câte un enunț prin care să exemplificați ortogramele: *niciodată* /*nici odată*/*nici o dată*.
(2) Indicați și altă interpretare a grupării „aproape de (Neamț)”.
(3) Scrieți două sinonime contextuale ale locuțiunii adverbiale „din când în când”.
(4) Precizați valoarea morfologică și stilistică în text a lui „și”.
(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a ști”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul/adverbul „toamnă/toamna”.

A

1. nu [...] văzusem = p. verbal
2. nu erau = p. verbal;
3. puteam = p. verbal;
4. știam = p. verbal.

B

1. *pe care nu-i văzusem niciodată* = prop. atributivă (intercalată; 2);
2. *Și Iașii [...]* nu erau aproape de Neamț, ca Fălticeni = prop. principală;
3. *de unde, toamna târziu mă puteam răpezi [...]* Humulești = prop. atributivă (2);
4. *pe unde știam noi* = prop. circ. de loc (3).

C

1. *aproape de Neamț* = substantiv [...], acuzativ (are locuțiunea prepozițională „*aproape de*”) [...], compl. circ. de loc;
2. *de unde* = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de loc (la nivel de frază este element de relație);

3. *mă răpezi* = verb [...], infinitiv [...], compl. direct (!! reamintim: „a putea“ cere un verb la infinitiv = compl. direct sau o propoziție = compl. directă);
4. *din când în când* = locuțiunea adverbială de timp [...], compl. circ. de timp (!! nu are rol de element de relație).

102 Unde-i unul, nu-i putere La nevoi și la durere.

Unde-s doi, puterea crește
Și dușmanul nu sporește.

(V. Alecsandri; 66)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structurile „unde-i“, „nu-i“, „unde-s“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Motivați valoarea morfologică a cuvântului subliniat din textele:
- a) Murim până la *unul*!
- b) Murim până la *unul*!
- (2) Explicați sensul cuvântului „putere“ din enunțurile:
- a) N-are *nici o putere*, nu-ți poate aproba cererea!
- b) E un om *în putere*, mai poate munci.
- c) Avea *o putere* neobișnuită, era un adevărat halterofil.
- (3) Subliniați forma corectă a adjectivului „biată“ din enunțul: *Biata fată/Biată fata abia mai mergea!*
- (4) Arătați cum s-a format „lanțul“ derivativ: *putere – puternic – împuternici – împuternicit – împuternicire*.

A

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. -i = predicat verbal; | 4. crește = p. verbal; |
| 2. nu-i = p. verbal; | 5. nu sporește = p. verbal. |
| 3. -s = p. verbal; | |

B

1. *Unde-i unul* = prop. circ. de loc (2);
2. *nu-i putere//La nevoi și la durere* = prop. principală;
3. *Unde-s doi* = prop. circ. de loc (4);
4. *puterea crește* = prop. principală;
5. *Și dușmanul nu sporește* = prop. principală.

C

1. *unul* = pronume nehotărât [...], subiect;
2. *putere* = substantiv [...], subiect;
3. *la nevoi* = substantiv [...], compl. circ. de timp (dovada: ... nu-i putere¹/când este nevoie...²/= prop. circ. de timp).

103

Maică, mulți te-au dușmănit

Că ești neam blagoslovit.

Unde sapă sapa locul

Sare din pământ norocul...

(Tudor Arghezi; 66)

- Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „te-au dușmănit“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- (1) Cuvintele: „sapă“ și „sapa“ sunt paronime? (DA/NU)
(2) Formați familia lexicală a substantivului „pământ“.
(3) Găsiți două sinonime ale cuvântului „dușman“.
(4) Dați o definiție tip-dicționar substantivului „sapă“.

A

1. au dușmănit = p. verbal;
2. ești neam = p. nom. complet;
3. sapă = p. verbal;
4. sare = p. verbal.

B

1. Maică, mulți te-au dușmănit = prop. principală;
2. Că ești neam blagoslovit = prop. circ. de cauză (1);
3. Unde sapă sapa locul = prop. circ. de loc (4);
4. Sare din pământ norocul = prop. principală.

C

1. *maică* = substantiv [...], vocativ [...], fără f. sint.;
2. *norocul* = substantiv [...], nominativ [...], subiect.

104

Drumul care mergea de la Giurgiu spre București trece printr-o câmpie șeasă și deschisă, afară numai dintr-un loc, două poștii departe de această capitală, unde el se află strâns și închis între niște dealuri păduroase.

(Nicolae Bălcescu; 66)

- Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „dintr-un loc“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- (1) După modelul: București /bucureștean, scrieți numele locuitorilor din orașele: Iași, Cluj, Târgu-Jiu, Mangalia, Giurgiu, Huși, Arad, Piatra-Neamț, Târgu-Neamț, Sfântul Gheorghe.
(2) Găsiți în text trei cuvinte derivate și arătați cum s-au format.

- (3) Formați familia lexicală a substantivului „drum“.
- (4) Construiți cinci enunțuri în care verbul „a afla“ să fie: (a) la diateza activă; (b) la diateza reflexivă; (c) la diateza reflexiv-pasivă; (d) verb activ-pronominal, cu pronume reflexiv în dativ; (e) la diateza pasivă.
- (5) Selectați complementele circ. de loc din text; menționați: (a) prin ce sunt exprimate (sau denumirea morfologică a acestora) și (b) elementul regent al fiecăruia.
- (6) Faceți extensia fiecărui complement circ. de loc, de la cerința precedentă, menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. mergea = p. verbal;
2. trece = p. verbal;
3. se află strâns și închis = p. nom. complet (cu nume predicativ multiplu)

B

1. care mergea de la Giurgiu spre București = prop. atributivă (intercalată; 2);
2. Drumul [...] trece printr-o câmpie [...] de această capitală = prop. principală;
3. unde se află strâns și închis [...] dealuri păduroase = prop. atributivă, dacă vom socoti regent un nume; „drum“, „câmpie“ sau „capitală“.

C

se află = verb [...] copulativ, f. sint. de jumătate din predicatul nominal, cealaltă jumătate fiind numele predicativ multiplu „strâns și închis“ (!! dova-
da valorii copulative: I-*devine* strâns; II-*pare* strâns; frumusețea acestei
situații este faptul că „a se afla“ este chiar argument forte în stabilirea valorii
predicative a verbului „a fi“. ...el este acolo... = el *se află* acolo etc., iar în
expunerea lui Nicolae Bălcescu apare ca verb copulativ!!).

105

New Yorkul *nu înseamnă* numai triumf și putere peste oboseală și necazuri. *Aceasta* o vezi mai bine decât oriunde în cartierele lui sărace, de unde atâția oameni s-au ridicat, dar unde și atâția oameni au murit într-o sărăcie mai mare decât aceea din țara de unde au emigrat.

(Petru Comarnescu; 66)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „New York-ul“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Scrieți numele locuitorilor din orașele/țările: Bordeaux, Cairo, Chile, Geneva, Genova, Monaco, New York, Ungaria, Tokio, Venezuela.
- (2) Cuvintele: „a emigra/a imigra“ sunt:
 - a) antonime;
 - b) paronime;

c) și antonime, și paronime.

3) Găsiți în text un cuvânt provenit din altă parte de vorbire (conversiune) și analizați-l morfologic și sintactic.

(4) Construiți enunțuri cu adverbul „bine“ la superlativ absolut.

A

1. nu înseamnă [...] triumf și putere = p. nom. complet (cu nume predicativ multiplu);
2. vezi = p. verbal;
3. s-au ridicat = p. verbal;
4. au murit = p. verbal;
5. au emigrat = p. verbal.

B

1. New Yorkul nu înseamnă numai triumf și putere peste oboseală și necazuri = prop. principală;
2. Aceasta o vezi [...] lui sărace = prop. principală;
3. de unde atâția oameni s-au ridicat = prop. atributivă (2);
4. dar unde și atâția oameni au murit [...] din țara = prop. atributivă (2);
5. de unde au emigrat = prop. atributivă (4).

ATENȚIE!

propozițiile a III-a + a IV-a + a V-a sunt atributive pentru că au regentele niște substantive: „cartierele“ și „țara“; contragerea: ... cartierele *ridicării*..., *mortii*; țara *emigranților*...

C

1. nu înseamnă = verb [...], verb copulativ [...], f. sint. de jumătate din predicatul nominal (cealaltă jumătate fiind numele predicativ multiplu „triumf și putere“);
2. aceasta = pronume demonstrativ de apropiere [...], nominativ [...], subiect;
3. decât aceea = pronume demonstrativ de depărtare [...], acuzativ [...], compl. circ. de mod (elemente de comparație).

106

Șoimaru nu s-a arătat până a doua zi în sat. Pe după miezul nopții trecuse pe la fântâna lui Grozav și avusese tainic sfat cu oștenii lui [...].

Un soare blând răsări a doua zi, într-o duminică, și-o lumină prietenoasă se împânzi peste sat, asupra căsuțelor albe și a livezilor desfrunzite.

(Mihail Sadoveanu; 67)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „ș-o lumină“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Indicați cuvântul de bază, sufixele și prefixele cuvintelor derivate din text.
(2) Transformați complementele circumstanțiale de loc din genitiv în acuzativ cu prepoziție.

- (3) Găsiți câte un sinonim contextual pentru cuvintele: „s-a arătat“, „avusese“, „sfat“, „se împânzi“, „asupra“.
- (4) Motivați valoarea morfologică din text a lui „o“.
- (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a trece“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „soare“.

A

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. nu s-a arătat = p. verbal; | 4. răsări = p. verbal; |
| 2. trecuse = p. verbal; | 5. se împânzi = p. verbal. |
| 3. avusese = p. verbal; | |

B

1. Șoimaru nu s-a arătat [...] în sat = prop. principală;
2. Pe după miezul nopții trecuse [...] lui Grozav = prop. principală;
3. și avusese tainic sfat cu oștenii lui = prop. principală;
4. Un soare blând răsări [...] într-o duminică = prop. principală;
5. ș-o lumină [...] se împânzi [...] desfrunzite = prop. principală.

C

1. *pe după miezul nopții* = substantiv [...], acuzativ (are prepoziție compusă „pe după“) [...], compl. circ. de timp (!! „pe după miezul“ nu este locuțiune prepozițională);
2. *asupra căsuțelor* = substantiv [...], genitiv (are prepoziția simplă „asupra“) [...], compl. circ. de loc;
3. *desfrunzite* = adjectiv [...], participiu [...], atribut adjectival.

107 Huțu însă nici acum nu mergea iute. El era *băiat de cinci ani* când plecase *maică-sa*, o ținea bine minte, și, precum a așteptat zece ani, ca să o vadă, *mai putea să mai aștepte încă cinci minute*.

(Ioan Slavici; 67)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „maică-sa“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Scoateți din text cuvintele fără funcție sintactică și precizați-le valoarea morfologică.
(2) Precizați felul sufixelor următoarelor derivate: *băietan*, *băiețandru*, *băiețoi*, *băiețoaică*, *băiețică*.
(3) Subliniați forma corectă a sintagmelor: *mai se putea/se mai putea; nu se prea vine/nu prea se vine; tot se duce/se tot duce*.
(4) Scrieți numeralele ordinale corespundente lui 5, 8, 15, 50, 80.

(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a vedea”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „mamă”.

A

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. nu mergea = predicat verbal; | 5. a așteptat = p. verbal |
| 2. era băiat = p. nom. complet; | 6. să [...] vadă = p. verbal; |
| 3. plecase = p. verbal; | 7. putea = p. verbal; |
| 4. ținea [...] minte = p. verbal
(locuțiune verbală); | 8. să aștepte = p. verbal. |

B

1. Huțu **însă** nici acum nu mergea iute = prop. principală;
2. El era băiat de cinci ani = prop. principală;
3. **când** plecase maică-sa = prop. circ. de timp (2);
4. o ținea bine minte = prop. principală;
5. **precum** a așteptat zece ani = prop. circ. de mod (intercalată; 7);
6. **ca** să o vadă = prop. circ. de scop (intercalată; 5);
7. **și** [...] mai putea = prop. principală;
8. să aștepte încă cinci minute = prop. compl. directă (7).

C

1. *băiat de cinci ani* = *băiat* (substantiv-nume predicativ) + *cinci* (numeral-atribut adjectival) + *de [...] ani* (substantiv-atribut substantival prepozițional);
2. (plecase) *maică-sa* = substantiv + adjectiv pronominal posesiv; (*împreună* au funcția sintactică de subiect (!! *plecase maică sa* = substantiv + adjectiv pronominal posesiv – subiect și atribut adjectival; deci: când adjectivul posesiv este legat de substantivul regent – de obicei un grad de rudenie – acesta are funcția sintactică împreună cu substantivul);
3. *mai* (putea) = adverb de mod [...], compl. circ. de mod (vezi textul 32, C).

108 Mă trezește mama într-o dimineată din somn, *cu vai-nevoie*, zicându-mi: –Scoală, duglișule, înainte de răsăritul soarelui; iar vrei să te pupe cucul armenesc și să te spurce, ca să nu-ți meargă bine toată ziua?... Căci așa ne amăgea mama cu o pupază care-și făcea cuib, de mulți ani, într-un tei foarte bătrân și scorbuos, pe coama dealului, la moș Andrei, *fratele tatei cel mai mic*. Și numai ce-o auzeai: Pu-pu-pup! Pu-pu-pup! Des- dimineată, în toate zilele, de vuia satul.

(Ion Creangă; 68)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „pu-pu-pup”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

- E. (1) Subliniați complementele necircumstanțiale din text și precizați felul lor.
 (2) Indicați diferențele morfologice și sintactice dintre enunțurile :
 a) Scoală, duglișule, înainte de răsăritul soarelui...
 b) Scoală, duglișule, mai înainte de răsăritul soarelui ...
 (3) Precizați valoarea morfologică din text a lui „și”.
 (4) Substituiți sinonimic locuțiunile/expresiile frazeologice: *a nu îți merge bine, a-și face cuib, des-dimineafă*,
 (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a merge”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „deal”.

A

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. trezește = predicat verbal; | 6. să nu [...] meargă = p. verbal; |
| 2. scoală = p. verbal; | 7. amăgea = p. verbal; |
| 3. vrei = p. verbal; | 8. (î)și făcea = p. verbal; |
| 4. să [...] pupe = p. verbal; | 9. auzeai = p. verbal; |
| 5. să [...] spurce = p. verbal; | 10. vuia = p. verbal. |

B

1. Mă trezește [...] zicându-mi = prop. principală;
2. Scoală, duglișule [...] soarelui = prop. principală;
3. iar vrei = prop. principală;
4. să te pupe cucul armenesc = prop. compl. directă (3);
5. și să te spurce = prop. compl. directă (3);
6. ca să nu-ți meargă bine toată ziua = prop. circ. finală (are naunță consecutivă; 5);
7. Căci așa ne amăgea mama cu o pupăză = prop. circ. de cauză (regentă subînțeleasă);
8. care-și făcea cuib [...] cel mai mic = prop. atributivă;
9. Și numai ce-o auzeai [...] în toate zilele = prop. principală;
10. de vuia satul = prop. circ. consecutivă (9).

ATENȚIE!

- a) propozițiile a II-a și a III-a au cuvântul de relație („că” sau „să”) presupus din logica textului; el n-a mai fost scris, întrucât în vorbirea directă, utilizându-se verbul la imperativ, acesta nu-l putea accepta.
- b) prop. a X-a: elementul de relație „de” = *încât* (care este specializat).

C

1. *cu vai-nevoie* = locuțiune adverbială (alcătuită din prepoziție + interjecție + substantiv) de mod (= *greu, anevoie*), compl. circ. de mod;
2. *fratele tatei cel mai mic* = apozitie dezvoltată; se analizează astfel: a) *fratele* = substantiv [...], f. sint. de atribut subst. apozitional în cadrul apozitiei dezvoltate „*fratele tatei cel mai mic*”; b) *tatei* = substantiv [...], f. sint. de atribut

subst. genitival în cadrul apozitiei dezvoltate „*fratele tatei cel mai mic*”; c) *cel mai mic* = adjectiv [...] nominativ, atr. adjectival (acordat cu subst. „*fratele*”), în cadrul apozitiei dezvoltate.

109 De câteva ori pe zi și de câteva ori pe noapte trenurile străbat, cu șuier lungi și cu vuiet de poduri metalice, pădurile și munții Bucovinei. La Mestecăniș, unde e marea cumpănă a apelor, trec de pe Calea Moldovei pe cea a Bistriței – căreia acolo toată lumea îi spune Bistra aurie – și atunci au tovarășe de drum plutele care alunecă foșnind la vale.

(Geo Bogza; 68-69)

- Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (1) Scoateți din text cuvintele derivate și compuse, precizând modul formării lor.
(2) Arătați care este diferența morfologică și sintactică dintre enunțurile:
a) De câteva ori pe zi, trenurile străbat ...
b) De două ori pe zi, trenurile străbat ...
(3) Motivați de ce nu este pleonasm construcția : „alunecă (foșnind) la vale” .
(4) Substituiți sinonimic sintagma : „îi spune (Bistra Aurie)” .
(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a trece”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „apă”.

A

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1. străbat = p. verbal; | 4. spune Bistra = p. nom. complet; |
| 2. e = p. verbal; | 5. au = p. verbal; |
| 3. trec = p. verbal; | 6. alunecă = p. verbal |

B

- De câteva ori pe zi [...] străbat [...] munții Bucovinei = prop. principală;
- unde e marea cumpănă a apelor = prop. circ. de loc (intercalată; 1);
- La Mestecăniș [...] trec [...] pe cea a Bistriței = prop. principală;
- căreia acolo toată lumea îi spune Bistra aurie = prop. atributivă (3);
- și atunci au tovarășe de drum plutele = prop. principală;
- care alunecă foșnind la vale = prop. atributivă (5).

ATENȚIE!

prop. a II-a este (la nivel academic) atributivă apozitivă (noțiune necunoscută la cls. V-VIII).

C

1. *de câteva ori* = prepoziție + adjectiv pronominal nehotărât + substantiv
 - a) prepoziția se analizează cu substantivul;
 - b) *de multe ori* = prepoziție + adjectiv + substantiv;
 - c) *de două ori* = numeral cardinal adverbial sau de repetiție; deci: atenție!
2. *spune* = verb [...], verb copulativ [...], f. sint. de jumătate din predicatul nominal (cealaltă jumătate fiind numele predicativ „*Bistra*”);
3. *foșnind* = verb [...], gerunziu [...], compl. circ. de mod.

D

1. virgula (1+2) separă două compl. (cu determinantele lor) de verbul regent, fiind socotite de autor elemente esențiale;
2. punctul (3) marchează sfârșitul unei prop. enunțiative;
3. virgula (4+5) separă (intercalează) o prop. circ. de loc, așezată înaintea elementului regent;
4. linia de pauză (6+7) - (ca și virgulele corelate) - separă o subordonată (aici atributivă) de regenta ei;
5. punctul (8) marchează sfârșitul unei fraze în care elementul esențial este o prop. enunțiativă.

110

Vai! scriam aceste rânduri în anul 1846. Cine mi-ar fi zis atunci că abia un an va trece și inima îmi va fi mai crud de durere ispitită. Era în vremea unei frumoase deșteptări naționale, atunci când un popor întreg jurase că va muri pentru Patrie și Libertate.

(*Nicolae Bălcescu; 69*)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „mi-ar fi zis”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Indicați două situații distincte, în care adverbe de tipul: *firește, desigur, pesemne, poate, bineînțeles, negreșit, evident, sigur, probabil, posibil, îndeajuns, destul, adevărat, mai bine (...)* au funcție sintactică de predicat.
(2) Analizați morfologic și sintactic numerele cu valoare adjectivală din text.
(3) Precizați valorile morfologice și funcțiile sintactice ale cuvintelor subliniate:
 - a) Este *vai* de capul lui!
 - b) *Vai* de mine și de mine!
 - c) A făcut o lucrare ca *vai* de ea!
- (4) Subliniați complementele necircumstanțiale din text, precizând felul lor.
- (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a muri”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători), care conțin substantivul „an”.

A

1. scriam = p. verbal;
2. ar fi zis = p. verbal;
3. va trece = p. verbal;
4. va fi [...] ispitită = p. verbal;
5. era = p. verbal;
6. jurase = p. verbal;
7. va muri = p. verbal.

B

1. Vai! scriam aceste rânduri în anul 1846 = prop. principală;
2. Cine mi-ar fi zis atunci = prop. principală;
3. că abia un an va trece = prop. compl. directă (2);
4. și [că] inima îmi va fi mai crud de durere ispitită = prop. compl. directă (2);
4. Era în vremea unei frumoase deșteptări naționale = prop. principală;
6. atunci când un popor întreg jurase = prop. circ. de timp (5);
7. că va muri pentru Patrie și Libertate = prop. compl. directă (6).

ATENȚIE!

- a) prop. a II-a este principală, chiar dacă are pronumele „cine”; acesta nu are valoare relativă (deci nu subordonează o propoziție), ci interogativă; nu are decât funcția sintactică de subiect în această propoziție;
- b) prop. a VI-a are element de relație adverbial compus „atunci” (!! în alte situații, acestea se analizează separat, fiind corelative ... *el vine doar atunci* ¹/*când este chemat* ...²/; atenție deci și la virgule; vedeți și textul 128, „așa cum”).

C

1. vai = interjecție simplă, exprimă dezamăgirea, nu are f. sintactică.
2. în anul 1846 = substantiv cu prepoziție [...], compl. circ. de timp + numeral cardinal, propriu-zis [...], acuzativ, atribut adjectival;
3. va fi ispitită = verb, forma inițială „a ispiți” [...], diateza pasivă [...], timpul viitor (!! a nu se confunda cu viitorul anterior al verbelor la diateza activă) [...], predicat verbal.

111

Vom spune, *așadar*, că fiul dintâi al lui Ștefan și al Smarandei s-a născut, *poate*, la 2 martie 1837 sau, *mai sigur*, la 10 iunie 1839.
Scriitorul vede lumina zilei și copilărește până la școlarizare în casa din Humulești, ce se vede până azi, deși mult mai îngrijită de cum arăta atunci.

(Istoria literaturii române; 69)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Arătați diferențele morfologice și sintactice dintre structurile :
 - a) „...s-a născut, poate, la 2 martie 1837 ...”.
 - b) La 1 Decembrie 1918 s-a înfăptuit Unirea.
- (2) Găsiți câte două sinonime contextuale pentru cuvintele: *așadar*, *dintâi*, *poate*.

- (3) Scrieți câte un antonim contextual pentru cuvintele: *dintâi, până la, din*.
- (4) Precizați cum s-au format cuvintele derivate din text.
- (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „lumină”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin numeralul „doi/două”.

A

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. vom spune = p. verbal; | 5. se vede = p. verbal; |
| 2. s-a născut = p. verbal; | 6. de cum arăta = p. nom. complet. |
| 3. vede = p. verbal; | 7. poate = p. verbal |
| 4. copilărește = p. verbal; | 8. mai sigur = p. nominal. |

ATENȚIE!

- a) *mai îngrijită* = nu este o parte a predicatului eliptic, chiar dacă dă impresia că îl presupune logic pe „a fi”; rețineți, cu toate că programa școlară nu cere: *deși* + adjectiv; *deși* + participiu = complement concesiv;
- b) *arăta* = verb copulativ (dovada: *arăta* mai îngrijită = *părea* îngrijită = *devenea* mai îngrijită), deci va solicita un nume predicativ: „*de cum*”.

B

1. Vom spune, așadar = prop. principală;
2. că fiul [...] s-a născut [...] iunie = prop. compl. directă (1);
3. Scriitorul vede lumina zilei = prop. principală;
4. și copilărește [...] din Humulești = prop. principală;
5. ce se vede [...] mai îngrijită = prop. atributivă (4);
6. de cum arăta atunci = prop. circ. de mod (5);
7. poate = prop. principală incidentă;
8. mai sigur = prop. principală incidentă.

C

1. *așadar* = conjuncție coordonatoare, conclusivă, simplă, fără f. sintactică;
2. *poate* = adv. predicativ (= *probabil*), predicat verbal (izolat, alcătuieste o prop. incidentă; urmat de „că”, „să”, „...”, devine regent pentru o prop. subiectivă: ... poate¹/că va ploua²/);
3. *mai sigur* = adverb aparent predicativ (nume predicativ pentru că admite prezența verbului „a fi”; ...(e) *mai sigur*¹/că...); vedeți și *Gramatica Academiei*, vol. II, pag. 422-425.

112 Iar a doua zi, când mă deșteptai și-mi aruncai privirea peste împrejurimi, firea întreagă mi se păru ca răsărită atunci, pentru întâiași dată, din sânul adânc al apelor creațiunii.

(Calistrat Hogaș; 71)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.

- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „și-mi aruncai”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Analizați morfologic și sintactic numeralele din text.
 (2) Precizați sensul verbului „a se deștepta” din enunțurile :
 a) Astăzi s-a *deșteptat* mai devreme.
 b) Văzând adevărul, s-a *deșteptat* și el !
 c) S-a *deșteptat*, deodată, pe o stradă necunoscută,
 (3) Arătați cum s-a format cuvântul „întâiași” .
 (4) Indicați valoarea morfologică a cuvintelor fără funcție sintactică.
 (5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de timp, al cărei element de relație să fie (pe rând) adverbele, loc. adverbiale „când”, „pe când”, „de când”, „până”, „până când”, „de pe când”, „pentru când”, menționând valoarea morfologică a regentului.
 (6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul și de ortografie).
 (7) Contrațgeți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. mă deșteptai = p. verbal;
2. (î)mi aruncai privirea = p. verbal;
3. se păru ca răsărită = p. nom. complet.

ATENȚIE!

- a) a(-și) *arunca privirea* = locuțiune verbală
 – argumente:
 I. grup de cuvinte; II. cu un sens unitar; III. echivalează cu un singur cuvânt;
 IV. ordinea (topica) cuvintelor este fixă; V. cuvintele componente nu se pot înlocui cu sinonime; VI. cuvintele de bază („*privirea*”) nu primesc determinări (*privirea frumoasă*, *privirea atentă*);
- b) *se păru* = verb copulativ (!! *Mi se păru*¹/că țipă...²/aici este verb predicativ, unipersonal, va cere o propoziție subiectivă).

B

2. *când* mă deșteptai = prop. circ. de timp (3);
2. *și* [*când*] (î)mi aruncai privirea peste împrejurimi = prop. circ. de timp (3);
3. *Iar* a doua zi [...] firea întreagă mi se păru ca răsărită atunci [...] creațiunii = prop. principală.

C

1. *a doua zi* = articol + numeral + substantiv [...], compl. circ. de timp;
2. *ca răsărită* = adjectiv [...], acuzativ (are prepoziția „ca” [...]; particularități: provine dintr-un participiu, f. sint. de nume predicativ;
3. *pentru întâiași dată* = prepoziție + numeral ordinal (formă regională) + substantiv [...], compl. circ. de timp;
4. *din sânul* = substantiv [...], acuzativ [...], compl. circ. de loc.

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 E. (1) Construiți enunțuri în care să actualizați sensurile verbelor: *a datora/a datori*
 (2) Construiți enunțuri cu sensul figurat al verbelor: *a izbi, a lega*.
 (3) Găsiți cinci locuțiuni/expresii frazeologice sinonime verbului *a muri*.
 (4) Arătați valoarea morfologică din text a cuvintelor *un, o*.
 (5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de timp, al cărei element de relație să fie (pe rând) adverbele, loc. adverbiale „*până să*“, „*înainte să*“, „*mai înainte să*“, „*când să*“, „*oricând*“, „*orișicând*“, „*oricât*“, menționând valoarea morfologică a regentului.
 (6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
 (7) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1. e = p. nom. incomplet; | 4. e = p. nom. incomplet; |
| 2. să mori = p. verbal; | 5. să fii legat = p. verbal; |
| 3. izbește = p. verbal; | 6. să [...] execute = p. verbal. |

B

1. Și una e = prop. principală;
2. să mori la datorie = prop. predicativă (1);
3. când te izbește [...] o schijă = prop. circ. de timp (2);
4. și alta e = prop. principală;
5. să fii legat de stâlp = prop. predicativă (4);
6. și să te execute plutonul de execuție = prop. predicativă (4).

ATENȚIE!

- a) întrucât relația subiect-nume predicativ este interpretabilă (vezi, în acest sens, lucrarea „*Elemente de gramatică instrumentală*“, de Șt. M. Ilinca), am dat prioritate topicii și accentului logic, socotind pronumele „*una*“ – subiect, iar „*e*“ – predicat nom. incomplet, deci propoziția a II-a = predicativă.
- b) „*un glonț sau o schijă*“ = subiect multiplu (acord prin atracție cu verbul-predicat „*izbește*“).

C

1. *una* = pronume nehotărât [...], nominativ [...], subiect;
2. *la datorie* = substantiv [...], compl. (!! circ. de loc dacă acceptăm extensia: ...

- să mori¹/unde îți faci datoria.../circ. de timp: ... să mori¹/când îți faci datoria...²/sau chiar indirect: .../să mori¹/la ce ești pus²/să...³;
3. să fii legat = verb [...], diateza pasivă [...], predicat verbal;
4. plutonul de execuție = două substantive distincte (!! nu unul compus).

114 Când Tudor intră în satul strămoșilor lui, la Șoimărești, parcă i se luă un vâl de pe frunte [...]. După ce tatăl și fiica intrară în curtea lor de piatră, oșteanul, ca să poată vedea pe Magda cât mai curând, se despărțise de ei ca să facă un ocol grabnic în satul lui.

(Mihail Sadoveanu; 72)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „lui“, decât cea din text.
- (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „un“, decât cele din text.
- (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „parcă“.
- (4) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de timp, al cărei element de relație să fie (pe rând) conjuncțiile, loc. conjuncționale, adverbele, loc. adverbiale „orișicât“, „ce“, „să“, „că“, „în timp ce“, „în vreme ce“, „cât“, menționând valoarea morfologică a regentului.
- (5) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
- (6) Contrațgeți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. intră = p. verbal; | 4. să poată = p. verbal; |
| 2. se luă = p. verbal; | 5. se despărțise = p. verbal; |
| 3. intrară = p. verbal; | 6. să facă = p. verbal. |

ATENȚIE!

să facă un ocol nu este o locuțiune (verificați cu argumentele de la textul 112, A, a).

B

1. Când Tudor intră [...] la Șoimărești = prop. circ. de timp (2);
2. parcă i se luă un vâl de pe frunte = prop. principală;
3. După ce tatăl și fiica intrară [...] piatră = prop. circ. de timp (5);
4. ca să poată vedea [...] mai curând = prop. circ. de scop (intercalată; 3);
5. oșteanul [...] se despărțise de ei = prop. principală;
6. ca să facă un ocol grabnic în satul lui = prop. circ. de scop (5).

ATENȚIE!

„parcă“ din propoziția a II-a este un compl. circ. de mod, dar el nu dă valoare modală întregii propoziții.

1. *cât mai curând* = *cât* (adverb interogativ-relativ) + *mai curând* (adverb de timp, gradul comparativ de superioritate); toate, la un loc, au f. sint. de compl. circ. de timp;

2. (satul) *lui* = pronume personal [...], genitiv (!! doar pronumele de persoana a treia au forme pentru genitiv) [...], atribut pronominal.

C

când = adverb interogativ-relativ (aici are doar valoare relativă), simplu, fără grad de comparație, f. sint. de compl. circ. de timp; la nivel frastic este element de relație subordonator, semispecializat.

115 *Pe când cu zgomot cad*
Izvoarele-ntruna,

Alunece luna

Prin vârfuri lungi de brad.

(Mihai Eminescu; 72)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „izvoarele-ntruna”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
E. (1) Găsiți/numiți alte trei valori morfologice ale cuvântului „de”, decât cele din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „(î)ntruna”.
(3) Găsiți/numiți un omograf neomofon pentru cuvântul „lungi”.
(4) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de timp, al cărei element de relație să fie (pe rând) adj. pron. relativ, loc. adverbiale „cât” („câtă...”), „îndată ce”, „de îndată ce”, „imediat ce”, „de îndată ce”, „o dată ce”, „de câte ori”, menționând valoarea morfologică a regentului.
(5) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(6) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. *cad* = p. verbal; 2. *alunece* = p. verbal.

B

1. *Pe când cu zgomot cad*// *Izvoarele-ntruna* = prop. circ. de timp;
2. *Alunece luna*// *Prin vârfuri lungi de brad* = prop. principală;

C

1. *pe când* = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de timp (element de relație la nivelul frazei);
2. *(î)ntruna* = adverb [...], compl. circ. de mod (!! ... am două cărți: într-una scriu despre..., în alta... = pronume nehotărât cu prepoziție).

(Geo Bogza; 72)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „nu-și iau”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „cea”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte trei valori morfologice ale cuvântului „cât”, decât cele din text.
 (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „iau”.
 (4) Găsiți/numiți un omograf neomofon pentru cuvântul „ochii”.
 (5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de timp, al cărei element de relație să fie (pe rând) conjuncțiile, loc. conjuncționale, loc. adverbiale „ori de câte ori”, „pe măsură ce”, „atunci când” (!! nu: atunci, când), „cum”, „de cum”, „unde”, „dacă”, menționând valoarea morfologică a regentului.
 (6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
 (7) Contrațgeți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. străbat = predicat verbal; 2. nu-și iau = p. verbal.

ATENȚIE!

nu-și iau ochii nu constituie o locuțiune verbală (verificați cu argumentele locuțiunilor - text 112, A, a).

B

1. *Cât timp* străbat [...] a Moldovei = prop. circ. de timp;
 2. călătorii nu-și iau ochii [...] trenului = prop. principală.

C

1. *cât timp* = locuțiune adverbială (alcătuită din adjectiv pronominal nehotărât + substantiv), compl. circ. de timp (la nivelul frazei este element de relație);
 2. *de la fereastra* = substantiv [...], compl. indirect (!! nu compl. circ. de loc).

Cum o văzu inima i se strânse ca-n clește. Apoi o aținti și simți că despărțirea lor era veșnică. Cum o văzu că l-a cunoscut și-i zâmbește, mânia pe care i-o jurase, și furtuna vorbelor, și fulgerul ochilor pieriră. Se simți departe și despărțit de ea.

Magda țipase ușurel când îl cunoscuse: apoi îi zâmbi cu bucurie.

(Mihail Sadoveanu; 72)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „ca-n clește”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „lor”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „cum”, decât cele din text.
 (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „lor”.
 (4) Găsiți/numiți un omograf neomofon pentru cuvântul „era”.
 (5). Selectați complementele circ. de timp, din text; menționați: (a) prin ce sunt exprimate (sau denumirea morfologică a acestora) și (b) elementul regent al fiecăruia.
 (6) Faceți extensia fiecărui complement circ. de timp, de la cerința precedentă, menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. văzu = p. verbal; | 9. jurase = p. verbal; |
| 2. se strânse = p. verbal; | 10. pieriră = p. verbal; |
| 3. aținti = p. verbal; | 11. se simți departe și despărțit = |
| 4. simți = p. verbal; | p. nom. complet (cu nume |
| 5. era veșnică = p. nom. complet; | predicativ multiplu); |
| 6. văzu = p. verbal; | 12. țipase = p. verbal; |
| 7. a cunoscut = p. verbal; | 13. cunoscuse = p. verbal |
| 8. zâmbește = p. verbal; | 14. zâmbi = p. verbal. |

ATENȚIE!

departe și *despărțit* = nume predicativ multiplu (la nivel academic se cheamă element predicativ suplimentar).

B

1. *Cum* o văzu = prop. circ. de timp (2);
2. inima i se strânse ca-n clește = prop. principală;
3. *Apoi* o aținti = prop. principală;
4. *și* simți = prop. principală;
5. *că* despărțirea lor era veșnică = prop. compl. directă (4);
6. *Cum* o văzu = prop. circ. de timp (10);
7. *că* l-a cunoscut = prop. compl. directă (6);
8. *și că-i* zâmbește = prop. compl. directă (6);
9. *pe care* i-o jurase = prop. atributivă (intercalată; 10);
10. mânia [...] și furtuna vorbelor și fulgerul ochilor pieriră = prop. principală;
11. Se simți departe și despărțit de ea = prop. principală;
12. Magda țipase ușurel = prop. principală;
13. *când* îl cunoscuse = prop. circ. de timp (12);
14. *apoi* îi zâmbi cu bucurie = prop. principală.

ATENȚIE!

propozițiile a VII-a și a VIII-a sunt complementive directe (la nivel academic se numesc, datorită pronumelui „o” din regentă, propoziții predicative suplimentare); în mod excepțional, la nivel școlar, admitem interpretarea și drept compl. circ. de mod.

C

1. (apoi) o (aținti) = pronume personal [...], acuzativ, forma neaccentuată (scurtă sau atonă) [...], compl. direct;
2. ușurel = adverb de mod [...], compl. circ. de mod;
3. cu bucurie = substantiv [...], compl. circ. de mod.

118 Fată dragă, nici nu știi ce-mi aduci! [...] Tu-mi aduci ce are să fie peste patruzeci-cincizeci de ani pe plaiul dezrobit de Tudor!

(Gala Galaction; 73)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „tu-mi aduci”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „ce”, decât cea din text.
(2) Cum e corect: *dragei mele surori/dragii mele sore/dragii mele surori*?
(3) Din punct de vedere sintactic, „de Tudor” este:
(a) compl. indirect;
(b) compl. de agent;
(c) compl. circ. de cauză.
(4) Stabiliți funcțiile sintactice (din text) ale pronumelui relativ „ce”.
(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale adjectivului „dragă”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „an”.

A

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. nu știi = p. verbal; | 3. aduci = p. verbal; |
| 2. aduci = p. verbal; | 4. are să fie = p. verbal. |

ATENȚIE!

are să fie = verb, forma inițială „a fi”, verb predicativ (!!nu este copulativ) [...], forma populară de viitor (= *va fi*) [...], predicat verbal.

B

1. Fată dragă, nici nu știi = prop. principală;
2. ce-mi aduci = prop. compl. directă (1);
3. Tu-mi aduci = prop. principală;
4. ce are să fie [...] de Tudor = prop. compl. directă (3).

C

1. *ce* (-mi aduci) = pronume relativ [...], acuzativ, compl. direct;
2. *(are) să* (fie) = conjuncție [...], nu are valoare subordonatoare;
3. *peste ... ani* = substantiv [...], compl. circ. de timp;
4. *peste patruzeci-cincizeci* = numeral cardinal compus [...], compl. circ. de timp;
5. *de ani* = substantiv [...], atribut substantival.

119

Se cuvine, *după rânduiala* bunilor povestitori de odinioară, să arătăm că sfârșitul văduvei lui Ieremia-Vodă a fost cel mai nenorocit *dintre al tuturor doamnelor* Moldovei...

(Mihail Sadoveanu; 73)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „Ieremia-Vodă”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „nenorocit”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte cinci valori morfologice ale cuvântului „a”, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvintele „cel”, „mai”, „al”.
(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale adjectivului „bun”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „rânduială”.

A

1. *se cuvine* = predicat verbal;
2. *să arătăm* = p. verbal;
3. *a fost cel mai nenorocit* = p. nom. complet.

B

1. *Se cuvine*, [...] *de odinioară* = prop. principală;
2. *să arătăm* = prop. subiectivă (!! regentul este un verb impersonal reflexiv);
3. *că sfârșitul* [...] *a fost cel mai nenorocit* [...] *Moldovei* = prop. compl. directă (2).

C

1. *după rânduiala* = substantiv [...], compl. circ. de mod (!! la nivel academic se numește compl. de relație);
2. *dintre al tuturor doamnelor* - iată o sintagmă, în aparență, irezolvabilă!! Să încercăm o lămurire:
 - a) „*tuturor*” este adjectiv pronominal nehotărât, forma inițială „*tot, toată...*”; se va acorda în gen, număr și caz cu substantivul regent, va fi atribut adjectival;
 - b) mai rămân trei cuvinte: o prepoziție - „*dintre*” (care știm că va cere un substantiv în acuzativ), un articol - „*al*” (care, iarăși știm, duce obligatoriu - cel puțin substantivul, dacă nu și pronumele posesiv sau numerele - în cazul genitiv);

c) forma substantivului „doamnelor”, îndeosebi prin articolul hotărât enclitic „lor”, este - evident - de genitiv; acest genitiv implică, cel puțin în acest context, presupunerea unui alt substantiv regent, care nu a mai fost exprimat – „sfârșiturile” (plural forțat) pentru care se justifică prezența prepoziției „dintre”. Limba română e plină de surprize! Mai vreți dovezi? a) Care este subiectul în propoziția: „Predicatul este un element sintactic de bază”? b) În ce caz este subiectul din propozițiile: „Ai casei au plecat la film”; „Ai lui porniră...”? text 206, C2 etc., etc.

120 Eu, fiind ascuns în cămară, cum aud unele ca aceste, iute mă sui în pod, umflu pupăza de unde era, sai cu dânsa pe sub streșina casei și mă duc de-a dreptul la târgul vitelor...

(Ion Creangă; 74)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu, o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „de-a dreptul”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „mă”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte valori morfologice ale cuvântului „era”, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omograf neomofon pentru cuvântul „sui”.
(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a umfla”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „târg”.

A

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. aud = p. verbal; | 4. era = p. verbal; |
| 2. mă sui = p. verbal; | 5. sai = p. verbal; |
| 3. umflu = p. verbal; | 6. mă duc = p. verbal. |

B

1. cum aud unele ca aceste = prop. circ. de timp (intercalată), (!! „cum” are valoare temporală, în conformitate cu originea sa latină, unde „cum” înseamnă „când”);
2. Eu fiind ascuns în cămară [...] iute mă sui în pod = prop. principală;
3. umflu pupăza = prop. principală;
4. de unde era = prop. circ. de loc (3);
5. sai cu dânsa pe sub streșina casei = prop. principală.
6. și mă duc [...] vitelor = prop. principală

C

1. fiind ascuns = verb, forma inițială „a ascunde” [...], diateza activă, mod nepersonal - nepredicativ (gerunziu) [...], compl. circ. de cauză (prin extensie se obține o prop. circ. cauzală);

2. *ca aceste* = pronume demonstrativ de apropiere [...], forma regională [...], atribut pronominal (la nivel academic se numește atribut circumstanțial);
3. *cu dânsa* = pronume personal (!! *nu* este pronume de politețe [...], compl. indirect (la nivel academic se numește compl. sociativ);
4. *de-a dreptul* = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de mod.

121 Când m-am auzit *vorbind*, mi-am dat seama că, chiar dacă mă împușcă, nu voi spune și am simțit în același timp că nu mă vor împușca, fiindcă mă auzeam cu urechile mele cum știu să mă apăr, și pe mine și pe oamenii mei.

(Marin Preda; 74)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Explicați cratima din structura „mi-am dat“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

- E. (1) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „voi“, decât cele din text.

(2) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „dat“, decât cea din text.

(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „același“.

(4) Găsiți/numiți un omograf neomofon pentru cuvântul/structura „împușcă“.

(5) Numiți valorile morfologice ale lui „mă“, din text.

A

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. m-am auzit = p. verbal; | 6. nu [...] vor împușca = p. verbal; |
| 2. mi-am dat seama = p. verbal; | 7. mă auzeam = p. verbal; |
| 3. împușcă = p. verbal; | 8. știu = p. verbal; |
| 4. nu voi spune = p. verbal; | 9. să mă apăr = p. verbal |
| 5. am simțit = p. verbal; | |

ATENȚIE!

- a) predicatele 1; 2; 7; 9 arată așa, întrucât programa claselor V-VIII prevede o diateză reflexivă simplificată; pe scurt:

– dacă se conjugă verbul, și la persoana a III-a apare pronumele reflexiv „se“ sau „își“, avem de-a face cu diateza reflexivă (la nivel academic situația este socotită ceva mai complicată, în sensul că se vorbește despre diateza reflexivă ... reflexiv dinamic, eventiv etc.... și de verbe pronominale etc., etc.);

- b) *mi-m dat seama* = locuțiune verbală, deci predicat verbal.

B

1. *Când* m-am auzit *vorbind* = prop. circ. de timp (2);
2. *mi-am dat seama* = prop. principală;
3. *chiar dacă* mă împușcă = prop. circ. concesivă (intercalată; 4);
4. *că* [...] nu voi spune = prop. compl. indirectă (2);

5. *și* am simțit în același timp = prop. principală;
6. *că* nu mă vor împușca = prop. compl. directă (5);
7. *fiindcă* mă auzeam cu urechile mele = prop. circ. de cauză (6);
8. *cum* știu = prop. compl. directă (7);
9. *să* mă apăr [...] oamenii mei = prop. compl. directă (8).

ATENȚIE!

- a) două elemente de relație subordonatoare („*că*” + „*chiar dacă*”) vor introduce tot atâtea propoziții (deci nu apar în aceeași propoziție);
- b) întrucât propoziția a VIII-a este (la nivel academic) o predicativă suplimentară, am considerat-o completivă directă, păstrând criteriile pe care ni le oferă manualele pentru clasele V-VIII.

C

1. *vorbind* = verb [...], gerunziu [...], compl. circ. de mod (la nivel academic se numește element predicat suplimentar);
2. (*dacă*) *mă* (împușcă) = pronume personal [...], acuzativ [...], compl. direct.

122 Tunarii se răsuciră și ei pe coaste și se ridicară în capul oaselor. Ce-o fi? Or fi venit iar americanii fără veste...?

Pe cer, de pe aeroport urca cu repeziciune o formație de trei avioane. Fuseseră luați prin surprindere?

(Marin Preda; 75)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „ce-o fi”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „iar”, decât cea din text.
- (2) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „și”, decât cea din text.
- (3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a veni”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „timp”.

A

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. se răsuciră = p. verbal; | 4. or fi venit = p. verbal; |
| 2. se ridică = p. verbal; | 5. urca = p. verbal; |
| 3. o fi = p. verbal; | 6. fuseseră luați prin surprindere = p. verbal. |

B

1. Tunarii se răsuciră și ei pe coaste = prop. principală;
2. și se ridicară în capul oaselor = prop. principală;
3. Ce-o fi = prop. principală;
4. Or fi venit iar americanii fără veste = prop. principală;

5. Pe cer [...] urca [...] o formație de trei avioane = prop. principală;
6. Fuseseră luați prin surprindere = prop. principală.

C

1. *o fi* = verb [...], verb unipersonal (*a se întâmpla*) [...], modul condițional - optativ (forma populară) [...], predicat verbal;
2. *iar* = adverb (= *iarăși, din nou*) [...], compl. circ. de mod;
3. *cu repeziciune* = substantiv [...], acuzativ [...], compl. circ. de mod;
4. *fuseseră luați prin surprindere* = locuțiune verbală [...], diateza pasivă [...], predicat verbal.

ATENȚIE!

există o mulțime de construcții expresive care prezintă dificultăți în interpretarea gramaticală; astfel este cazul unor construcții de tipul: „a fi dat în seama...“, „a fi luat prin surprindere“ etc. (loc. vb. - diateza pasivă).

D

1. virgula (5) - desparte două cuvinte cu aceeași funcție sintactică (!! chiar dacă nu ar fi fost și al doilea complement, virgula tot s-ar fi folosit pentru a separa complementul circ. de loc așezat înaintea elementului regent);
2. semnul întrebării (7) marchează sfârșitul unei propoziții interogative.

123

Orheianu se opri și zise *c-un fel* de mulțămire, *rotindu-și* ochii asupra tuturor celor care erau *de față*:

– Bine v-am găsit, oameni buni!

– Îți mulțămim, boierule... răspunse preotul *cu bunătate* și cu privire bună, făcând un pas înainte. Ceilalți murmurară încet salutarea și priveau *cu luare-aminte* la vechiul lor dușman.

(Mihail Sadoveanu; 76)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „v-am găsit“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „încet“, decât cea din text.
- (2) Selectați complementele circ. de mod din text; menționați: (a) prin ce sunt exprimate (sau denumirea morfologică a acestora) și (b) elementul regent al fiecăruia.
- (3) Faceți extensia fiecărui complement circ. de mod, de la cerința precedentă, menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.
- (4) Construiți patru enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a face“.
- (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „ochi“.

A

1. se opri = p. verbal;
2. zise = p. verbal;
3. erau = p. verbal;
4. am găsit = p. verbal;
5. mulțămim = p. verbal;
6. răspunse = p. verbal;
7. murmurară = p. verbal;
8. priveau = p. verbal.

B

1. Orheianu se opri = prop. principală;
2. și zise [...] tuturor celor = prop. principală;
3. care erau de față = prop. atributivă (2);
4. Bine v-am găsit, oameni buni = prop. principală;
5. Îți mulțămim, boierule = prop. principală;
6. răspunse preotul [...] pas înainte = prop. principală (independentă);
7. Ceilalți murmurară încet salutarea = prop. principală;
8. și priveau cu luare-aminte la vechiul, dușman = prop. principală.

ATENȚIE!

pentru propoziția a III-a considerăm element de relație pronumele relativ „care”; unii specialiști consideră pe „cei care” element regent (după modelul „ceea ce”).

C

1. c-un fel = substantiv [...], articulat [...], compl. circ. de mod;
2. rotindu-și = verb [...], diateza reflexivă [...], compl. circ. de timp (dovada: ...zise¹/în timp ce-și rotea...²/= prop. circ. de timp);
3. de față = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de loc;
4. cu bunătațe = substantiv (!! nu e locuțiune adverbială) [...], acuzativ [...], compl. circ. de mod;
5. cu luare-aminte = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de mod.

124 Stăpânirea romană în Dacia prezintă un dublu aspect. Ea s-a instaurat pe pământul Daciei *prin violență*, pe calea armelor, și s-a menținut tot timpul *sprijinindu-se* pe o armată numeroasă și pe un puternic sistem de apărare. [...] Viața economică se desfășoară cu intensitate în toate domeniile.

(Istoria României, 76)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „sprijinindu-se”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „tot”, decât cele din text.
- (2) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „un”, decât cea din text.
- (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „s-a”.

(4) Explicați în ce constau greșelile din textele:

Este bine să îndrumi calea în viață a tinerilor.

Aceste indicatoare nu sunt bine îndrumate.

Drumurile mele publice sunt cunoscute.

Îi stă toată ziua în drumuri, nu-l lasă în pace !

Între ei n-au găsit nici un drum de înțelegere.

(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „armă”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „pământ”.

A

1. prezintă = p. verbal;

2. s-a instaurat = p. verbal;

3. s-a menținut = p. verbal;

4. se desfășoară = p. verbal.

B

1. Stăpânirea [...] prezintă [...] aspect = prop. principală;

2. Ea s-a instaurat [...] pe calea armelor = prop. principală;

3. și s-a menținut [...] de apărare = prop. principală;

4. Viața [...] se desfășoară [...] în toate domeniile = prop. principală.

C

1. *prin violență* = substantiv [...], compl. circ. de mod (!! la nivel academic se numește *compl. instrumental*);

2. *sprijinindu-se* = verb [...], compl. circ. de mod (!! printr-o extensie neglijentă s-ar putea ajunge la ideea de cauză, dar sprijinirea nu este o cauză a menținerii stăpânirii, ci o modalitate a acesteia).

125 *La noi nevestele plângând*
Sporesc pe fus fuiorul,
Și-mbrățișându-și jalea plâng
Și tata, și feciorul.

(Octavian Goga; 76)

A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.

B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.

C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.

D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Explicați cratima din structura „și-mbrățișându-și”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „noi”, decât cea din text.

(2) Numiți valorile morfologice ale lui „și”, din text.

(3) Construiți enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a plânge”.

(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „jale”.

A

1. sporesc = p. verbal;

2. plâng = p. verbal.

B

1. La noi [...] Sporesc pe fus fuiorul = prop. principală;
2. Și [...] plâng [...] Și feciorul = prop. principală;

C

1. *la noi* = pronume personal [...], compl. circ. de loc;
2. *plângând* = compl. circ. de timp (!! nu este o modalitate); am putea să-l socotim atribut verbal, dacă îl raportăm la substantivul „nevestele”.

126 Napoca a primit dreptul municipal *probabil cu prilejul vizitei* în Dacia a lui Hadrian în anul 124 [...]. Pe timpul lui M. Aurelius sau *cel mai târziu* în vremea lui Commodus orașul e ridicat la rangul de colonie, după cum rezultă *din numele* de colonia Aurelia Napocensis; atestat *în inscripții*.

Drobeta sau Drubeta, cum mai este numită de inscripții, a primit titlul de municipiu tot de la Hadrian [...], iar pe cel de colonia de la Septimius Severus [...], între 193-198.

(Istoria României; 79)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „între 193-198”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „tot”, decât cele din text.
(2) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „atestat”, decât cea din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „sau”.
(4) Găsiți/numiți un omograf neomofon pentru cuvântul „colonia”.
(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a primi”.
(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători), care conțin adjectivul „drept”.

A

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. a primit = p. verbal; | 4. cum [...] este numită = p. nom. complet; |
| 2. e ridicat = p. verbal; | 5. a primit = p. verbal; |
| 3. rezultă = p. verbal; | 6. [...] = p. eliptic. |

B

1. Napoca a primit [...] în anul 124 = prop. principală;
2. Pe timpul [...] orașul e ridicat [...] colonia = prop. principală;
3. *după cum rezultă* [...] de inscripții = prop. circ. de mod (intercalată);
4. *cum* mai este numită în inscripții = prop. circ. de mod (5).
5. Drobeta sau Drubeta [...] a primit [...] de la Hadrian = prop. principală;
6. *iar* pe cel de colonia [l-a primit] [...] 193-198 = prop. principală (eliptică de predicat).

ATENȚIE!

propoziția a IV-a a fost denumită modală după niște criterii relativ „false”, pentru că în realitate (la nivel academic deci) este o atributivă circumstanțială.

C

1. *probabil* = adverb de mod [...], compl. circ. de mod;
2. *cu prilejul vizitei* = substantiv + substantiv (nu locuțiune prepozițională; dovada: ... cu prilejul *acela* al vizitei...) + substantiv;
3. *cel mai târziu* = adverb [...], gradul comparativ de superioritate [...], compl. circ. de timp;
4. *din numele* = substantiv [...], compl. indirect;
5. *de inscripții* = substantiv [...], compl. de agent;
6. *tot* = adverb [...], compl. circ. de mod.

127 – Știu, răspuse Huțu, rece ca la examen, precum *mi-ați spus-o de mai multe ori...*

(Ioan Slavici; 79)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „mi-ați”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „precum”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „ori”, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „ca”.
(4) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de mod, al cărei element de relație să fie (pe rând) adverbele (loc. adverbiale, loc. conjuncționale) „cum”, „precum”, „după cum”, „ca și cum”, „de cum”, „față de cum”, menționând valoarea morfologică a regentului.
(5) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(6) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.
(7) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „o”, decât cele din text.
(8) Construiți trei enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a răspunde”.

A

1. știu = p. verbal;
2. răspuse = p. verbal;
3. ați spus = p. verbal.

B

1. Știu = prop. principală;
2. răspuse [...] ca la examen = prop. principală (independentă);
3. *precum* mi-ați spus-o de mai multe ori = prop. circ. de mod.

C

1. *rece* = adverb (!! nu adjectiv) [...], compl. circ. de mod;
2. *mi* = pronume personal [...], dativ [...], compl. indirect;
3. *de mai multe ori* = substantiv cu prepoziție (*de... ori*) + adjectiv (gradul comparativ de superioritate); împreună au f. sint. de compl. circ. de mod.

D

1. linia de dialog (1) marchează începutul afirmațiilor locutorului (sau ale interlocutorului);
2. virgula (2+4) separă o prop. principală independentă;
3. virgula (3) desparte un complement circ. de mod (considerat element esențial) de elementul regent;
4. virgula (4) (în afara faptului că se corelează cu virgula 2), desparte o propoziție circ. de mod de regenta sa;
5. punctele de suspensie sunt folosite, pentru că este neterminată comunicarea, este întreruptă momentan.

128

Țineau foarte tare la el, așa cum sunt în stare să țină țărani unii la alții în armată, pe care *de altfel* o consideră a lor...

(Marin Preda; 79)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „tare”, decât cele din text.
 (2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „care”.
 (3) Găsiți/numiți un omograf neomofon pentru cuvântul „unii”.
 (4) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de mod, al cărei element de relație să fie (pe rând), loc. adverbiale „cu cât”, „după cât”, „din cât”, „pe cât”, menționând valoarea morfologică a regentului.
 (5) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
 (6) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.
 (7) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „așa”, decât cea din text.
 (8) Construiți cinci enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a ține”.

A

1. ținneau = p. verbal;
2. sunt în stare = p. verbal;
3. să țină = p. verbal;
4. consideră a lor = p. nominal complet.

ATENȚIE!

- a) *sunt în stare* = locuțiune verbală (= *a putea*), predicat verbal;
- b) *consideră* = aici are valoare copulativă, deci va avea un nume predicativ – pronumele „a lor” în genitiv.

B

1. Țineau foarte tare la el = prop. principală;
2. așa cum sunt în stare = prop. circ. de mod (1);
3. să țină [...] în armată = prop. compl. indirectă (2);
4. pe care de altfel o consideră a lor = prop. atributivă (3).

ATENȚIE!

- a) așa cum (prop. a II-a) = element de relație
- b) în prop. a II-a – subiectul este substantivul „țărani”; pronumele „unii” este subiect reluat; „țărani” + „unii” nu pot alcătui un subiect multiplu pentru că nu constituie două componente ale autorului acțiunii (iată cum poate arăta un subiect multiplu: ... „țărani, unii dintre orașeni și locuitorii zonelor [...] ținneau” ...; sintagma „unii la alții” nu constituie complement circ. de mod pentru simplul motiv că nu reprezintă o modalitate, un fel de „a ține” la cineva.

C

1. la alții = pronume nehotărât [...], compl. indirect;
2. de altfel = locuțiune adverbială [...], fără f. sintactică;

129

I. „Cum treci Siretul, apa-i rea și lemnele pe sponci...” (Ion Creangă)

II. Cum îți vei așterne, așa vei dormi.

III. E de mirare cum am ajuns până la cabană.

IV. Întrebarea este cum au ajuns până acolo.

V. Am văzut eu însumi cum s-au întors din drum.

VI. Modul cum să rezolve mai ușor problemele la matematică îi preocupă pe toți.

VII. S-a procedat cum se căzuse de acord.

VIII. Cum deschizi ușa, un val de frig pătrunde de afară

(Manual; 79)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „apa-i rea”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de mod, al cărei element de relație să fie (pe rând) conjuncțiile, loc. conjuncționale, loc. adverbiale „să”, „măcar să”, „ca și când”, „de parcă”, menționând valoarea morfologică a regentului.
(2) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(3) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.
(4) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „i”, decât cea din text.
(5) Construiți cinci enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a vedea”.

A

1. treci = p. verbal;
2. e rea = p. nominal complet;
3. [sunt] pe sponci = p. nom. complet;
(cu verb copulativ presupus);
4. îți vei așterne = p. verbal;
5. vei dormi = p. verbal;
6. e de mirare = p. nom. complet;
7. am ajuns = p. verbal;
8. este = p. nom. incomplet;
9. au ajuns = p. verbal;
10. am văzut = p. verbal;
11. s-au întors = p. verbal;
12. să rezolve = p. verbal;
13. preocupă = p. verbal;
14. s-a procedat = p. verbal;
15. se căzuse de acord = p. verbal;
16. deschizi = p. verbal;
17. pătrunde = p. verbal.

ATENȚIE!

se căzuse de acord = locuțiune verbală (verificați cu argumentele locuțiunilor).

B

1. *Cum* treci Siretul = prop. circ. de loc (!! ideea de modalitate este exclusă; există o oarecare nuanță de temporalitate);
2. apa-i rea = prop. principală;
3. *și* lemnele [sunt] pe sponci = prop. principală;
4. *Cum* îți vei așterne = prop. circ. de mod;
5. așa vei dormi = prop. principală (!! vedeți corelativul „așa... cum“);
6. E de mirare = prop. principală;
7. *cum* am ajuns la cabană = prop. subiectivă (elementul regent este o expresie verbală unipersonală);
8. Întrebarea este = prop. principală;
9. *cum* am ajuns până acolo = prop. predicativă;
10. Am văzut eu însumi = prop. principală;
11. *cum* s-au întors din drum = prop. compl. directă;
12. *cum* să rezolve [...] matematică = prop. atributivă (intercalată);
13. Modul [...] îi preocupă pe toți = prop. principală;
14. S-a procedat = prop. principală;
15. *cum* se căzuse de acord = prop. compl. de mod;
16. *Cum* deschizi ușa = prop. circ. de timp;
17. un val de frig pătrunde de afară = prop. principală.

ATENȚIE!

- a) propozițiile a VII-a și a IX-a – elementul regent; nu întrebarea !!
- b) *s-a procedat* = verb [...], diateza reflexivă [...], predicat verbal (cu subiect nedeterminat); exprimă o acțiune generală, neinteresând autorul ei, drept urmare cerând nu o subiectivă, ci o compl. de mod; dovada este chiar contragerea. „S-a procedat în modul convenit“, care nu admite subiectul. *El* s-a procedat...??)

C

1. *e de mirare* = locuțiune (expresie) verbală, unipersonală, alcătuită din verb copulativ și substantiv cu prepoziție, f. sint. de predicat nom. complet;

2. *până acolo* = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de loc;
3. *însumi* = adjectiv pronominal de întărire, masculin, singular, nominativ, atribut adjectival.

130 Această strâmtoare, pe care locuitorii o numesc *Vadul Călugărenilor*, fu aleasă de *Mihai-Vodă spre a sluji de Termopile* românilor. Astăzi această vale se află întocmai după cum ne-o descriu analiștii acelor timpuri.

(Nicolae Bălcescu; 80)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „Mihai-Vodă” prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „o”, decât cea din text.
(2) Selectați complementele de agent din text; menționați: (a) prin ce sunt exprimate (sau denumirea morfologică a acestora) și (b) elementul regent al fiecăruia.
(3) Faceți extensia fiecărui complement de agent de la cerința precedentă, menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.
(4) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de mod, al cărei element de relație să fie (pe rând) loc. adverbiale „pe măsură ce”, „astfel cum” (!! nu: astfel, cum), „întocmai cum” (!! nu: întocmai, cum), „așa cum” (!! nu: așa, cum), menționând valoarea morfologică a regentului.
(5) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(6) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. numesc Vadul Călugărenilor = p. nom. complet;
2. fu aleasă = p. verbal;
3. se află întocmai = p. nom. complet (= *este la fel, neschimbată*);
4. descriu = p. verbal.

B

1. *pe care locuitorii o numesc Vadul Călugărenilor* = prop. atributivă (intercalată);
2. *Această strâmtoare [...] fu aleasă [...] românilor* = prop. principală;
3. *Astăzi această vale se află întocmai* = prop. principală;
4. *după cum ne-o descriu [...] timpuri* = prop. circ. de mod.

C

1. *Vadul Călugărenilor* = substantiv [...], compus [...], cazul nominativ (!! al doilea component rămâne în orice situație în genitiv, [...], nume predicativ;
2. *de Mihai-Vodă* = substantiv [...], compus [...], compl. de agent;
3. *spre a sluji* = verb [...], modul infinitiv [...], compl. circ. de scop;
4. *de Termopile* = substantiv [...], compl. indirect.

D

1. virgula (1+2) separă o propoziție intercalată (atributivă);
2. punctul (3+4) marchează sfârșitul unor fraze în care elementul esențial este o propoziție enunțativă.

131

Era de mirare ce se întâmplase cu formația aceea care nu se mai întorcea [...] Aveau toți o pâlpăire de curiozitate în priviri și *nici unul* nu părea să fie îngrijorat de soarta bateriei, afară, poate, de ofițer.

(Marin Preda; 80)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de mod, al cărei element de relație să fie (pe rând) loc. adverbiale „așa precum“ (!! nu: așa, precum), „întru cât“ (!! nu: întrucât), „atât cât“ (!! nu: atât, cât), „de cât“ (!! nu: decât), menționând valoarea morfologică a regentului.
(3) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(4) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.
(5) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „poate“, decât cea din text.

A

- | | |
|--|---|
| 1. era de mirare = p. nominal complet; | 5. nu părea = p. nom. incomplet; |
| 2. se întâmplase = p. verbal; | 6. să fie îngrijorat = p. nom. complet; |
| 3. nu se [...] întorcea = p. verbal; | 7. poate = p. verbal |
| 4. aveau = p. verbal; | |

ATENȚIE!

să fie îngrijorat nu este predicat verbal pentru că nu este, cum s-ar putea crede, un verb la diateza pasivă (dovada: nu acceptă un complement de agent), ci un verb copulativ (argumente: *să devină* îngrijorat; *să pară* îngrijorat).

B

1. Era de mirare = prop. principală;
2. ce se întâmplase cu formația aceea = prop. subiectivă (1);
3. care nu se mai întorcea = prop. atributivă (2);
4. Aveau toți [...] în priviri = prop. principală;
5. și [afară, de ofițer] nici unul nu părea = prop. principală;
6. să fie îngrijorat de soarta bateriei = prop. predicativă (5);
7. poate = prop. principală incidentă.

ATENȚIE!

- a. *poate* = adverb predicativ (= *probabil*), predicat verbal, formând o propoziție incidentă; vezi și textul 111)

C

1. *ce* = pron. interogativ-relativ (aici are doar valoare relativă), [...] nominal, f. sint. de subiect;
2. *nici unul* = pron. negativ [...], nominativ, f. sint. de subiect.

132

De la o vreme, musca își schimbă planul de atac și începu să bată părțile mai slabe ale citadelei, *ca și cum* adică Pisicuța n-ar fi avut *nici* picioare, *nici* coadă, *nici* dinți...

(Calistrat Hogaș; 80)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „n-ar fi avut”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „o”, decât cea din text.
(2) Găsiți subiectele și predicatele din următoarele enunțuri:
 - a) „Nu-mi trebuie flamuri...” (M.E.)
 - b) Nu știu cine trebuie să răspundă pentru aceasta.
 - c) Știu precis că așa trebuie să fie un film bun.
 - d) Tot ce-ți trebuie este un somn bun!
 - e) „Și cine enigma vieții voiește s-o descuie,
 - f) Acela acel munte pe jos trebuie să-l suie.” (M. E.)
- (3) Construiți cinci enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a bate”.
- (4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „muscă”.

A

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. își schimbă = p. verbal; | 3. să bată = p. verbal; |
| 2. începu = p. verbal; | 4. n-ar fi avut = p. verbal; |

B

1. De la o vreme, musca își schimbă planul de atac = prop. principală;
2. și începu = prop. principală;
3. să bată [...] citadelei = prop. completivă directă (2);
4. *ca și cum* adică Pisicuța n-ar fi avut [...] *nici* dinți = prop. circ. de mod (3).

C

1. *ca și cum* = locuțiunea adverbială [...], compl. circ. de mod (la nivelul frazei este element de relație);
2. *adică* = adverb de mod [...], compl. circ. de mod (sau fără funcție sintactică dacă îl socotim echivalentul unei conjuncții conclusive = *deci*);
3. *nici* = conjuncție coordonatoare, simplă, copulativă, fără f. sint.

133 Fratele mamei este un vânător pasionat. *Plictisindu-se* singur, deseori îl ia la vânătoare și pe vărul meu, *Sandu*. Acesta sare în sus de bucurie când pleacă. Când se întoarce acasă, este frânt de oboseală și lihnit de foame. Uneori se vaită de frig sau de ploaie. *Nefiindu-i* frică, merge iarna și la vânătoare de urși. Din cauza zăpezii și a viscolului, rătăcesc câteodată drumul. El moare de frică, dar nu zice nimic, de teamă că unchiul său nu-l va mai lua și altă dată.

Odată, temându-se de niște lupi, Sandu s-a urcat într-un brad unde era cât pe-acți să înghețe din cauza vântului și a zăpezii care acoperise ramurile bradului. *Din pricina zăpezii* ramurile se aplecaseră până aproape de pământ. Lupii au plecat urlând de ciudă și de foame.

Fiindu-i înghețate picioarele, Sandu abia a coborât din brad.

(Manual; 81)

- Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „plictisindu-se”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „ia”, decât cea din text.
(2) Selectați complementele circ. de cauză, din text; menționați: (a) prin ce sunt exprimate (sau denumirea morfologică a acestora) și (b) elementul regent al fiecăruia.
(3) Faceți extensia fiecărui complement circ. de cauză, de la cerința precedentă, menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. este un vânător = p. nominal complet; | 10. rătăcesc = p. verbal; |
| 2. ia = p. verbal; | 11. moare = p. verbal; |
| 3. sare = p. verbal; | 12. nu zice = p. verbal; |
| 4. pleacă = p. verbal; | 13. nu [...] va lua = p. verbal; |
| 5. se întoarce = p. verbal; | 14. s-a urcat = p. verbal; |
| 6. este frânt = p. verbal; | 15. era = p. verbal; |
| 7. [este] lihnit = p. verbal (cu verbul auxiliar presupus); | 16. să înghețe = p. verbal; |
| 8. se vaită = p. verbal; | 17. acoperire = p. verbal; |
| 9. merge = p. verbal; | 18. se aplecaseră = p. verbal; |
| | 19. au plecat = p. verbal; |
| | 20. a coborât = p. verbal; |

ATENȚIE!

[este] *lihnit* = predicat verbal pentru că este verb la diateza pasivă; el presupune mai curând un complement de agent (marcă a diatezei pasive: *de către ceva*) decât argumentele pentru valoarea copulativă a verbului „a fi”, pentru a-l declara predicat nominal.

B

1. Fratele mamei este un vânător pasionat = prop. principală;
2. Plictisindu-se [...] îl ia [...] Sandu = prop. principală;

3. Acesta sare în sus de bucurie = prop. principală;
4. *când* pleacă = prop. circ. de timp;
5. *Când* se întoarce acasă = prop. circ. de timp;
6. este frânt de oboseală = prop. principală;
7. *și* [este] lihnit de foame = prop. principală;
8. Uneori se vaită de frig sau de ploaie = prop. principală;
9. Nefiindu-i frică, merge [...] de urși = prop. principală;
10. Din cauza zăpezii [...] rătăcesc [...] drumul = prop. principală;
11. El moare de frică = prop. principală;
12. *dar* nu zice nimic, de teamă = prop. principală;
13. *că* unchiul său nu-l va mai lua și altă dată = prop. atributivă;
14. Odată [...] s-a urcat într-un brad = prop. principală;
15. *unde* era cât pe-ací = prop. atributivă (circumstanțială);
16. *să* înghețe [...] zăpezii = prop. subiectivă (!! regentul este un verb unipersonal);
17. *care* acoperise ramurile bradului = prop. atributivă;
18. Din pricina zăpezii [...] se aplecaseră [...] pământ = prop. principală;
19. Lupii au plecat [...] de foame = prop. principală;
20. Fiindu-i înghețate [...] a coborât din brad = prop. principală.

ATENȚIE!

- a) *de teamă că* nu constituie element de relație pentru că „*de teamă*” este complement circ. de cauză în propoziția (a XII-a), iar „*că*” este element de relație în propoziția următoare (a XIII-a);
- b) propoziția a XV-a este atributivă (circumstanțială) pentru că determină un substantiv articulat - „*într-un brad*”, totodată indicând și locul desfășurării acțiunii (element regent: „*s-a urcat*”)

C

1. *plictisindu-se* = verb [...], diateza reflexivă [...], compl. circ. de cauză;
2. (...meu), *Sandu* = substantiv [...], nominativ, apropoziție simplă;
3. *nefiindu-i frică* = verb [...], compl. circ. de cauză + pronume personal [...], compl. indirect + substantiv [...], subiect;
4. (merge) *iarna* = adverb [...], compl. circ. de timp;
5. *din pricina zăpezii* = substantiv [...], cazul genitiv (are locuțiunea prepozițională „*din pricina*”), compl. circ. de cauză.

134

Modificarea asta a adus-o *chiar* Vasile, de frică să nu dăm de bănuít...

(Marin Preda; 81)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „*adus-o*”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „de”, decât cea din text.
 (2) Construiți zece enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a da”.
 (3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a aduce”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „frică”.

A

1. a adus = p. verbal; 2. să nu dăm de bănuț = p. verbal;

B

1. Modificarea asta a adus-o chiar Vasile, de frică = prop. principală;
 2. să nu dăm de bănuț = prop. atributivă;

ATENȚIE!

comparând cu cele spuse în textul 133; B; b, vom vedea că de data aceasta, regentul este un substantiv și nu un verb;

C

1. *chiar* = adjectiv [...], invariabil [...], atribut adjectival (!! *chiar* a adus-o Vasile = de data aceasta este adverb).

135 În zadar viforul, vijelia și uraganele se izbiseră oarbe în clădirea zburlică de crengi uriașe a întăriturilor mele, căci nu izbutiră decât să se sfâșie și să urle de durere și de ciudă...

(Calistrat Hogas; 82)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 E (1) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „decât”.
 (2) Construiți trei enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „durere”.
 (3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin adjectivul „orb”.

A

1. se izbiră = p. verbal; 3. să se sfâșie = p. verbal;
 2. nu izbutiră = p. verbal; 4. să urle = p. verbal.

B

1. În zadar [...] se izbiseră [...] mele = prop. principală;
 2. căci nu izbutiră (decât) = prop. circ. de cauză (1);
 3. ... decât [...] să se sfâșie = prop. compl. directă (2);
 4. și să urle de durere și de ciudă = prop. compl. directă (2).

ATENȚIE!

decât să nu constituie cuvânt de relație; fiecare își are rostul său, dar în diferite propoziții; aici indică o restricție, respectiv ce au izbutit vijelia și uraganele, redat prin conținutul de idei al propozițiilor a III-a și a IV-a, unde a fost atașat.

C

1. *în zadar* locuțiune adverbială [...], compl. circ. de mod;
2. *oarbe* = adjectiv [...], compl. (la nivelul programei claselor V-VIII) circ. de mod (la nivel academic se cheamă element predicativ suplimentar).

D

1. virgula (1) se află între două componente ale subiectului multiplu;
2. virgula (2) desparte o prop. circ. de cauză de regenta ei;
3. punctele de suspensie marchează o comunicare întreruptă (momentan).

136

Eu nu duceam *nimic*, dar zgribuream de frig și-mi era rușine să le-o spun, deși aș fi dorit să întâlnim cât mai curând sania.

Când am sosit amorțit de frig *la Cocorăști*, îmi era frică să mă duc *acasă*...

(Ioan Slavici; 82)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „le-o spun“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „și“, decât cea din text.
(2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a duce“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „frică“.

A

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. nu duceam = p. verbal; | 6. să întâlnim = p. verbal; |
| 2. zgribuream = p. verbal; | 7. am sosit = p. verbal; |
| 3. era = p. verbal; | 8. era = p. verbal; |
| 4. să [...] spun = p. verbal; | 9. să mă duc = p. verbal. |

ATENȚIE!

predicatele (4) și (8) sunt verbale pentru că în asocieri de tipul „*mi-e frig*“, „*mi-e sete*“, „*mi-e teamă*“ etc., substantivele sunt socotite subiecte, iar verbele, predicate verbale.

B

1. Eu nu duceam *nimic* = prop. principală;
2. *dar* zgribuream de frig = prop. principală;

3. *și-mi era rușine* = prop. principală;
4. *să le-o spun* = prop. compl. indirectă (3);
5. *deși aș fi dorit* = prop. circ. concesivă (3);
6. *să întâlnim cât mai curând sania* = prop. compl. directă (5);
7. *Când am sosit [...]* la Cocorăști = prop. circ. de timp (6);
8. *îmi era frică* = prop. principală;
9. *să mă duc acasă* = prop. completivă indirectă (8).

ATENȚIE!

comparați prop. a IV-a și a IX-a cu prop. a II-a din textul 134.

C

1. *nimic* = pronume negativ [...], compl. direct;
2. *acasă* = adverb [...], compl. circ. de loc.

D

1. virgula (1) desparte două propoziții de același fel (I), este cerută de conjuncția adversativă „dar” (II);
2. virgula (2) desparte o propoziție concesivă de regenta ei;
3. punctul (3) marchează sfârșitul unei fraze în care elementul esențial este o propoziție enunțiativă;
4. virgula (4) desparte o propoziție temporală de regenta sa (fiind așezată înaintea acesteia);
5. punctele de suspensie marchează o comunicare neterminată (întreruptă momentan).

137 *De ciudă, căpetenia dușmană a dat poruncă să se zidească peștera la gură...*

(Alexandru Mitru; 82)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E (1) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „de”, decât cele din text.
- (2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „gură”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „dușman”.

A

1. *a dat* = predicat verbal;
2. *să se zidească* = p. verbal;

ATENȚIE!

a dat poruncă nu este locuțiune verbală (încercați să probați cu argumentul locuțiunilor).

B

1. De ciudă [...] a dat poruncă = prop. principală;
2. să se zidească peștera la gură = prop. atributivă (argument: ... a dat poruncă de zidire = atribut).

C

1. de ciudă = substantiv [...], compl. circ. de cauză;
2. la gură = substantiv [...] compl. circ. de loc (!! regentul nu este substantivul „peștera”).

D

1. virgula s-a folosit după un compl. circ. de cauză, întrucât acesta este așezat înaintea elementului regent;
2. punctele de suspensie marchează o comunicare întreruptă (momentan).

138 Cum însă sufletul meu *niciodată* n-a fost în stare să ducă prea multă vreme, în spate, povara ucigătoare a sublimului, și cum puterile întunerii-cului, în urgia răzvrătirilor lor, izbise, pe *toate* glasurile, clapele imense ale claviaturilor făpturii, aș fi ajuns *în cele din urmă* să găsesc *banală* și monotonă această rodomontadă a stihilor...

(Calistrat Hogăș; 84)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „n-a fost”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „aș”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „ale”.
(3) Construiți n enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „glas”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați n exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „suflet”.

A

1. n-a fost în stare = p. verbal;
2. să ducă [...] în spate = p. verbal;
3. izbise = p. verbal;
4. aș fi ajuns = p. nom. incomplet
5. să găsesc = p. verbal

B

1. Cum însă sufletul meu *niciodată* n-a fost în stare = prop. circ. de cauză (4);
2. să ducă [...] a sublimului = prop. compl. indirectă (1);
3. și cum puterile [...] izbise [...] făpturii = prop. circ. de cauză (4);
4. aș fi ajuns în cele din urmă = prop. principală;
5. să găsesc banală și monotonă [...] a stihilor = prop. predicativă (4).

C

1. *niciodată* = adverb de timp [...], compl. circ. de timp;
2. *toate* = adjectiv pron. nehotărât [...], atribut adjectival;
3. *în cele din urmă* = locuțiune adverbială de timp (= *târziu, atunci*), compl. circ. de timp.
4. *banală* (= *monotonă*) = adjectiv [...], compl. circ. de mod (!! la nivel academic se numește *element predicativ suplimentar*).

139 (vezi textul 216)**140** A pierit ucis de buzdugan mișelesc, pentru că s-a ridicat *pentru drepturile și ocinile noastre* ...

(Mihail Sadoveanu; 84)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „s-a ridicat”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru structura „s-a”.
(2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) ridica”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a pieri”.
(4) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând adverbul interogativ „când”, cu aparența unui element de relație subordonator.
(5) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând adverbul relativ „când”; menționând felul acesteia.

A

1. a pierit = predicat verbal;
2. s-a ridicat = p. verbal;

B

1. A pierit ucis de buzdugan mișelesc = prop. principală;
2. *pentru că s-a ridicat pentru drepturile și ocinile noastre* = prop. circ. de cauză;

C

1. *pentru drepturile* = substantiv [...], compl. circ. de scop

141 *Blând tainele vi le desfac
Din sânu-i milostiva glie,*

*Căci toată floarea vă cunoaște
Și toată frunza ei vă știe.*
(Octavian Goga; 84)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „sânu-i”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru structura „vi le”.
 (2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a desface”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „frunză”.

A

1. desface = p. verbal;
 2. cunoaște = p. verbal;
 3. știe = p. verbal;

B

1. Blând tainele vi le desface//Din sânu-i milostiva glie = prop. principală;
 2. Căci toată floarea vă cunoaște = prop. circ. de cauză (1);
 3. Și [căci] toată frunza ei vă știe = prop. circ. de cauză (1).

C

1. blând = adverb de mod, grad de comparație pozitiv, compl. circ. de mod;
 2. (sânu-)i = pronume personal, persoana a III-a, singular, feminin, dativul posesiv (sânul său); formă neaccentuată, atribut pronominal.

142

Nimeni nu-l văzuse vreodată întristat sau râzând în hohote, poate chiar nici nu râdea, fiindcă în el bucuria de a trăi nu cobora și nu urca parcă deloc...

(Marin Preda; 85)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „nu-l văzuse”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „poate”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru structura „nu-l”.
 (3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a râde”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a trăi”.

A

1. nu văzuse = p. verbal;
 2. nu râdea = p. verbal;
 3. nu cobora = p. verbal;
 4. nu urca = p. verbal.

B

1. Nimeni nu-l văzuse vreodată întristat sau râzând în hohote = prop. principală;
2. poate chiar nici nu râdea = prop. principală;
3. fiindcă în el bucuria de a trăi nu cobora = prop. circ. de cauză (element regent - „nu râdea”);
4. și (fiindcă) nu urca parcă deloc = prop. circ. de cauză (coordonată copulativ cu P3; element regent = „nu râdea”).

C

1. nimeni = pronume negativ [...], subiect;
2. întristat = adjectiv provenit din participiu [...], complement circ. de mod;
3. de a trăi = verb [...], infinitiv (cu dublă prepoziție „de” + „a”), atribut verbal;
4. parcă = adverb de mod, compl. circ. de mod.

143

Când mă deșteptai a doua zi, numai după o clipă parcă de somn, băgai de samă că soarele fusese cu mult mai harnic decât mine, căci se părea că se înălțase pe ceruri, în vârful degetelor și, de peste întărituri, se uita furiș la mine tocmai în fundul peșterii.

(Calistrat Hogaș; 85)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „mă”, decât cele din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „mai”.

A

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. mă deșteptai = p. verbal; | 4. se părea = p. verbal; |
| 2. băgai de samă = p. verbal;
(locuțiune verbală) | 5. se înălțase = p. verbal; |
| 3. fusese [...] mai harnic = p. nom. complet; | 6. se uita = p. verbal; |

B

1. Când mă deșteptai [...] de somn = prop. circ. de timp (2);
2. băgai de samă = prop. principală;
3. că soarele fusese cu mult mai harnic decât mine = prop. completivă directă (2);
4. căci se părea = prop. circ. de cauză (3);
5. că se înălțase pe ceruri, în vârful degetelor = prop. subiectivă (4);
6. și (că), de peste întărituri, se uita furiș la mine tocmai în fundul peșterii = prop. subiectivă (coordonată copulativ cu P5).

C

1. zi = substantiv [...], compl. circ. de timp;
2. a doua = numeral ordinal folosit cu valoare adjectivală, acordat cu substantivul „zi”, feminin, singular, acuzativ, atribut adjectival;

3. *băgai de seamă* = locuțiune verbală cu verb la diateza activă, conjugarea I, indicativ, perfectul simplu, persoana I, singular, + substantiv cu valoarea adverbială „*de samă*“, predicat verbal;
4. *decât mine* = pronume personal, persoana I, singular, acuzativ cu prepoziția „*decât*“ (provenind din adverbul modal de comparație), compl. circ. de mod.
5. *în vârful degetelor* = locuțiune adverbială de mod, cu sens figurat (*ușor, pe furiș*), alcătuită din locuțiunea prepozițională „*în vârful*“ + substantivul „*degetelor*“, neutru, plural, genitiv, compl. circ. de mod.
6. *furiș* = adverb de mod, compl. circ. de mod;
7. *tocmai* = adverb de mod de nuanțare, fără f. sint.;
8. *în fundul peșterii* = substantiv [...], genitiv (are locuțiunea prepozițională „*în fundul*“) [...], compl. circ. de loc.

ATENȚIE!

- a) ținând cont de sensul figurat al expresiei „*în vârful degetelor*“, considerăm inadecvată interpretarea drept locuțiune prepozițională + substantiv în genitiv (complement circ. de mod) sau, și mai rău, drept substantiv + prepoziție în acuzativ (complement circ. de mod), iar substantivul „*degetelor*“ ca atribut subst. genitival;
- b) considerăm grupul „*în fundul*“ drept locuțiune prepozițională a genitivului, similară cu „*în dreptul*“, „*în fața*“, „*în josul...*“, și nu ca un substantiv cu prepoziția în acuzativ, cu eventualul sens „*în adâncimea*“, ceea ce nu înseamnă că, în alt context, sintagma „*în fundul peșterii*“ nu poate fi socotită din alcătuirea prep. + subst., dacă acolo se permite o logică de tipul: *în spatele*, (*în tavanul*), *în intrarea peșterii...*

144 (vezi textul nr. 8)

145 Ne-am referit *mai ales cum trebuie să fie citită* o carte de către elevii de vârstă mare, deoarece aici se ivesc cele mai importante probleme. Elevii de vârstă școlară mică lucrează sub îndrumarea directă a învățătorului, iar activitatea lor *este mai limitată*. La această categorie de școlari este util și necesar să se insiste asupra deosebirii esențialului de *neesențial* și asupra modului în care ideile desprinse dintr-o lectură trebuie să fie sistematizate într-un rezumat scurt.

(Ion Popescu; 86)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „*într-un rezumat*“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „*a*“, decât cele din text.
- (2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „*iar*“.
- (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru structura „*ne-am*“.
- (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „*problemă*“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „carte“.

A

1. ne-am referit = predicat verbal;
2. trebuie = p. verbal (verb uni-personal ca formă și impersonal în conținut);
3. să fie citită = p. verbal (diateza pasivă);
4. se ivesc = p. verbal;
5. lucrează = p. verbal;
6. este mai limitată = p. nom. complet
7. este util și necesar = p. nom. complet (expresie verbală impersonală cu nume predicativ multiplu);
8. să se insiste = p. verbal;
9. trebuie = p. verbal;
10. să fie sistematizate = p. verbal.

B

1. Ne-am referit mai ales la felul = prop. principală;
2. *cum* trebuie = prop. atributivă (1);
3. să fie citită o carte de către [...] = prop. subiectivă (2);
4. *deoarece* se ivesc [...] = prop. circ. de cauză (3);
5. Elevii [...] lucrează [...] a învățătorului = prop. principală;
6. *iar* activitatea lor este mai limitată = prop. principală;
7. este util și necesar = prop. principală (intercalată);
8. să se insiste [la această categorie de școlari] asupra esențialului de neesențial și asupra modului = prop. subiectivă (7);
9. *în care* [...] trebuie = prop. atributivă (8);
10. să fie sistematizate într-un scurt rezumat și ideile desprinse dintr-o lectură = prop. subiectivă (intercalată).

C

1. *mai ales* = locuțiune adverbială de mod (adverb + adverb), compl. circ. de mod;
2. *cum* = adverb relativ cu rol de conjuncție subordonatoare, compl. circ. de mod în subiectivă (element regent: *să fie citită*; împletirea subordonatei cu regenta);
3. *să fie citită* = verb [...], diateza pasivă (are complement de agent: *de către elevii*) [...], predicat verbal;
4. *este mai limitată* = verb copulativ [...] + adjectiv provenit din participiu [...] formând împreună predicatul nom. complet;
5. *de neesențial* = adjectiv substantivizat, [...], atribut substantival.

ATENȚIE!

Considerăm participiul „limitată” cu valoare adjectivală (*obișnuită, normală, fără efort*) întărită și de adverbul de mod de comparație „mai”, și nu cu valoare verbală, ceea ce ar fi presupus diateza pasivă, sensul enunțului nefiind acela că „învățarea limitează activitatea”.

146

(vezi textul 166)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a visa”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „poftă”.
 (3) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de cauză, al cărei element de relație să fie (pe rând) conjuncțiile, loc. conjuncționale „fiindcă”, „deoarece”, „că”, „pentru că”, „întrucât”, „din cauză că”, „din pricină că”, menționând valoarea morfologică a regentului.
 (4) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
 (5) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.
 (6) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „o”, decât cele din text.
 (7) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru structura „c-a”.

A

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. avea = p. verbal | 4. a plouat = p. verbal; |
| 2. să mănânce = p. verbal; | 5. a înverzit = p. verbal; |
| 3. visase = p. verbal; | |

B

1. Avea poftă = prop. principală;
2. să mănânce o legătură de lăptuci = prop. compl. indirectă (1);
3. (*fiindcă*) dormind, visase = prop. circ. de cauză (2);
4. c-a plouat = prop. compl. directă (3);
5. și că i-a înverzit grădina de zarzavat ca în anii buni = prop. compl. directă (coordonată copulativ cu P4).

C

1. *dormind* = verb [...], gerunziu compl. circ. de timp (element regent: *visase*);
2. *grădina* = substantiv [...], subiect.

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

- E. (1) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a pleca”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „rușine”.
(3) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de cauză, al cărei element de relație să fie (pe rând) conjuncțiile, loc. conjuncționale, adverbele „din moment ce”, „de vreme ce”, „când”, „unde”, „cum”, „dacă”, menționând valoarea morfologică a regentului.
(4) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(5) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.
(6) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „ai”.

A

1. cată = p. verbal;
2. să nu dăm = p. verbal;
3. ai să pleci = p. verbal;
4. zic = p. verbal.

ATENȚIE!

Având un sens figurat, construcția expresivă „să nu dăm cinstea pe rușine și pacea pe gâlceavă” poate fi considerată, în mod excepțional, și drept locuțiune verbală cu sens reflexiv: „să nu ne certăm”; în analiza morfosintactică recomandăm desfacerea construcției în părți componente.

B

1. Ioane, cată = prop. principală;
2. să nu dăm cinstea pe rușine și pacea pe gâlceavă = prop. compl. directă;
3. Ai să pleci = prop. principală;
4. unde zic eu = prop. circ. de loc.

ATENȚIE!

În interpretarea verbului la imperativ „cată” s-au exclus sensurile contextuale „fii atent, teme-te”, care ar fi condus la interpretarea subordonatei cerute drept completivă indirectă.

C

1. pe rușine = substantiv [...], acuzativ, compl. indirect;
2. ai să pleci = verb [...], indicativ (cu nuanță imperativă), predicat verbal.

149

Deviza lui *era* să fie un om *cinstit* și iubit de *toată* lumea. De *aceea* își aducea aminte cu plăcere *de ceea ce* făcuse atunci pentru colegii săi.

(Manual; 86)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

- E. (1) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „săi”.
 (2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „lume”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin adjectivul „cinstit”.

A

1. era = p. nom. incomplet; 3. își aducea aminte = p. verbal;
 2. să fie un om = p. nom. complet; 4. făcuse = p. verbal.

B

1. Deviza lui era = prop. principală;
 2. să fie un om cinstit și iubit de toată lumea = prop. predicativă (1);
 3. De aceea își aducea aminte cu plăcere = prop. principală (coordonată prin juxtapunere cu P1);
 4. de ceea ce făcuse atunci pentru colegii săi = prop. compl. indirectă (element regent: *își aducea aminte*).

C

1. era = verb [...], copulativ [...], predicat nom. incomplet (cerând drept nume predicativ subordonata predicativă P2);
 2. cinstit = verb [...], participiu (cere un compl. de agent) [...], atribut adjectival;
 3. toată = adjectiv pronominal nehotărât, [...], atribut adjectival;
 4. de aceea = locuțiune adverbială de cauză (prepoziție + pronume demonstrativ), compl. circ. de cauză;
 5. de ceea ce = pronume relativ compus, cu valoare neutră, acuzativ (are prepoziția simplă „de”), compl. direct (rol de element de relație, la nivelul frazei).

150

Întrebați dacă-mi părea bine?

Dar se înțelege că-mi părea bine: nici nu *mai* mergeam, zburam spre casă, pentru că el trebuia să locuiască cu mine, el era și trebuia să rămână sub scutul și povățuirea mea.

(Ioan Slavici; 86)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „dacă-mi părea”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „dar”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „dar”.
 (3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a zbura”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „casă”.

A

1. întrebați = p. verbal;
2. părea bine = p. verbal;
3. se înțelege = p. verbal;
4. părea bine = p. verbal;
5. nu mergem = p. verbal;
6. zburam = p. verbal;
7. trebuia = p. verbal;
8. să locuiască = p. verbal;
9. era = p. verbal;
10. trebuia = p. verbal;
11. să rămână = p. verbal.

B

1. întrebați = prop. principală;
2. dacă-mi părea bine = prop. compl. directă (1);
3. Dar se înțelege = prop. principală;
4. că-mi părea bine = prop. subiectivă (3);
5. (încât) nici nu mai mergeam = prop. circ. consecutivă (4).
6. (și încât) zburam spre casă = prop. circ. consecutivă (4);
7. pentru că [...] trebuia = prop. circ. de cauză (6);
8. [Huțu] să locuiască cu mine = prop. subiectivă (7);
9. (fiindcă) el era = prop. circ. de cauză (8);
10. și (fiindcă) trebuia = prop. circ. de cauză (8);
11. să rămână sub scutul și povățuirea mea = prop. subiectivă (8).

ATENȚIE!

- a) propozițiile a V-a și a VI-a exprimă urmarea (consecința) acțiunii verbului regentei, dar nu și cauza părerii de bine a eroului, care este clar exprimată ulterior;
- b) propozițiile a IX-a și a X-a, exprimând cauza continuării acțiunii verbului regentei („să locuiască”), au fost considerate ca având elemente de relație subînțelese („fiindcă”, „deoarece”, „pentru că”, „întrucât”).

C

1. *părea bine* = locuțiune verbală (verb + adverb) [...], predicat verbal;
2. *mai* = adverb de mod, [...], compl. circ. de mod (!! atenție când este element al unui grad de comparație).

ATENȚIE!

locuțiunea verbală „a părea bine” (ca și „a părea rău”) are ideea de subiect conținută de persoana pronomelui personal însoțitor (*mi* = persoana I), astfel încât cere o completivă indirectă, nu o subordonată subiectivă.

151 Sinan-Pașa, văzând retragerea românilor, luase inimă și vrea a-i desface și a-i răsfira de tot. Spre acest sfârșit, în capul rezervei sale, el umbla să treacă podul spre a izbi pe ai noștri în frunte [...]. Mihai atunci se așeză cu ceata de curând sosită la capul podului spre a întâmpina pe Sinan...

(Nicolae Bălcescu; 88)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.

- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „Sinan-Pașa”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „a”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte trei valori morfologice ale cuvântului „tot”, decât cele din text.
 (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „la”.
 (4) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru structura „a-i”.
 (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „inimă”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „cap”.

A

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. luase inimă = p. verbal;
(locuțiune verbală) | 3. umbla = p. verbal; |
| 2. vrea = p. verbal; | 4. să treacă = p. verbal; |
| | 5. se așează = p. verbal. |

B

1. Sinan Pașa, văzând retragerea românilor, luase inimă = prop. principală;
2. Și vrea a-i desface și a-i răsfira de tot = prop. principală;
3. spre acest sfârșit, în capul rezervei sale, el umbla = prop. principală;
4. să treacă podul [...] în frunte = prop. compl. directă („a umbla” = „a încerca”);
5. Mihai atunci se așează [...] Sinan = prop. principală.

C

1. *văzând* = verb [...], gerunziu, compl. circ. de timp (cu nunață de cauză);
2. *a desface* = verb [...] infinitiv, compl. direct;
3. *de tot* = locuțiune adverbială de mod (prepoziție + adverb), compl. circ. de mod;
4. *spre* [...] *sfârșit* = substantiv [...], acuzativ (cu prepoziția „spre”), compl. circ. de scop.
5. *pe ai noștri* = pronume posesiv, [...] mai mulți posesori și mai multe obiecte posedate, [...], acuzativ (are prepoziția simplă „pe”), compl. direct.

152 Mă lungii într-un cot pe iarba moale și spre sărbătorirea deplinei mele biruinți [...] aprinsei o țigară...

(Calistrat Hogaș; 89)

- A. Selectați predicătele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „într-un cot”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „o”, decât cele din text.

(2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a aprinde“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „cot“.

A

1. mă lungii = p. verbal;

2. aprinsei = p. verbal;

B

1. Mă lungii într-un cot pe iarba verde = prop. principală;

2. și spre sărbătorirea [...] aprinsei o țigară = prop. principală.

C

1. *într-un cot* = substantiv [...], acuzativ, (are prep. simplă „între“), compl. circ. de mod;

2. *spre sărbătorirea* = substantiv [...], compl. circ. de scop.

153

Aurel s-a dus cu oile *la păscut*. Ca să găsească pășunile *cu iarbă* bună, el colindă plaiurile mai neumblate. Ca să nu se rătăcească, își stabilește totdeauna câteva puncte de orientare.

Într-o zi s-a dus *după mure* într-un loc *mai puțin frecventat*. A luat cu el și câinele, ca să-l păzească de sălbăticiuni. Ca nu cumva să se rătăcească vreo oaie, a avut grijă să lase pe unul *dintre câini* lângă ele. El voia să culeagă cât mai multe mure, ca să le ducă și surorilor lui. Spre a le culege mai ușor, a început să le rupă cu rugi cu tot. Pentru aceasta avea nevoie de niște mânuși. El a folosit însă o batistă în locul mânușilor, ca nu cumva să se înțepe prea tare. Fiindcă avea nevoie de mai mult timp pentru cules murele, era cât pe-acum să piardă urma oilor.

(Manual; 90)

A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.

B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.

C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.

D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Explicați cratima din structura „s-a dus“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

E. (1) Găsiți/numiți alte trei valori morfologice ale cuvântului „cât“, decât cele din text.

(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „cumva“.

(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru structura „ca să“.

(4) Selectați complementele circ. de scop din text; menționați: (a) prin ce sunt exprimate (sau denumirea morfologică a acestora) și (b) elementul regent al fiecăruia.

(5) Faceți extensia fiecărui complement circ. de scop, de la cerința precedentă, menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. s-a dus = p. verbal;
2. să găsească = p. verbal;
3. colindă = p. verbal;
4. să nu se rătăcească = p. verbal;
5. își stabilește = p. verbal;
6. s-a dus = p. verbal;
7. a luat = p. verbal;
8. să [...] păzească = p. verbal;
9. să se rătăcească = p. verbal;
10. a avut = p. verbal;
11. să lase = p. verbal;
12. voia = p. verbal;
13. să culeagă = p. verbal;
14. să [...] ducă = p. verbal;
15. a început = p. verbal;
16. să [...] rupă = p. verbal;
17. avea = p. verbal;
18. a folosit = p. verbal;
19. să se înțepe = p. verbal;
20. avea = p. verbal;
21. era = p. verbal (valoare unipersonală)
22. să piardă = p. verbal.

ATENȚIE!

- a) *a avut grijă* = nu este locuțiune verbală (verificați cu argumentele oferite);
- b) *avea nevoie* = idem.

B

1. Aurel s-a dus cu oile la păscut = prop. principală;
2. *Ca să găsească* pășunile cu iarbă bună = prop. circ. de scop;
3. el colindă plaiurile mai neumblate = prop. principală;
4. *Ca să nu se rătăcească* = prop. circ. de scop;
5. își stabilește [...] de orientare = prop. principală;
6. Într-o zi s-a dus [...] frecventat = prop. principală;
7. A luat cu el și câinele = prop. principală;
8. *ca să-l păzească* de sălbăticiuni = prop. circ. de scop;
9. *Ca nu cumva să se rătăcească* vreo oaie = prop. circ. de scop;
10. a avut grijă = prop. principală;
11. să lase [...] lângă ele = prop. compl. indirectă;
12. El voia = prop. principală;
13. să culeagă cât mai multe mure = prop. compl. directă;
14. *ca să le ducă* și surorilor lui = prop. circ. de scop;
15. Spre a le culege mai ușor, a început = prop. principală;
16. să le rupă [...] tot = prop. compl. directă;
17. Pentru aceasta avea nevoie de niște mânuși = prop. principală;
18. El a folosit [...] mănușilor = prop. principală;
19. *ca nu cumva să se înțepe* prea tare = prop. circ. de scop;
20. *Fiindcă* avea nevoie [...] murele = prop. circ. cauzală;
21. era cât pe-acî = prop. principală;
22. să piardă urma oilor = prop. subiectivă.

ATENȚIE!

- a) propoziția a XI-a = completivă indirectă, considerând regent întregul grup verbal „*a avut grijă*” (chiar dacă e o locuțiune); dacă substantivul „*grijă*” ar fi avut articol hotărât, propoziția ar fi fost atributivă; verbul - singur - nu poate fi regent. Comparați cu situația din textul 136, unde propoziția a IV-a și a IX-a au o posibilitate de interpretare asemănătoare (referirea se face la elementul regent);
- b) prop. a XV-a și a XVII-a sunt principale (!! au câte un compl. circ. de scop în față).

C

1. *la pãscut* = verb [...], supin [...], compl. circ. de scop;
2. *cu iarbã* = substantiv [...], atribut subst. prepozițional;
3. *dupã mure* = substantiv [...], compl. circ. de scop;
4. *mai puțin frecventat* = adjectiv (provenit din participiu), [...], gradul comparativ de inferioritate [...], atribut adjectival;
5. *dintre câini* = substantiv [...], atribut subst. prepozițional (!! regentul este un pronume nehotărât).

154

Mihai-Vodã voi a se folosi de poziția și de strâmtoarea Vadului Călugărenilor, în care nu se puteau destinde în front mai mult de doisprezece oameni, ca să facă mulțimea turcilor nefolositoare și ca să se poată astfel lupta cu puteri deopotrivă. Pentru aceea, el tăbări acolo cu oștile sale, puind streajă în deosebite părți, ca să vază de nu vor umbla turcii a trece prin alt loc.

(Nicolae Bălcescu; 91)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „Mihai-Vodă”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „mult”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „ușor”, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „astfel”.
(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „front”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „parte”.
(6) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de scop (finală), al cărei element de relație să fie (pe rând) conjuncțiile, loc. conjuncționale „să”, „ca să”, „pentru ca să”, „de” (să), „nu cumva să”, „ca nu cumva să”, „nu cumva”, menționând valoarea morfologică a regentului.
(7) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(8) Contrațgeți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. voi = p. verbal; | 5. tăbări = p. verbal; |
| 2. nu [...] puteau = p. verbal; | 6. să vază = p. verbal; |
| 3. să facă = p. verbal; | 7. nu vor umbla = p. verbal. |
| 4. să [...] poată = p. verbal; | |

B

1. Mihai-Vodă voi [...] Vadului Călugărenilor = prop. principală;
2. în care nu se putea [...] oameni = prop. atributivă (1) vezi textul 74;

2. *ca să facă mulțimea turcilor nefolositoare* = prop. circ. de scop (2);
4. *și ca să se poată [...]* deopotrivă = prop. circ. de scop (coordonată copulativ cu P₃);
5. Pentru aceea, el tăbări [...] părți = prop. principală;
6. *ca să vază* = prop. circ. de scop (element regen: *tăbări*);
7. *de nu vor umbla turcii a trece prin alt loc* = prop. compl. directă (6).

C

1. *Mihai-Vodă* = substantiv [...], compus (substantiv + substantiv), subiect;
2. *în care* = pronume relativ simplu [...], acuzativ (are prepoziția simplă „în”), compl. circ. de loc;
3. (a) *se destinde* = verb [...], diateza reflexivă, [...], infinitiv, compl. direct;
4. *deopotrivă* = adverb de mod cu sens adjectival, atribut adverbial;
5. *pentru aceea* = locuțiune adverbială (prepoziție + pronume demonstrativ), compl. circ. de scop.

155 Vin' la Milcov *cu grăbire*
Să-l secăm dintr-o sorbire,

Ca să treacă drumul mare
Peste-a noastre vechi hotare.

(Vasile Alecsandri; 91)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „să-l secăm”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Numiți valorile morfologice ale lui „a” din text.
(2) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „aceea”, decât cea din text.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „drum”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând pronumele interogativ „cât” („câtă”, „câți...”), cu aparența unui element de relație subordonator.
(5) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând pronumele relativ „cât” („câtă”, „câți...”); menționând felul acesteia.

A

1. vin = p. verbal;
2. să secăm = p. verbal;
3. să treacă = p. verbal

B

1. Vin' la Milcov cu grăbire = prop. principală;
2. Să-l secăm dintr-o sorbire = prop. circ. de scop (1);
3. Ca să treacă drumul mare// Peste-a noastre vechi hotare = prop. compl. de scop (2).

ATENȚIE!

Deși considerăm ca absurd scopul unui scop, la nivel gimnazial, până la clarificarea controverselor, acceptăm interpretarea dată mai sus.

C

1. *cu grabire* = locuțiune adverbială de mod (prepoziție + substantiv), compl. circ. de mod;
2. *a noastre* = adjectiv pronominal posesiv, [...], acordat cu substantivul „peste [...] hotare”. [...], atribut adjectival.

ATENȚIE!

Articolul posesiv - genitival „a”, cu referire la substantivul „peste [...] hotare”, este invariabil în vorbirea moldovenească, deci nu este un dezacord gramatical (*ale noastre hotare*).

156

La tine vin nevestele să-și plângă
Feciorii *duși în slujbă* la-mpăratul
Și tu ascunzi o lacrimă-ntre slove,
În alte țări când le trimiți oftatul...
Și fete vin, să le-nflorești altița.
La pragul tău e plină ulicioara...

(Octavian Goga; 91)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „să-și plângă”, prin scrierea numărului core-spunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „vin”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „la”, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „ca”.
(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a veni”, pentru a evi-denția/proba polisemia acestuia.
(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a ascunde”.
(6) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. de scop (finală), al cărei element de relație să fie (pe rând) loc. conjuncționale, adver-bele „*nu cumva să*”, „*pentru ca nu cumva să*”, „*nu care cumva să*”, „*doar*”, „*doar-doar*”, „*după ce*”, „*pentru ce*”, menționând valoarea morfologică a regen-tului.
(7) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(8) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. vin = p. verbal;
2. să-(și) plângă = p. verbal;
3. ascunzi = p. verbal;
4. trimiți = p. verbal
5. vin = p. verbal;
6. să [...] -nflorești = p. verbal;
7. e plină = p. nom. complet.

B

1. La tine vin nevestele = prop. principală;
2. să-și plângă //Feciorii duși în slujbă la-mpăratul = prop. circ. de scop (1);
3. Și tu ascunzi o lacrimă-ntre slove = prop. principală;
4. când le trimiți [în alte țări] oftatul = prop. circ. de timp (3);
5. Și fete vin = prop. principală;
6. să le-nflorești altița = prop. circ. de scop (5);
7. La pragul tău e plină ulicioara = prop. principală.

C

1. duși = verb [...], participiu [...], atribut adjectival;
2. în slujbă = substantiv [...], compl. circ. de scop (are sensul contextual „spre a sluji”; element regent: „duși”).

157 Marea lui dorință era să urce pe Bucegi până la vârful Omul.
Părea să fi înțeles ceea ce i-ai spus.

Venise la oraș să cumpere un televizor.

Măine trebuie să mă scol dis-de-dimineață.

Hotărârea să locuiască la țară îi era nestrămutată.

Mă gândisem să plec mâine după-amiază la Galați.

L-am rugat să nu mai facă zgomot.

(Manual; 92)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „dis-de-dimineață”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți un omograf neomofon pentru cuvântul „era”.
(2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „țară”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(3) Alcătuiți enunțuri/fraze care conțin câte o subordonată (1) subiectivă, (2) predicativă, (3) atributivă, (4) compl. directă, (5) compl. indirectă, (6) compl. de agent, (7) circ. de mod, (8) circ. de timp, (9) circ. de cauză, (10) circ. de scop, introdusă prin pronumele relativ *cât* (*câtă*, *câți*)... ± prepoziție).
(4) Contrageți fiecare subordonată creată (la cerința precedentă), menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. era = p. nom. incomplet; | 9. să mă scol = p. verbal; |
| 2. să urce = p. verbal; | 10. să locuiască = p. verbal; |
| 3. părea = p. nom. incomplet; | 11. era nestrămutată = p. nom. complet; |
| 4. să fi înțeles = p. verbal; | 12. mă gândisem = p. verbal; |
| 5. ai spus = p. verbal; | 13. să plec = p. verbal; |
| 6. venise = p. verbal; | 14. am rugat = p. verbal; |
| 7. să cumpere = p. verbal; | 15. să nu [...] facă = p. verbal |
| 8. trebuie = p. verbal; | |

B

1. Marea lui dorință era = prop. principală;
2. să urce [...] Omul = prop. predicativă;
3. Părea = prop. principală;
4. să fi înțeles = prop. predicativă;
5. ceea ce i-ai spus = prop. compl. directă;
6. Venise la oraș = prop. principală;
7. să cumpere un televizor = prop. circ. de scop;
8. să mă scol de dimineață (mâine) = prop. subiectivă;
9. trebuie = prop. principală;
10. Hotărârea [...] îi era nestrămutată = prop. principală;
11. să locuiască la țară = prop. atributivă;
12. Mă gândisem = prop. principală;
13. să plec mâine după-amiază la Galați = prop. compl. indirectă;
14. L-am rugat = prop. principală;
15. să nu mai facă zgomot = prop. compl. directă.

ATENȚIE!

- a) propoziția a IX-a apare fără adverbul „mâine” pentru motivele: „a trebui” se ia singur – cel mult cu un cuvânt de relație (excepțiile sunt puține); „mâine” exprimă un timp, dar nu al *trebuinței*, ci pentru *scularea de dimineață*;
- b) de aici și topica pentru propoziția a VIII-a, mai ales pentru scoaterea în prim-plan a elementului de relație „să”.

C

1. *până la vârful* = substantiv [...], complement circumstanțial de loc;
2. *Omul* = substantiv [...], nominativ [...] atribut apozitional;
3. *dis-de-dimineață* = locuțiune adverbială de timp (adverb + prepoziție + substantiv), complement circ. de timp;
4. *după-amiază* = locuțiune adverbială de timp (prepoziție + substantiv), complement circ. de timp;

158 Și ca o taină călătoare
Un nor cu muntele vecin
Plutea-ntr-acest imens senin

Și n-avea aripi să mai zboare!
Și tot văzduhul era plin
De cântece ciripitoare.

(George Coșbuc; 92)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structurile „plutea-ntr-acest imens senin”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „de”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „tot”, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „nor”.

(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „cântec”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(5) Alcătuiți enunțuri/fraze care conțin câte o subordonată (1) subiectivă, (2) predicativă, (3) atributivă, (4) compl. directă, (5) compl. indirectă, (6) compl. de agent, (7) circ. de mod, (8) circ. de cauză, (9) circ. de scop, introdusă prin pronumele relativ ceea ce ±prepoziție.

(6) Contrageți fiecare subordonată creată (la cerința precedentă), menționând:

(a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. plutea = p. verbal;
2. n-avea = p. verbal;

3. să [...] zboare = p. verbal;
4. era plin = p. nom. complet.

B

1. **Și** ca o taină călătoare, // Un nor cu muntele vecin // Plutea-ntr-acest imens senin = prop. principală;
2. **Și** n-avea aripi = prop. principală (coordonată copulativ cu P1);
3. **să** mai zboare = prop. atributivă (dovada: n-avea aripile *de zburat* = atribut);
4. **Și** tot văzduhul era plin // De cântece ciripitoare = prop. principală (coordonată copulativă P2).

ATENȚIE!

Propoziția a III-a mai poate fi interpretată ca fiind compl. indirectă (... n-avea aripi **PENTRU** CEVA...), sau consecutivă (... n-avea aripi¹ / **ÎNCÂT** SĂ mai zboare...²).

C

1. *vecin* = adjectiv [...], fără grad de comparație [...], atribut adjectival;
2. *cu muntele* = substantiv [...], compl. indirect (element regent: „*vecin*”);
3. *tot* = adjectiv pronominal nehotărât, acordat cu substantivul „*văzduhul*” [...], atribut adjectival.

159

Când am sosit morți *de frig* la Cocorăști, *îmi* era *frică* să mă duc acasă; *pentru* aceea Huțu a venit cu mine, ca să spună că el e de vină, că m-a luat și pe mine, și toate au fost bine, fiindcă mama se bucura că n-am degerat pe drum, iară tata zicea că așa trebuie ca voinicii să umble pe ger și frig.

(Ioan Slavici; 92)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „n-am degerat”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „așa”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „mă”, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „fiindcă”.

(4) Alcătuiți enunțuri/fraze care conțin câte o subordonată (1) subiectivă, (2) predicativă, (3) atributivă, (4) compl. directă, (5) compl. indirectă, (6) compl. de agent, (7) circ. de mod, (8) circ. de cauză, (9) circ. de scop, introdusă prin pronumele interogativ-relativ *cine* (\pm prepoziție).

(5) Contrageți fiecare subordonată creată (la cerința precedentă), menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. am sosit = p. verbal; | 8. au fost bine = p. nom. complet; |
| 2. era = p. verbal; | 9. se bucura = p. verbal; |
| 3. să mă duc = p. verbal; | 10. n-am degerat = p. verbal; |
| 4. a venit = p. verbal; | 11. zicea = p. verbal; |
| 5. să spună = p. verbal; | 12. trebuie = p. verbal; |
| 6. e de vină = p. nom. complet; | 13. să umble = p. verbal. |
| 7. a luat = p. verbal; | |

ATENȚIE!

Reamintim: verbul „*trebuie*” este unipersonal ca formă și impersonal în conținut.

B

1. *Când* am sosit morți de frig la Cocorăști = prop. circ. de timp (2);
2. *îmi* era frică = prop. principală;
3. *să* mă duc acasă = prop. compl. indirectă (2);
4. *pentru* aceea Huțu a venit cu mine = prop. principală;
5. *ca* să spună = prop. circ. de scop (4);
6. *că* el e de vină = prop. compl. directă (5);
7. *că* m-a luat și pe mine = prop. circ. de cauză (6);
8. *și* toate au fost bine = prop. principală;
9. *fiindcă* mama se bucura = prop. circ. de cauză (8);
10. *că* n-am degerat pe drum = prop. compl. indirectă (cu nuanță de cauză; 9);
11. *iară* [*fiindcă*] tata zicea = prop. circ. de cauză (8);
12. *că* [...] trebuie = prop. compl. directă (11);
13. *ca* voincii să umble [așa] pe ger și pe frig = prop. subiectivă (12).

ATENȚIE!

„*așa*” îndeplinește funcția de compl. circ. de mod în subiectivă (element regent: „*să umble*”), motiv pentru care, prin împărțire, a fost atașat acesteia; totodată s-a transcris propoziția în această topică pentru a scoate în evidență elementul de relație.

C

1. *de frig* = substantiv [...], compl. circ. de cauză;
2. *îmi* = pronume personal [...], dativ [...], compl. indirect;
3. *frică* = substantiv [...], nominativ [...], subiect;
4. *pentru* aceea = locuțiune adverbială (prepoziție + pronume demonstrativ), compl. circ. de scop (corelativ în regentă pentru prop. circ. de scop: „*ca* să spună”).

160 Trec furnici *ducând* în gură de făină marii saci,
 Ca să coacă pentru nuntă și plăcinte, și colaci;
 Și albinele-aduc miere, aduc colb mărunt de aur,
 Ca cercei din ei să facă cariul, *care-i meșter faur*.

(Mihai Eminescu; ...)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „albinele-aduc”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Numiți valorile morfologice ale lui „și” din text.
 (2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „meșter”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „aur”.
 (4) Alcătuiți enunțuri/fraze care conțin câte o subordonată (1) subiectivă, (2) predicativă, (3) atributivă, (4) compl. directă, (5) compl. indirectă, (6) compl. de agent, (7) circ. de mod, (8) circ. de cauză, (9) circ. de scop, (10) circ. consecutivă, introdusă prin pronumele interogativ-relativ *ce* (± prepoziție).
 (5) Contrageți fiecare subordonată creată (la cerința precedentă), menționând:
 (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. trec = p. verbal; | 4. aduc = p. verbal; |
| 2. să coacă = p. verbal; | 5. să facă = p. verbal; |
| 3. aduc = p. verbal; | 6. -i meșter = p. nom. complet |

B

1. Trec furnici [...] marii saci = prop. principală;
2. Ca să coacă [...] și colaci = prop. circ. de scop (1);
3. Și albinele-aduc miere = prop. principală;
4. aduc colb mărunt de aur = prop. principală;
5. Ca cercei din el să facă cariul = prop. circ. de scop (4);
6. care-i meșter faur = prop. atributivă (5).

C

1. *ducând* = verb [...] gerunziu, atribut verbal;
2. *care* = pronume relativ simplu [...], subiect (în subordonata atributivă);
3. *-i meșter* = verb [...], copulativ [...] + substantiv [...], nume predicativ, formând împreună predicatul nom. complet;
4. *faur* = adjectiv [...], fără grad de comparație, atribut adjectival.

ATENȚIE!

Sugerăm să nu fie considerată greșită și interpretarea contextuală a structurii „meșter faur” (I) drept substantiv compus (prin similitudine cu „redactor-șef”), nume predicativ în nominativ, sau (II) *meșter* - adjectiv (atribut) și *faur* - substantiv (nume predicativ).

161 Declară doar că nu-și aducea aminte cum se petrecuseră lucrurile. Ar fi putut totuși să spună că închizătorul armei soldatului era la el în buzunar, și atunci cu ce îl împușcase soldatul? N-avea nici o dovadă și își dăduse poate seama că soldatul știa și el acest lucru și ar fi negat cu hotărâre că i s-ar fi luat închizătorul în timp ce dormea în post.

(Marin Preda; 93)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „nu-și aducea”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Numiți valorile morfologice ale verbului „a fi” din text.
(2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) petrece”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători), care conțin verbul „a dormi”.
(4) Alcătuiți enunțuri/fraze care conțin câte o subordonată (1) subiectivă, (2) predicativă, (3) atributivă, (4) compl. directă, (5) compl. indirectă, (6) compl. de agent, (7) circ. de mod, (8) circ. de scop, introdusă prin pronumele interogativ-relativ care (\pm prepoziție).
(5) Contrafaceți fiecare subordonată creată (la cerința precedentă), menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. declară = p. verbal; | 8. n-avea = p. verbal; |
| 2. nu-și aducea aminte = p. verbal; | 9. își dăduse [...] seama = p. verbal; |
| 3. se petrecuse = p. verbal; | 10. știa = p. verbal; |
| 4. ar fi putut = p. verbal; | 11. ar fi negat = p. verbal; |
| 5. să spună = p. verbal; | 12. s-ar fi luat = p. verbal; |
| 6. era = p. verbal; | 13. dormea = p. verbal. |
| 7. împușcase = p. verbal; | |

B

1. Declară doar = prop. principală;
2. că nu-și aducea bine aminte = prop. compl. directă (1);
3. cum se petrecuseră lucrurile = prop. compl. indirectă (2);
4. Ar fi putut totuși = prop. principală;
5. să spună = prop. compl. directă (4);
6. că închizătorul [...] era la el în buzunar = prop. compl. directă (5);
7. și atunci cu ce îl împușcase soldatul = prop. principală (interogativă);
8. N-avea nici o dovadă = prop. principală;
9. și își dăduse poate seama = prop. principală;
10. că soldatul știa acest lucru = prop. compl. indirectă (9);
11. și [că] ar fi negat cu hotărâre = prop. compl. indirectă, (coordonată copulativ cu P₉).
12. că i s-ar fi luat închizătorul = prop. compl. directă (11);
13. în timp ce dormea = prop. circ. de timp (12).

ATENȚIE!

- a) prop. a III-a poate fi socotită compl. directă dacă o contragem: ...nu-și aducea aminte ÎNTÂMPLAREA...
- b) „în timp ce” → element de relație (= *când*), deci nu se vor analiza separat.

C

1. *doar* = adverb de mod [...] fără f. sint.;
2. *atunci* = adverb de timp cu valoare conclusivă, (= deci) fără f. sint.;
3. *cu ce* = pronume interogativ simplu [...], compl. indirect (ca sens indică instrumentul acțiunii);
4. *nici o* = adjectiv pronominal negativ [...] atribut adjectival;
5. *poate* = adverb de mod, fără f. sint. (este socotit cuvânt de umplură).

162

Ascultă-mă pe mine, dacă vrei ca lucrurile să iasă bine.
De tună și fulgeră, nu te speria.
În caz că apele râului cresc prea mult, nu te încumeta să treci prin vad.

(Manual; 95)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „ascultă-mă”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „mă”, decât cea din text.
(2) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând adverbul interogativ „unde”, cu aparența unui element de relație subordonator.
(3) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând adverbul relativ „unde”; menționați felul acesteia.
(4) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. condițională, al cărei element de relație să fie (pe rând) conjuncțiile, loc. conjuncționale, adverbele, loc. adverbiale „dacă”, „de”(= *dacă*), „când”, menționând valoarea morfologică a regentului.
(5) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(6) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. ascultă = p. verbal; | 6. nu te speria = p. verbal; |
| 2. vrei = p. verbal; | 7. cresc = p. verbal; |
| 3. să iasă = p. verbal; | 8. nu te încumeta = p. verbal; |
| 4. tună = p. verbal; | 9. să treci = p. verbal; |
| 5. fulgeră = p. verbal; | |

ATENȚIE!

Pentru gruparea „să iasă bine” se pot ivi trei interpretări:

- I. să iasă = verb predicativ, predicat verbal;

- II. *să iasă bine* = verb copulativ + nume predicativ – predicat nom. complet;
 III. *să iasă bine* = locuțiune verbală (cu sensul „a reuși”) – predicat verbal. Am optat pentru prima variantă.

B

1. Ascultă-mă pe mine = prop. principală;
2. *dacă vrei* = prop. circ. condițională (1);
2. *ca lucrurile să iasă bine* = prop. compl. directă (2);
4. *De tună* = prop. circ. condițională (6);
5. *și [de] fulgeră* = prop. circ. condițională (6);
6. *nu te speria* = prop. principală;
7. *În caz că apele râului cresc prea mult* = prop. circ. condițională (8);
8. *nu te încumeta* = prop. principală;
9. *să treci prin vad* = prop. compl. indirectă (8).

ATENȚIE!

„*în caz că*” = element de relație (= *dacă*), deci nu se vor analiza separat (!! a nu se confunda cu „*în cazul că*” = subst. cu prepoziție + conjuncție)

C

1. *-mă* = pronume personal [...], compl. direct;
2. *în caz că* = locuțiune conj. subordonatoare, fără f. sint.

163

- I. Aș fi aflat **dacă** m-ai fi căutat după-amiază acasă.
- II. Ar fi bine **dacă** ai cunoaște potecile în munți.
- III. Întrebarea este **dacă** ai să reușești să urci *până sus*.
- IV. Hotărârea **dacă** va dormi la cabană în noaptea aceasta nu este definitivă.
- V. **De** nu te observă, nu fi supărat!
- VI. **Să**-l fi strigat mai tare, te-ar fi auzit.
- VII. Măine trebuie **să** pleci la Constanța **dacă** vrei **să** ne mai găsești acolo.
- VIII. Sfatul lui este **să** pleci imediat.
- IX. Spune **de** vrei **să** mai rămâi **sau** preferi **să** pleci.
- X. Se rușina **să** plece *înaintea celorlalți*.
- XI. Îi plăcea mult **să** cânte la pian.
- XII. Hotărârea **să** amânăm plecarea nu-i convenea nici lui, nici mie.

(Manual; 95-96)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „după-amiază”, prin scrierea numărului corepunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „dacă”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „mai”.
 (3) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. condițională, al cărei element de relație să fie (pe rând) loc. conjuncționale, adver-

bele, loc. adverbiale „unde“, „de unde“, „în caz că“, menționând valoarea morfologică a regentului.

(4) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).

(5) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. aș fi aflat = p. verbal; | 16. vezi = p. verbal; |
| 2. ai fi căutat = p. verbal; | 17. să [...] găsești = p. verbal; |
| 3. ar fi bine = p. nom. complet; | 18. este = p. nom. complet; |
| 4. ai cunoaște = p. verbal; | 19. să pleci = p. verbal; |
| 5. este = p. nom. incomplet; | 20. spune = p. verbal; |
| 6. ai să reușești = p. verbal; | 21. vrei = p. verbal; |
| 7. să urci = p. verbal; | 22. să [...] rămâi = p. verbal; |
| 8. va dormi = p. verbal; | 23. preferi = p. verbal; |
| 9. nu este definitivă =
p. nom. complet; | 24. să pleci = p. verbal; |
| 10. nu [...] observă = p. verbal | 25. se rușina = p. verbal; |
| 11. nu fi supărat = p. nom. complet; | 26. să plece = p. verbal; |
| 12. să [...] fi strigat = p. verbal; | 27. plăcea = p. verbal; |
| 13. ar fi auzit = p. verbal; | 28. că cânte = p. verbal; |
| 14. trebuie = p. verbal; | 29. să amânăm = p. verbal; |
| 15. să pleci = p. verbal; | 30. nu [...] convenea = p. verbal. |

ATENȚIE!

- a) I. *nu este definitivă* = predicat nom. complet;
II. *nu este definitivată* = p. verbal (diateza pasivă);
- b) I. *nu fi supărat* = p. nom. complet;
II. *nu este supărat* (!! *DE CĂTRE CINEVA*) = p. verbal (diateza pasivă).

B

1. Aș fi aflat = prop. principală;
2. *dacă* m-ai fi căutat după-amiază acasă = prop. completivă directă;
3. Ar fi bine = prop. principală;
4. *dacă* ai cunoaște potecile în munți = prop. subiectivă;
5. Întrebarea este = prop. principală;
6. *dacă* ai să reușești = prop. predicativă;
7. să urci până sus = prop. compl. directă;
8. Hotărârea [...] nu este definitivă = prop. principală;
9. *dacă* va dormi la cabană în noaptea aceasta = prop. atributivă;
10. De nu te observă = prop. circ. condițională;
11. nu fi supărat = prop. principală;
12. Să-l fi strigat mai tare = prop. circ. condițională;
13. te-ar fi auzit = prop. principală;
14. să pleci la Constanța [mâine] = prop. subiectivă;
15. trebuie = prop. principală;

16. *dacă vrei* = prop. condițională;
17. *să ne mai găsești acolo* = prop. compl. directă;
18. *Sfatul lui este* = prop. principală;
19. *să pleci imediat* = prop. predicativă;
20. *Spune* = prop. principală (imperativă);
21. *de vrei* = prop. compl. directă;
22. *să rămâi* = prop. compl. directă;
23. *sau [dacă] preferi* = prop. compl. directă (coordonată disjunctiv cu P21);
24. *să pleci* = prop. compl. directă;
25. *Se rușina* = prop. principală;
26. *să plece înaintea celorlalți* = prop. compl. indirectă;
27. *Îi plăcea mult* = prop. principală;
28. *să cânte la pian* = prop. subiectivă;
29. *Hotărârea [...] nu-i convenea nici lui, nici mie* = prop. principală;
30. *să amânăm plecarea* = prop. atributivă (intercalată).

ATENȚIE!

Prezența virgulei între P1 și P2 ar fi sugerat că P2 este subordonată circ. condițională.

C

1. *acasă* = adverb de loc, simplu, compl. circ. de loc;
2. *până sus* = adverb de loc + prepoziție, compl. circ. de loc;
3. *înaintea celorlalți* = pronume demonstrativ de depărtare [...], genitiv (are poziția „înaintea”), compl. circ. de timp.

164 – Domnule, îmi zise părintele Ghermănuță la plecare, nu era rău să mai fi zăbovit dumneavoastră *câteva zile* la noi, *că-i tocmai* la primenitul luminii și vremea *poate* să se schimbe; și de v-a apuca ploaia-n pădure, *apoi* are să vă fie greu *de tot*; și, mai ales, cum nu cunoașteți dumneavoastră drumul, se poate întâmpla să rătăciți, *că* potecile se taie și se încrucișează între ele...

(Calistrat Hogaș; 96)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „că-i tocmai”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „rău”, decât cele din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru structura „că-i”.
(3) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. condițională, al cărei element de relație să fie nul (cu valoare zero/neexprimat), menționând valoarea morfologică a regentului.
(4) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(5) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. zisese = p. verbal;
2. nu era rău = p. nom. complet (expresie verbală impersonală)
3. să [...] fi zăbovit = p. verbal;
4. că-i = p. verbal;
5. poate = p. verbal;
6. să se schimbe = p. verbal;
7. -a apuca = p. verbal [viitorul popular = (vă) va apuca];
8. are să [...] fie greu de tot = p. nom. complet (verb copulativ la viitor popular + adverb + locuțiune adverbială indicând superlativul absolut, expresie verbală impersonală)
9. nu cunoașteți = p. verbal
10. se poate = p. verbal;
11. să rătăciți = p. verbal;
12. se taie = p. verbal;
13. se încrucișează = p. verbal.

B

1. Domnule, [...] nu era rău = prop. principală;
2. îmi zise părintele Ghermănuță la plecare = prop. principală (independentă);
3. să mai fi zăbovit [...] la noi = prop. subiectivă (1);
4. că-i tocmai la primenitul luminii = prop. circ. de cauză (3);
5. și [că] vremea poate = prop. circ. de cauză (3);
6. să se schimbe = prop. compl. directă (5);
7. și [...] apoi are să vă fie greu de tot = prop. principală;
8. de v-a apuca ploaia-n pădure = prop. subiectivă (7);
9. și mai ales, [...] se poate întâmpla = prop. principală;
10. cum nu cunoașteți dumneavoastră drumul = prop. circ. de cauză (cum = fiindcă);
11. să rătăciți = prop. subiectivă (9); element regent: verbul reflexiv impersonal „(a se) întâmpla“ vedeți și textul nr. 74;
12. că potecile se taie = prop. circ. de cauză (11);
13. și [că] se încrucișează între ele = prop. circ. de cauză (11);

ATENȚIE!

Propoziția a VIII-a are regent („are să vă fie greu de tot“) o expresie verbală unipersonală-impersonală, care va cere un subiect exprimat printr-o întreagă propoziție, de aceea am considerat că este subiectivă, deși aceasta are un aspect de aparentă condițională.

C

1. câteva = adjectiv pronominal nehotărât [...], atribut adjectival;
2. zile = substantiv [...], nearticulat, compl. circ. de timp;
3. tocmai = adverb de mod [...], compl. circ. de timp;
4. poate = verb (= ar putea) predicativ [...], predicat verbal.
5. apoi = adverb de mod [...], fără f. sint.;
6. de tot = locuțiune adverbială de mod (prepoziție + adverb). indicând superlativul absolut (*greu de tot = foarte greu*); singur nu are f. sint., ci împreună cu adjectivul căruia îi formează gradul de comparație;

165

–Prea bine! prea bine! zise dascălul Clăița, când afla despre hotărârea lui Huțu. Foarte frumos! Omul trebuie să adune învățatură câtă vreme e tânăr, căci mai târziu, când are nevastă și copii, ar mai voi să învețe, dar nu are timp [...]. Trebuie să muncească, pentru ca să-i poată hrăni. Când nu are nevastă și copii, poate să facă ce vrea. Pentru că să vezi tu: e multă învățatură în lume și e frumos dacă poți să ți-o câștigi toată.

(Ioan Slavici; 96)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despartiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „să-i poată”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „poate”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „frumos”, decât cele din text.
 (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „mai”.
 (4) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru structura „să-i”.
 (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a câștiga”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin adjectivul/substantivul „tânăr”.

A

- | | |
|--|--|
| 1. prea bine = p. nom. complet (cu verb copulativ presupus, adv. predicativ la superlativ absolut; adv.+adv.; <i>prea</i> = <i>foarte</i>); | 11. să învețe = p. verbal; |
| 2. prea bine = p. nom. complet (cu vb. copulativ presupus); | 12. nu are = p. verbal; |
| 3. zise = p. verbal; | 13. trebuie = p. verbal; |
| 4. află = p. verbal; | 14. să muncească = p. verbal; |
| 5. foarte frumos = p. nom. complet (cu vb. copulativ presupus); | 15. să [...] poată = p. verbal; |
| 6. să adune = p. verbal; | 16. nu are = p. verbal; |
| 7. trebuie = p. verbal; | 17. poate = p. verbal; |
| 8. e tânăr = p. nom. complet; | 18. să facă = p. verbal; |
| 9. ar [...] voi = p. verbal; | 19. vrea = p. verbal; |
| 10. are = p. verbal; | 20. să vezi = p. verbal; |
| | 21. e = p. verbal; |
| | 22. e frumos = p. nom. complet (expresie vb. impersonală); |
| | 23. poți = p. verbal; |
| | 24. să [...] câștigi = p. verbal. |

B

1. Prea bine = prop. principală;
2. prea bine = prop. principală;
3. zise dascălul Clăița = prop. principală (independentă);
4. când află despre hotărârea lui Huțu = prop. circ. de timp (3);
5. Foarte frumos = prop. principală;



6. *să adune învățătură* [omul] = prop. subiectivă (7);
7. *trebuie* = prop. principală;
8. *câtă vreme* e tânăr = prop. circ. de timp (6);
9. *căci* mai târziu [...] ar mai voi = prop. circ. de cauză (7);
10. *când* are nevastă și copii = prop. circ. de timp (intercalată);
11. *să învețe* = prop. compl. directă (9);
12. *dar* nu are timp = prop. circ. de cauză (6);
13. *trebuie* = prop. principală;
14. *să muncească* = prop. subiectivă (13);
15. *pentru că* să-i poată hrăni = prop. circ. de scop (14);
16. *Când* nu are nevastă și copii = prop. circ. de timp (17);
17. *poate* = prop. principală;
18. *să facă* = prop. compl. directă (17);
19. *ce vrea* = prop. compl. directă (18);
20. *să vezi tu* = prop. principală (incidentă);
21. *pentru că* e multă învățătură în lume = prop. circ. cauzală;
22. *și* (*pentru că*) e frumos = prop. circ. cauzală;
23. *dacă* poți = prop. subiectivă (22);
24. *să ți-o câștigi toată* = prop. compl. directă (23).

ATENȚIE!

- a) prop. a III-a și a IV-a alcătuiesc o frază independentă (o principală și o temporală); deci într-o eventuală schemă, ele nu vor fi în relație cu celelalte propoziții ale textului;
- b) topica prop. a VI-a este schimbată pentru a evidenția elem. de relație „să“;
- c) alte interpretări pentru 20-21-22:

I. În lb. română nu există locuțiunea „*pentru ca să*“, ci două elemente distincte „*pentru că*“ = locuțiune specializată în exprimarea ideii de cauzalitate și „*să*“ = conjuncție:

- subordonatoare semispecializată ⇒ scopul;
- subordonatoare nespecializată ⇒ alte propoziții: directă, indirectă etc.;
- nesubordonatoare ⇒ conjunctivul cu valoare de imperativ.

În această situație vom vorbi de o cauză: „*pentru că* [...] *e multă învățătură în lume*“, chiar și de a doua cauză: „*și* [*pentru că*] *e frumos*“, propoziții care nu au regentă exprimată, ci presupusă.

De asemenea, rămâne o propoziție: „*să vezi tu*“, pe care putem s-o considerăm incidentă (!! nu independentă);

II. În cazul în care socotim prop. a XX-a principală („*să*“ formează o conj. cu val. de imperativ), se justifică și mai bine cele două cauzalități; semnul numit „*două puncte*“ sprijină această afirmație.

III. „*pentru ca să vezi tu*“ = prop. principală (imperativă) + „*e multă învățătură în lume*“ = prop. compl. directă; „*e frumos*“ = prop. compl. directă.

C

1. *despre hotărârea* = subst. [...], compl. indirect;
2. *câtă vreme* = loc. adv. cu val. relativă, compl. circ. de timp;

3. *timp* = subst. [...] compl. direct;
 4. (a) *hrăni* = verb [...], predicativ [...], infinitiv [...], compl. direct.

166 Lângă lacul care-*n tremur* somnoroș și *lin* se bate,
 Vezi o masă mare-ntinsă cu făclii *prealuminate*,
 Căci din patru părți a lumii împărați și-mpărătese
 Au venit ca să serbeze nunta gîngășei mirese.

Socru roagă-n capul mesei să poftească să se pună
Nunul mare, *măndrul* soare, și pe *nună*, *măndra* lună.
 Și s-așază toți la masă, cum li-s anii, cum li-i rangul,
 Lin vioarele răsună, iară cobza ține hangul.

(Mihai Eminescu; 97)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „li-s anii”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „a”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „lin”, decât cele din text.
 (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „care”.
 (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a ține”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „masă”.

A

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. se bate = predicat verbal | 8. s-așază = p. verbal; |
| 2. vezi = p. verbal; | 9. cum [...] -s = p. nom. complet
(adv. rel. + vb. cop.); |
| 3. au venit = p. verbal; | 10. cum [...] -i = p. nom. complet
(adv. rel. + vb. cop.); |
| 4. ca să serbeze = p. verbal; | 11. răsună = p. verbal; |
| 5. roagă = p. verbal; | 12. ține hangul = p. verbal (loc. verb.) |
| 6. să poftească = p. verbal; | |
| 7. să se pună = p. verbal; | |

B

- care-n tremur somnoroș și lin se bate* = prep. atributivă (intercalată; 2);
- Lângă lacul [...] Vezi o masă mare-ntinsă cu făclii prealuminate = prop. principală;
- Căci din patru părți a lumii împărați și-mpărătese//Au venit = prop. circ. de cauză (2);
- ca să serbeze nunta gîngășei mirese = prop. circ. de scop (3);
- Socrul roagă [...] Nunul mare, măndrul soare, și pe nună măndra lună = prop. principală;

6. *să poftească* = prop. compl. directă (5);
7. *să se pună-n capul mesei* = prop. compl. directă (6);
8. *Și s-așază toți la masă* = prop. principală;
9. *cum li-s anii* = prop. circ. de mod (8);
10. *cum li-i rangul* = prop. circ. de mod (8);
11. *Lin vioarele răsună* = prop. principală;
12. *iară cobza ține hangul* = prop. principală;

C

1. *(-)n tremur* = subst. [...], compl. circ. de mod;
2. *lin* = adverb de mod [...], compl. circ. de mod;
3. *prealuminate* = adj. (provenit din participiu) [...], superlativ absolut [...], atr. adjectival;
3. *nunul* = subst. [...], acuzativ, compl. direct.
4. *mândrul* = adj. [...], gradul de comp. (formal) pozitiv, cu sens lexical (nu morfologic) de superlativ absolut, art. hot. „I” aparținând subst. „soare”, atr. adjectival.

167

– Prin voi trimiț și eu răspuns lui Crassus al vostru, *preaslăvitul*, și pentru mine amenințarea lui e ca o bute goală ce se rostogolește pe un deal. E zgomot mult, dar nu se teme *nimeni*... De vrea pământurile *gete*, de ne vrea robi, de vrea cetatea mea săracă de piatră, să vină să le ia.

(Alexandru Mitru; 97)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „ca”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „ce”, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „voi”.
(4) Numiți valorile morfologice ale lui „de” din text.
(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a vrea”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin adjectivul „gol”.

A

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. trimiț = p. verbal; | 6. vrea = p. verbal; |
| 2. e ca o bute = p. nom. complet; | 7. vrea = p. verbal; |
| 3. se rostogolește = p. verbal; | 8. vrea = p. verbal; |
| 4. e = p. verbal; | 9. să vină = p. verbal; |
| 5. nu se teme = p. verbal; | 10. să [...] ia = p. verbal. |

B

1. Prin voi trimit [...] preaslăvitul = prop. principală;
2. și pentru mine amenințarea lui e ca o bute goală = prop. principală;
3. ce se rostogolește pe un deal = prop. atributivă (2);
4. E zgomet mult = prop. principală;
5. dar nu se teme nimeni = prop. principală;
6. De vrea pământurile gete = prop. circ. condițională (9);
7. de ne vrea robi = prop. circ. condițională (juxtapusă la P₆);
8. de vrea cetatea mea săracă de piatră = prop. circ. condițională (9);
9. să vină = prop. principală;
10. să le ia = prop. circ. de scop (9).

ATENȚIE!

- a) „să“ (prop. a IX-a) nu are valoare subordonatoare (deci propoziție principală), ci formează un conjunctiv cu valoare de imperativ.

C

1. prin voi = pron. pers. [...] compl. indirect;
2. preaslăvitul = adj. substantivizat [...], atr. apozitional;
3. nimeni = pron. negativ [...], nominativ, subiect;
4. gete = adj. propriu-zis [...], acuzativ, atr. adjectival;
5. ne = pron. pers. [...], acuzativ, forma neaccentuată, compl. direct.

168

- a) Ba chiar mă pârau și pe mine, deși îmi vedeam de treabă.
b) Vom vedea dacă minte, spuse jupânul; dar dacă nu minte, ați pățit-o, chiar dacă ați furat amândoi bani din teighea.

c) Niciodată însă nu i-am văzut batjocoritori cu „capitan“ Mavromati, oricât îmi părea de ridicolă apropierea aceasta.

(Panait Istrati: 97)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgula și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „ați pățit-o“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „și“, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „o“, decât cele din text.
(3) Alcatuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând pronumele interogativ „cine“, cu aparența unui element de relație subordonator.
(4) Alcatuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând pronumele relativ „cine“; menționați felul acesteia.
(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „treaba“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

A

1. pârau = p. verbal;
2. vedeam = p. verbal;
3. vom vedea = p. verbal;
4. minte = p. verbal;
5. spuse = p. verbal;
6. nu minte = p. verbal;
7. ați pățit = p. verbal;
8. ați furat = p. verbal;
9. am văzut = p. verbal;
10. oricât [...] părea de ridicolă = p. nom. complet.

ATENȚIE!

- a) (îmi) vedeam de treabă nu este loc. verbală;
- b) oricât părea de ridicolă = p. nom. complet (pentru că „oricât” + „de” + „ridicolă” nu se poate analiza sintactic decât în corelație cu vb. copulativ „părea”).

B

1. Ba chiar mă pârau și pe mine = prop. principală;
2. deși îmi vedeam de treabă = prop. circ. concesivă (1);
3. Vom vedea = prop. principală;
4. dacă minte = prop. compl. directă (3);
5. spuse jupânul = prop. principală (independentă);
6. dacă nu minte = prop. circ. condițională (intercalată; 7);
7. dar [...] ați pățit-o = prop. principală;
8. chiar dacă ați furat [...] din teighea = prop. circ. concesivă (7);
9. Niciodată însă nu i-am văzut [...] Mavromati = prop. principală;
10. oricât îmi părea de ridicolă apropierea aceasta = prop. circ. concesivă (9).

C

1. ba = conj. coord. adversativă [...] fără f. sint.
2. (ați pățit)-o = pron. pers. [...] fără f. sint.

169

Și, deși eram încredințat că, în cele din urmă, biruința va cumpăni spre partea Pisicuții, mă hotărâi totuși să intru la mijloc în această epopee măreață...

(Calistrat Hogaș; 100)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului/structurii „la mijloc(ul)”, decât cele din text.
 (2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a intra”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „parte”.
 (4) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând pronumele nehotărât „oricine”, cu aparența unui element de relație subordonator.
 (5) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând adverbul relativ „oricine”; menționând felul acesteia.

(6) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. concesivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) conjuncțiile, loc. conjuncționale „deși”, „de”(= deși), „cu toate că”, „măcar că”, „măcar să”, „măcar de”, „chit că”, menționând valoarea morfologică a regentului.

(7) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).

(8) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. eram încredințat = p. verbal (diat. pasivă);
2. va cumpăni = p. verbal;
3. mă hotărâi = p. verbal;
4. să intru = p. verbal

B

1. deși eram încredințat = prop. circ. concesivă (3);
2. că, în cele din urmă, biruința va cumpăni spre partea Pisicuții = prop. compl. indirectă (1);
3. Și [...] mă hotărâi totuși = prop. principală;
4. să intru la mijloc în această epopee măreață = prop. compl. indirectă (3).

C

1. în cele din urmă = loc. adv. de timp (prep. + pron. demonstrativ + loc. adv.), compl. circ. de timp;
2. totuși = adv. de mod cu sens concesiv (totuși = în ciuda acestora);
3. această = adj. pron. demonstrativ, de apropiere [...], acuz., atr. adjectival.

170

Însă, oricât de bun băiat ar fi fost, avea și el păcatele lui.

(Ioan Slavici; 100)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „oricât”.
 (2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale adjectivului „bun”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „păcat”.
 (4) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând adverbul „oricum”, cu aparența unui element de relație subordonator.
 (5) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând adverbul „oricum”; menționând felul acesteia.
 (6) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. concesivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) conjuncțiile, loc. conjuncționale „chit că”, „dacă”, „chiar dacă”, „chiar de”, „chiar să”, „când” (și deși), menționând valoarea morfologică a regentului.

(7) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).

(8) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. oricât de bun [...] ar fi fost = p. nominal complet.
2. avea = p. verbal.

B

1. oricât de bun ar fi fost = prop. circ. concesivă;
2. Însă [...] avea și el păcatele lui = prop. principală.

C

1. oricât de = loc. adv. relativă, indicând superlativul absolut al adj. „bun”; singur nu are f. sint., ci împreună cu adj. „bun” – nume predicativ.
2. și = adv. modal de naștere (și = *chiar și*; *până și*), fără f. sint.

171

Avea ochii *cârpiți de somn*, fiindcă, deși era trecut de amiază, *abia* se sculase din pat.

(Fănuș Neagu; 100)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți/numiți un omonim al cuvântului „somn”, menționați sensul acestuia.
(2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a se scula”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „ochi”.
(4) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând adverbul „oriunde”, cu aparența unui element de relație subordonator.
(5) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând adverbul „oriunde”; menționați felul acesteia.
(6) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. concesivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) loc. conjuncționale, loc. adverbiale „pe când”, „după ce”, „după ce că” (= *deși*), „în vreme ce” (= *deși*), „nici dacă”, „nici de”, „nici să”, menționând valoarea morfologică a regentului.
(7) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(8) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. avea = predicat verbal;
2. era trecut = p. nom. complet.
3. se sculase = p. verbal.

ATENȚIE!

era trecut nu este p. verbal; nu este aici vorba de diateza pasivă, ci de verb copulativ + nume predicativ.

B

1. Avea ochii cârpiți de somn = prop. principală;
2. *deși* era trecut de amiază = prop. circ. concesivă (intercalată);
3. *fiindcă* [...] abia se sculase din pat = prop. circ. de cauză (1).

C

1. *cârpiți* = verb [...] participiu (devenit adj.) [...], atr. adjectival;
2. *de somn* = substantiv [...] compl. circ. de cauză;
3. *abia* = adv. de mod [...], compl. circ. de timp.

172

N-am doborât *nici un* bombardier, cu toată că erau mari *cât niște* case...

(Marin Preda; 100)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „n-am doborât”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „nici”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „cât”, decât cele din text.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a doborî”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „casă”.
(5) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând pronumele nehotărât „orice”, cu aparența unui element de relație subordonator.
(6) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând adverbul relativ „orice”; menționați felul acesteia.
(7) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. concesivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) loc. conjuncționale, pronumele relative, pronumele nehotărâte „și fără să”, „batâr că”, „batâr să”, „oricine”, „orice”, „oricare”, „oricât” (oricâtă...), menționând valoarea morfologică a regentului.
(8) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(9) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. n-am doborât = p. verbal;

2. erau mari = p. nom. complet;



B

1. N-am doborât nici un bombardier = prop. principală;
2. *cu toate că* erau mari cât niște case = prop. circ. concesivă

C

1. *nici un* = adj. pron. negativ [...], atr. adjectival;
2. *cât niște case* = subst. [...] acuzativ cu adv. de comparație folosit ca prepoziție; art. nehot. „niște”, compl. circ. de mod.

173

Spuneți-i dar aceluia ce v-a trimis la noi că liberi suntem și liberi vom trăi, chiar de ar fi Crassus de zece ori mai tare decât este! ...

(Alexandru Mitru ;101)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „spuneți-i”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „ce”, decât cele din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „noi”.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a trăi”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând adverbul „oricând”, cu aparența unui element de relație subordonator.
(5) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând adverbul „oricând”; menționați felul acesteia.
(6) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. concesivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) adj. pron. nehot., adverbele „oricât” (oricâtă...), „oricând”, „oriunde”, „oricum”, menționând valoarea morfologică a regentului.
(7) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(8) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. spuneți = p. verbal;
2. a trimis = p. verbal;
3. liberi suntem = p. nom. complet;
4. vom trăi = p. verbal;
5. ar fi [...] mai tare = p. nom. complet;
6. este = p. verbal.

B

1. Spuneți-i **dar** aceluia = prop. principală;
2. **ce** v-a trimis la noi = prop. atributivă (1);

3. *că* liberi suntem = prop. compl. directă (1);
4. *și* [*că*] liberi vom trăi = prop. compl. directă (1);
5. *chiar de* ar fi Crassus de zece ori mai tare = prop. circ. concesivă (4);
6. *decât* este = prop. circ. de mod (5)

C

1. *-i* = pron. pers. [...], dativ, forma neaccentuată, compl. indirect;
2. *ce* = pron. rel. simplu [...], nominativ, subiect;
3. *de zece ori* = numeral cardinal adverbial (de repetiție), compl. circ. mod.

174

Oricât mi-aș frământa mintea, nu știu *unde* am pus stiloul cel vechi.
(Manual; 101)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „mi-aș frământa”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „cel”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „oricât”, decât cele din text.
(3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „minte”.
(4) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând pronumele nehotărât „oricât” („oricâtă”, „oricâte...”), cu aparența unui element de relație subordonator.
(5) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând adverbul relativ „oricât”; menționați felul acesteia.
(6) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. concesivă, al cărei element de relație să fie nul (cu valoare zero/neexprimat), menționând valoarea morfologică a regentului.
(7) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(8) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. mi-aș frământa = p. verbal;
2. nu știu = p. verbal;
3. am pus = p. verbal.

B

1. *Oricât* mi-aș frământa mintea = prop. circ. concesivă (2);
2. nu știu = prop. principală;
3. *unde* am pus stiloul cel vechi = prop. compl. directă (2).

unde = adv. rel. [...], compl. circ. de loc.

175 Deși inserarea își așternuse valul ei mohorât peste câmpia întinsă, Stelian își continua cu hotărâre drumul. Chiar dacă ar fi întâmpinat orice obstacol, nu s-ar fi abatut de la planul său, măcar că era foarte obosit. Chiar de întârzi puțin, nu se întâmplă *nimic*, deoarece tata știe că drumul a fost lung și anevoios.

De-ar fi știut că va călători *toată noaptea*, *tot* nu s-ar fi dat bătut.

Oricât încercam noi să-l oprim și oricum căutam să-l convingem că exagerează, el mergea *neabatut* înainte.

(Manual; 101)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despartiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „de-ar fi știut”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „puțin”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „va”.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a căuta”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul/adverbul „noapte/noaptea”.
(5) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând pronumele interogativ „care”, cu aparența unui element de relație subordonator.
(6) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând pronumele relativ „care”; menționați felul acesteia.

A

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. își așternuse = p. verbal; | 10. ar fi știut = p. verbal; |
| 2. își continuă = p. verbal; | 11. va călători = p. verbal; |
| 3. ar fi întâmpinat = p. verbal; | 12. nu s-ar fi dat bătut = p. verbal |
| 4. nu s-ar fi abatut = p. verbal; | (loc. vb.); |
| 5. era foarte obosit = p. nom. complet; | 13. încercam = p. verbal; |
| 6. întârzi = p. verbal; | 14. să [...] oprim = p. verbal; |
| 7. nu se întâmplă = p. verbal; | 15. căutam = p. verbal; |
| 8. știe = p. verbal; | 16. să [...] convingem = p. verbal; |
| 9. a fost lung și anevoios = p. nom. complet (nume pred. multiplu); | 17. exagerează = p. verbal; |
| | 18. mergea = p. verbal. |

B

1. Deși inserarea își așternuse [...] întinsă = prop. circ. concesivă (2);
2. Stelian își continua cu hotărâre drumul = prop. principală;

3. *Chiar dacă* ar fi întâmpinat orice obstacol = prop. circ. concesivă (4);
4. nu s-ar fi abătut de la planul său = prop. principală;
5. *măcar că* era foarte obosit = prop. circ. concesivă (4);
6. *Chiar de* întârzii puțin = prop. circ. concesivă (7);
7. nu se întâmplă nimic = prop. principală;
8. *deoarece* tata știe = prop. circ. cauzală (7);
9. *că* drumul a fost lung și anevoios = prop. compl. directă (8);
10. *De-ar* fi știut = prop. circ. concesivă (12);
11. *că* va călători toată noaptea = prop. compl. directă (10);
12. tot nu s-ar fi dat bătut = prop. principală;
13. *Oricât* încercam noi = prop. circ. concesivă (18);
14. să-l oprim = prop. compl. directă (13);
15. *și oricum* căutam = prop. circ. concesivă (18);
16. să-l convingem = prop. compl. directă (15);
17. *că* exagerează = prop. compl. indirectă (16);
18. el mergea neabătut înainte = prop. principală.

C

1. *orice* = adj. pron. nehot. [...], acuzativ, atr. adjectival;
2. *său* = adj. pron. posesiv [...], acuzativ, atr. adjectival;
3. *nimic* = pron. negativ, nominativ, subiect;
- 4-5. *toată + noaptea* = adj. pron. nehot. [...], atr. adjectival + subst. [...] compl. circ. de timp;
6. *tot* = adv. de mod, corelativ în regentă pentru concesiva P₁₀ fără f. sint.
7. *neabătut* = adv. de mod negativ, compl. circ. de mod.

176

Îmi aduc *numai* aminte că eram copil mic și priveam *când* la piciorul cel scurt al lui Budulea, *când* la Huțu, care ședea cu cimpoile într-un colț al casei. Mai țin *apoi* minte că i-am dat o bucată de plăcintă, că l-am bătut, fiindcă nu voia să-mi lase cimpoiul, și că era băiat bun, căci nu s-a supărat, deși era mai mare decât mine.

(Ioan Slavici, 101)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „l-am bătut“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „când“, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „mai“.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a bate“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a lăsa“.

A

1. îmi aduc [...] aminte = predicat verbal (loc. vb.);
2. eram copil = p. nom. complet;
3. priveam = p. verbal;
4. ședea = p. verbal;
5. țin [...] minte = p. verbal (loc. verbală);
6. am dat = p. verbal;
7. am bătut = p. verbal;
8. nu voia = p. verbal;
9. să [...] lase = p. verbal;
10. era băiat = p. nom. complet;
11. nu s-a supărat = p. verbal;
12. era mai mare = p. nom. complet.

B

1. Îmi aduc numai aminte = prop. principală;
2. că eram copil mic = prop. compl. indirectă (1);
3. și că priveam când la piciorul cel scurt al lui Budulea, când la Huțu = prop. compl. indirectă (1);
4. care stătea cu cimpoile într-un colț al casei = prop. atributivă (3);
5. Mai țin apoi minte = prop. principală;
6. că i-am dat o bucată de plăcintă = prop. compl. directă (5);
7. că l-am bătut = prop. compl. directă (5);
8. fiindcă nu voia = prop. circ. de cauză (7);
9. să-mi lase cimpoiul = prop. compl. directă (8);
10. și că era băiat bun = prop. compl. directă (5);
11. căci nu s-a supărat = prop. circ. de cauză (10);
12. deși era mai mare decât mine = prop. circ. concesivă (11);

C

1. *numai* = adv. modal de restricție [...], compl. circ. de mod;
2. *când...*, *când* = adv. de timp (de obicei, „când” apare ca adv. interogativ-relativ); sunt corelative, f. sint. de compl. circ. de timp;
3. *apoi* = adv. de timp [...], compl. circ. de timp.

177

Deși războiul era terminat în vara anului 106, împăratul Traian a mai întârziat în Dacia până în primăvara anului următor, când se întoarce la Roma pentru a-și serba triumful.

(Istoria României; 101)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „a-și serba”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Numiți valorile morfologice ale lui „a” din text.
(2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a întârzia”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(3) Dați *n* exemple de expresii/ locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul/adverbul „primăvară/primăvara”.

(4) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând pronumele nehotărât „oricare”, cu aparența unui element de relație subordonator.

(5) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând adverbul relativ „oricare”; menționați felul acesteia.

A

1. era terminat = p. verbal
(diat. pasivă);

2. a [...] întârziat = p. verbal;

3. se întoarce = p. verbal.

B

1. *Deși* războiul era terminat în vara anului 106 = prop. circ. concesivă (2);

2. împăratul Traian a mai întârziat [...] următor = prop. principală;

3. *când* se întoarce la Roma pentru a-și serba triumful = prop. atributivă (2).

C

1. 106 = numeral cardinal compus, [...] atr. adjectival;

2. -și = pron. reflexiv [...] dativul posesiv, f. sint. de atribut pronominal (*triumful său*);

3. *pentru a* [...] *serba* = vb. predicativ, [...], compl. circ. de scop.

178

Și, deși în împrejurări grele filozofia nu m-a părăsit, *cu alte cuvinte*, deși eram incredințat că și potecile, *ca orice lucru* în lumea asta, trebuiau să aibă *mai la urmă* un capăt și un sfârșit, totuși o nemărginită și neputincioasă ciudă mă cuprindea când vreuna *din ele*, cu apucăturile ei de femeie vicleană, mă purta *după voie* de nas până la hotarele murelor sau ale ciupercilor, ș-apoi deodată, ca și cum cineva i-ar fi tăiat capul, se curma, își dădea sufletul și murea *la marginea vreunui* desis încâlcit și întunecos al pădurilor.

(Calistrat Hogaș; 102)

A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.

B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.

C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.

D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Explicați cratima din structura „ș-apoi”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „mă”, decât cea din text.

(2) Găsiți/numiți un omograf neomofon pentru cuvântul „deși”.

(3) Numiți valorile morfologice ale lui „și”, din text.

(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „urmă”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a tăia”.

(6) Alcătuiți enunțuri/fraze care conțin câte o subordonată (1) subiectivă, (2) predicativă, (3) atributivă, (4) compl. directă, (5) compl. indirectă, (6) circ. de timp, (7) circ. condițională, (8) circ. concesivă, introdusă prin adverbul „când”.

(7) Contrageți fiecare subordonată creată (la cerința precedentă), menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. nu [...] -a părăsit = p. verbal;
2. eram încredințat =
p. nom. complet;
3. trebuiau = p. verbal;
4. să aibă = p. verbal;
5. cuprindea = p. verbal.
6. purta [...] de nas = p. verbal (locuț. verb.);
7. ar fi tăiat = p. verbal;
8. se curma = p. verbal;
9. își dădea sufletul = p. verbal;
(locuț. verb.)
10. nu vrea = p. verbal.

ATENȚIE!

Loc. vb. „*își dădea sufletul*” este situată într-o gradatie ascendentă a sensului: „*se curma, își dădea sufletul și murea*”, realizată de autor pe baza unei enunțări aparent pleonastice; la fel trebuie interpretată și enumerarea „*un capăt și un sfârșit*”, motiv pentru care substantivele au fost considerate drept complemente directe ale verbului „*să aibă*”, parte multiplă de propoziție, și nu drept elemente ale unei locuț. vb. cu sensul contextual „*să se sfârșească*”.

B

1. *deși* în împrejurări grele filozofia nu m-a părăsit = prop. circ. concesivă (intercalată; 5);
2. *deși* eram încredințat [cu alte cuvinte] = prop. circ. concesivă (intercalată; 5);
3. *că* și potecile, ca orice lucru pe lumea asta, trebuiau = prop. compl. directă (intercalată; 2);
4. *să aibă* mai la urmă un capăt și un sfârșit = prop. compl. directă (intercalată; 3);
5. *și* [...] totuși o nemărginită și neputincioasă ciudă mă cuprindea = prop. principală;
6. *când* vreuna din ele, [...] mă purta după voie de nas până [...] ciupercilor = prop. circ. de timp (5);
7. *ca și cum* cineva i-ar fi tăiat capul = prop. circ. de mod (intercalată; 6);
8. *și* apoi deodată [...] se curma = prop. circ. de timp (5);
9. își dădea sufletul = prop. circ. de timp (5);
10. *și* murea la marginea vreunui desis [...] al padurilor = prop. circ. de timp (5).

ATENȚIE!

- a) prop. a IV-a este compl. directă (și nu subiectivă) pentru că verbul regent „*ar trebui*” este folosit cu valoare personală (!!!vedeți și poezia lui M. Sorescu, „*Trebuiau să poarte un nume*”);
- b) prop. a II-a apare în această topică pentru a evidenția elem. de relație subordonator („*deși*”);
- c) prop. VIII-IX-X presupun, în logica textului, adverbul relativ „*când*”.

C

1. *cu alte cuvinte* = loc. conjuncțională (*deci*) fără f. sint. (construcție incidentă);
2. *ca* [...] *lucru* = subst. [...], compl. circ. de mod;
3. *orice* = adj. pron. nehot. [...], atr. adjectival;
4. *mai la urmă* = loc. adv. de timp [...], compl. circ. de timp;
5. *din ele* = pron. pers. [...], atr. pronominal;

6. *după voie* = subst. [...], compl. circ. de mod;
7. *la marginea* = subst. [...], compl. circ. de loc;
8. *vreunui* = adj. pron. nehotărât [...], genitiv, atr. adjectival.

ATENȚIE!

„după voie” și „la marginea” sunt substantive cu prepoziție, nu locuțiuni (adverbială, respectiv prepozițională); probați cu argumentele oferite în partea I a lucrării.

179 *Ba văzând prietenia sufletească ce mă lega de „căpitan” Mavromati, îi făcea bătrânului atâtea chinuri cu ardei ars și altele, încât, într-adevăr, ajunsese să-l gonească din prăvălie. [...] Eram așa de disperat, că, de n-ar fi fost iubirea, pe care o aveam pentru bunul Mavromati, aș fi plecat, așa cum o dorea mizerabilul. [...]*

Și nici una, nici două, îmi cârpește un pumn în nas, de-am căzut grămadă pe dușumea.

(Panait Istrati; 103)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „așa”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte trei valori morfologice ale cuvântului „de”, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „încât”.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători), care conțin substantivul „adevăr”.
(5) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. consecutivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) loc. conjuncționale „încât”, „de” (= *încât*), menționând valoarea morfologică a regentului.
(6) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
(7) Contrațgeți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. lega = p. verbal; | 6. n-ar fi fost = p. verbal; |
| 2. făcea = p. verbal; | 7. aveam = p. verbal; |
| 3. ajunsese = p. nom. incomplet; | 8. aș fi plecat = p. verbal; |
| 4. să [...] gonească = p. verbal; | 9. dorea = p. verbal; |
| 5. eram așa de disperat = p. nom. complet; | 10. cârpește = p. verbal; |
| | 11. am căzut = p. verbal. |

B

1. *ce mă lega de „căpitan” Mavromati* = prop. atributivă (intercalată; 2);
2. *Ba văzând prietenia sufletească [...]* îi făcea bătrânului [...] *altele* = prop. principală;
3. *încât, într-adevăr, ajunsese* = prop. circ. consecutivă (2);

4. să-l gonească din prăvălie = prop. predicativă (3);
5. Eram așa de disperat = prop. principală;
6. de n-ar fi fost iubirea = prop. circ. condițională (intercalată; 8));
7. pe care o aveam pentru bunul Mavromati = prop. atributivă (intercalată; 6);
8. că [...] așa fi plecat = prop. circ. consecutivă (5);
9. așa cum o dorea mizerabilul = prop. circ. de mod (8);
10. Și nici una, nici două, îmi cârpește un pumn în nas = prop. principală;
11. de-am căzut grămadă pe dușumea = prop. circ. consecutivă (11).

ATENȚIE!

..., „și nici una, nici două, îmi cârpește“ suportă următoarele interpretări:

- a) două predicate eliptice (și *nu spune* nici una, *nu zice* nici două) + un predicat verbal (*cârpește*), deci trei propoziții:
 - a1) toate cele trei = principale;
 - a2) primele două = circ. de mod, a treia = principală;
 - a3) primele două = circ. concesive, a treia = principală;
 - b) *nici una, nici două* = locuțiune adverbială [...], compl. circ. de mod (sau concessiv);
 - b1) *nici una* = conjuncție + numeral [...] compl. circ. de mod (sau concessiv);
 - b2) *nici două* = idem;
- Optăm pentru varianta b)

C

1. *ba* = conj. coord. adversativă [...], fără f. sint. (!! când echivalează cu „nu“ este adverb, de obicei într-un dialog: – Ai fost acolo? – *Ba!*)
 2. *văzând* = verb [...], gerunziu [...], compl. circ. de timp (... *când vedea*¹/îi făcea...²/sau circ. de cauză (... *fiindcă vedea prietenia*¹/îi făcea...²/);
 3. *Mavromati* = subst. [...], (atribut subst. apozitional (sau apozitie simplă);
 4. *atâtea* = adjectiv [...], atribut adjectival (!! mulți specialiști consideră că „atât, „atâta“, „mult“, „multă“ sunt pronume nehotărâte, respectiv adjective pron. nehotărâte; părerea noastră este că ele nu se conformează definiției pronomelor - înlocuitori ai substantivelor - deci sunt adjective propriu-zise);
- Comparați:
- a) (pe care) o (aveam) = pronume pers. [...], compl. direct;
 - b) (cum) o (dorea) = pronume pers. [...], formă neutrală, fără f. sint.

180

Și ce se petrecea cu el era așa nou pentru mine, că nu-l mai slăbeam din vedere.

(Panait Istrati; 104)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E(1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „așa“, decât cea din text.
- (2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru structura „nu-l“.
- (3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „vedere“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

- (4) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând adverbul interogativ „cât”, cu aparența unui element de relație subordonator.
- (5) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând adverbul relativ „cât”; menționați felul acesteia.
- (6) Alcătuiți fraze în care să aveți câte o propoziție subordonată circ. consecutivă, al cărei element de relație să fie (pe rând) loc. conjuncționale „încât să”, „ca să” (= încât), „pentru ca să” (= încât), „cât să” (= încât), menționând valoarea morfologică a regentului.
- (7) Motivați semnele de punctuație pe care le-ați folosit (dacă este cazul, și de ortografie).
- (8) Contrageți subordonata creată, indicând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. se petrecea = p. verbal;
2. era așa nou = p. nom. complet;
3. nu [...] slăbeam din vedere = p. verbal (loc. vb. cu sensul „îl urmăream”);

ATENȚIE!

Loc adv. „așa (de)” indică superlativul absolut al adj. „nou”.

B

1. ce se petrecea cu el = prop. subiectivă (intercalată);
2. și [...] era așa nou pentru mine = prop. principală;
3. că nu-l mai slăbeam din vedere = prop. circ. consecutivă (că = încât).

C

1. ce = pron. relativ simplu [...], nominativ, subiect;
2. l = pron. personal [...] acuzativ [...], compl. direct.

181

Mă uitam *la* amândoi și mi se păreau *atât de* nu știu *cum*, încât mă temeam să privesc lung *la* dânșii.

(Ioan Slavici; 104)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E (1) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „încât”.
 (2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a ști”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (2) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a se uita”.
 (3) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând adverbul interogativ „cum”, cu aparența unui element de relație subordonator.
 (4) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând adverbul relativ „cum”; menționați felul acesteia.

A

1. mă uitam = p. verbal;
2. se păreau atât de nu știu cum = p. nom. complet;
3. mă temeam = p. verbal;
4. să privesc = p. verbal.

B

1. Mă uitam la amândoi = prop. principală;
2. și mi se păreau atât de nu știu cum = prop. principală;
3. încât mă temeam = prop. circ. consecutivă (2);
4. să privesc lung la dânșii = prop. compl. indirectă (3).

C

1. la amândoi = numeral colectiv [...], compl. indirect;
2. atât de nu știu cum = loc. adjectivală [...], gradul superlativ absolut [...] (atât de = foarte), f. sint. de nume predicativ;
3. la dânșii = pron. pers. (!! nu pers. de politețe) [...], compl. indirect.

182 Atât se veselea Gebila de iscuțimea flăcăului arcaș și astfel o privea Gebeides pe fata regelui, că și un străin de loc ar fi înțeles că acei doi tineri se îndrăgesc...

(Alexandru Mitru; 104)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „atât”, decât cea din text.
 (2) Numiți valorile morfologice ale lui „și”, din text.
 (3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a priyi”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul/adjectivul „străin”.
 (5) Alcătuiți enunțuri/fraze care conțin câte o subordonată (1) subiectivă, (2) predicativă, (3) atributivă, (4) compl. directă, (5) compl. indirectă, (6) circ. de cauză, (7) circ. condițională, (13) circ. concesivă, (14) circ. consecutivă, introdusă prin *de* (= *dacă/sau/= care/sau/= încât*).
 (6) Contrațgeți fiecare subordonată creată (la cerința precedentă), menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. se veselea = p. verbal;
2. privea = p. verbal;
3. ar fi înțeles = p. verbal;
4. se îndrăgesc = p. verbal.

B

1. Atât se veselea Gebila de iscuțimea flăcăului arcaș = prop. principală;
2. și astfel o privea Gebeides pe fata regelui = prop. principală;
3. că și un străin de loc ar fi înțeles = prop. circ. consecutivă (1-2);
4. că cei doi tineri se îndrăgesc = prop. compl. directă (3).

C

1. *atât* [...] + *astfel* [...] = adverbe de mod (corelative gramaticale în regente pentru subordonata consecutivă), compl. circ. de mod;
2. *acei* = adj. pronominal demonstrativ de depărtare [...], atr. adjectival.

183

Iar *stropsitul* de Ion, cu talanca de la oi, cu cleștele și vâtraiul, face o hodorogeală și un tărăboi, de-ți ie auzul.

(Ion Creangă; 104)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despartiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „de-ți ie auzul”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți alta valoare morfologică a cuvântului „oi”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „un”, decât cele din text.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a lua”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „oaie”.

A

1. face = p. verbal;
2. ie = p. verbal;

B

1. Iar *stropsitul* de Ion, [...], face o hodorogeală și un tărăboi = prop. principală;
2. de-ți ie auzul = prop. circ. consecutivă.

C

1. *stropsitul* = adj. substantivizat [...], subiect;
2. *ți* = pron. pers. [...], dativ [...], compl. indirect.

184

Este bine că îți alegi *cu grijă* cărțile *pe care* le citești.

Părerea lui este că primăvara aceasta va fi ploioasă.

N-a știut niciodată că era *atât de* bolnav.

Se plângea mereu că este un om neînțeleș.

Alergau cu toții *astfel*, că nu *te* puteai *ține* după ei.

Că nu putea *alerga* nu este de mirare.

Merge foarte încet, că îl dor *ambele* picioare.

Părerea că numai oamenii grași sunt sănătoși este *cu totul* greșită.

Țipa așa de tare, de se auzea la vecini,

De nu ți-e *teamă* de frig, poți pleca și așa subțire îmbrăcat.

Du-te de cumpără caiete!

(Manual; 105)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despartiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.

C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.

D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Explicați cratima din structura „ți-e teamă”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „primăvara”, decât cea din text.

(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „niciodată”.

(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a auzi”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „carte”.

A

- | | |
|--|--|
| 1. este bine = p. nom. complet.
(expr. vb. unipersonală); | 13. nu este de mirare = p. nom.
complet (expr. vb. unipersonală); |
| 2. îți alegi = p. verbal; | 14. merge = p. verbal; |
| 3. citește = p. verbal; | 15. dor = p. verbal; |
| 4. este = p. nom. incomplet; | 16. sunt sănătoși = p. nom. complet; |
| 5. va fi ploioasă = p. nom. complet; | 17. este [...] greșită = p. nom.
complet; |
| 6. n-a știut = p. verbal; | 18. țipa = p. verbal; |
| 7. era atât de bolnav = p. nom.
complet | 19. se auzea = p. verbal; |
| 8. se plângea = p. verbal; | 20. nu [...] e = p. verbal; |
| 9. este un om = p. nom. complet; | 21. poți = p. verbal; |
| 10. alergau = p. verbal; | 22. du-te = p. verbal; |
| 11. nu [...] puteai = p. verbal; | 23. cumpără = p. verbal. |
| 12. nu putea = p. verbal; | |

B

1. Este bine = prop. principală;
2. că îți alegi cu grijă cărțile = prop. subiectivă;
3. pe care le citești = prop. atributivă;
4. Părerea lui este = prop. principală;
5. că primăvara aceasta va fi ploioasă = prop. predicativă;
6. N-a știut niciodată = prop. principală;
7. că era atât de bolnav = prop. compl. directă;
8. Se plângea mereu = prop. principală;
9. că este un om neînțeles = prop. compl. indirectă;
10. Alergau cu toții astfel = prop. principală;
11. că nu te puteai ține după ei = prop. circ. consecutivă;
12. Că nu putea alerga = prop. subiectivă;
13. nu este de mirare = prop. principală;
14. Merge foarte încet = prop. principală;
15. că îl dor ambele picioare = prop. circ. de cauză;
16. că numai oamenii grași sunt sănătoși = prop. atributivă (intercalată);
17. Părerea [...] este cu totul greșită = prop. principală;

18. Țipa așa de tare = prop. principală;
19. de se auzea la vecini = prop. circ. consecutivă;
20. De nu ți-e teamă de frig = prop. circ. condițională;
21. poți pleca și așa subțire îmbrăcat = prop. principală;
22. Du-te = prop. principală;
23. de cumpără caiete = prop. circ. de scop.

C

1. cu grijă = subst. [...], acuzativ [...], compl. circ. de mod;
2. pe care = pron. rel. simplu [...], compl. direct;
3. atât de = loc. adv. de mod, indicând superlativul absolut al adj. „bolnav”, compl. circ. de mod;
4. te [...] ține = verb [...] predicativ [...], diateza reflexivă, infinitiv, prezent, compl. direct;
5. alerga = verb [...] predicativ, [...], infinitiv [...], compl. direct;
6. ambele = numeral colectiv (folosit cu val. adj.) [...], atr. adjectival;
7. cu totul = loc. adv. de mod (prep. + pron. neh.), compl. circ. de mod;
8. teamă = subst. [...], subiect;
9. așa (de) = loc. adv. mod (indicând superlativul absolut al adj. „subțire”).
f. sint. de compl. circ. de mod.

185 Atât știam noi, cei rămași în urmă; dar și atât era destul pentru ca să ne simțim cu toții măguliți.

Cu deosebire dascălul Clăiță era mereu dus și, oricând îi venea câte-o scrisoare de la Huțu, o citea mai-nainte fiecărui sătean în parte, apoi venea cu ea la oraș, unde știa că sunt mulți de aceia care sunt gata a se bucura de dânsul. Și când stătea, și când vorbea, și când umbla pe uliță, el se uita mereu la dreapta și la stânga și-napoi, ca să vadă dacă nu se mai ivește cineva, care să-l întrebe despre Huțu, ba-i părea că toată lumea îl arată cu degetul, zicând: Iată, ăsta e dascălul Clăiță din Cocorăști!

(Ioan Slavici; 106)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „și-napoi”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „noi”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „mai”.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a umbla”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „urmă”.

A

1. știam = p. verbal;
2. era destul = p. nom. complet;
3. să ne simțim [...] măguliți = p. nom. complet (*să părem măguliți*);
4. era [...] dus = p. nom. complet;
5. venea = p. verbal;
6. citea = p. verbal;
7. venea = p. verbal;
8. știa = p. verbal;
9. sunt = p. verbal;
10. sunt gata = p. nom. complet;
11. stătea = p. verbal;
12. vorbea = p. verbal;
13. umbla = p. verbal;
14. se uita = p. verbal;
15. să vadă = p. verbal;
16. nu se [...] ivește = p. verbal;
17. să [...] întrebe = p. verbal;
18. părea = p. verbal;
19. arată = p. verbal;
20. iată = p. verbal (interjecție predicativă);
21. e dascălul = p. nominal complet.

ATENȚIE!

- a) *să ne simțim măguliți* = la nivel academic se vorbește despre verb semicopulativ + element predicativ suplimentar.
- b) *era dus* = predicat verbal, dacă admitem că acceptă schema comp. de agent (*DE CĂTRE CINEVA*) sau predicat nominal (prin negarea compl. de agent ca argument);

B

1. Atât știam noi, cei rămași în urmă = prop. principală;
2. **dar** și atât era destul = prop. principală;
3. *pentru ca* să ne simțim [...] = prop. compl. indirectă (cu nuanță consecutivă; 2);
4. Cu deosebire dascălul Clăiță era mereu dus = prop. principală;
5. *oricând* îi venea câte o scrisoare de la Huțu = prop. circ. de timp (intercalată; 6);
6. **și** [...] o citea mai-nainte fiecărui sătean în parte = prop. principală;
7. apoi venea cu ea la oraș = prop. principală;
8. *unde* știa = prop. atributivă circumstanțială; 7);
9. *că* sunt mulți de aceia = prop. compl. directă (8);
10. *care* sunt gata a se bucura de dânsul = prop. atributivă (9);
11. **și** *când* stătea = prop. circ. de timp (14);
12. **și** *când* vorbea = prop. circ. de timp (14);
13. **și** *când* umbla pe uliță = prop. circ. de timp (14);
14. el se uita mereu la stânga și la dreapta și-napoi = prop. principală;
15. *ca* să vadă = prop. circ. de scop (14);
16. *dacă* nu se mai ivește cineva = prop. compl. directă (15);
17. *care* să-l întrebe despre Huțu = prop. atributivă (16);
18. **ba**-i părea = prop. principală;
19. *că* toată lumea îi arată cu degetul, zicând = prop. subiectivă (18)
20. iată = prop. principală;
21. *ăsta* e dascălul Clăiță din Cocorăști = prop. compl. directă (logic se implică o conj. subordonatoare, „că”; situații asemănătoare găsim și după adverbe predicative: „Poate, vine și el...”, numai că aici „poate” = prop. incidentă; dacă însă considerăm că P₂₀ este o atenționare, iar P₂₁ reprezintă conținutul mesajului adresat, atunci și P₂₁ este prop. principală).

ATENȚIE!

- a) prop. a VIII-a a fost considerată atributivă prin subordonarea la subst. „oraș”; dacă socotim regent verbul „ venea ” - ceea ce este tot corect -, prop. va fi circ. de loc.
- b) prop. a XIX-a are regent un verb unipersonal-impersonal (și nu copulativ, după cum are aspectul).

C

1. *atât* = adv. de mod (de măsură), compl. circ. de mod;
2. *cei rămași în urmă* = loc. substantivală (provenită din loc. adj. cu ajutorul art. demonstrativ „cei” [...]) subiect;
3. *cu deosebire* = locuț. adv. mod (prep. + subst.) compl. circ. de mod;
4. *câte-o* = numeral distributiv, folosit cu val. adj. [...], nominativ, atr. adjectival;
5. *în parte* = loc. adv. de mod (prep. + subst.) compl. circ. de mod;
6. *la dreapta* = loc. adv. de loc. [...], compl. circ. de loc

ATENȚIE!

faptul că vb. „a ști” este tranzitiv (admite compl. direct), precum și sensul nehot. al adv. „atât”, ar putea conduce la interpretarea acestuia din urmă drept compl. direct; în realitate el indică măsura acțiunii și este compl. circ. de mod.

186

Din pricina unor ghetе făcute de Pavăl acestuia se iscă o astfel de ceartă urmată de stricăciune, încât Pavăl dădu pe toți dascălii afară, și aceștia se mutară la fierar, peste drum.

(G. Calinescu; 106)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E (1) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „încât”.
- (2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a face”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „ceartă”.
- (4) Alcatuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând pronumele interogativ „că”, cu aparența unui element de relație subordonator.
- (5) Alcatuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând pronumele relativ „că”; menționați felul acesteia.

A

1. se iscă = p. verbal;
2. dădu [...] afară = p. verbal (loc. verbală);

3. se mutară = p. verbal.

B

1. Din pricina unor [...] se iscă o astfel de ceartă = prop. principală;
2. *încât* Pavăl dădu pe toți dascălii afară = prop. circ. consecutivă (1);
3. *și* aceștia se mutară la fierar, peste drum = prop. circ. consecutivă (1).

C

1. *din pricina unor ghetete* = subst. [...] genitiv (are loc. prepoz. „*din pricina*“), compl. circ. de cauză;
2. *de Pavăl* = subst. [...], compl. de agent (al participiului pasiv „*făcută*“);
3. *o [...] ceartă* = subst. [...], subiect;
4. *astfel de* = loc. adj. (corelativ gramatical în regentă al subordonatei consecutive P2 [...], atr. adjectival).

ATENȚIE!

Datorită statutului controversat al grupărilor „*din pricina*“, „*din cauza*“ considerăm corectă și interpretarea „*din pricina*“ = subst. în acuzativ cu prep., compl. circ. de cauză + „*unor ghetete*“ = subst. la genitiv cu art. nehot., atr. subst. genitival.

187

Și câte nu ne venea(u) în cap, și câte nu făceam cu vârf și îndesat, mi-aduc aminte, de parcă acum mi se întâmplă.

(Ion Creangă; 106)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „mi-aduc aminte“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „mi“, decât cea din text.
(2) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție principală, conținând pronumele interogativ „să“, cu aparența unui element de relație subordonator.
(3) Alcătuiți o frază în care să aveți o propoziție subordonată, conținând pronumele relativ „să“; menționați felul acesteia.

A

- | | |
|---|---|
| 1. nu [...] veneau în cap = p. verbal (loc. vb.); | 3. mi-aduc aminte = p. verbal (loc. verb.); |
| 2. nu făceau = p. verbal; | 4. se întâmplă = p. verbal. |

B

1. *Și* câte nu ne veneau în cap = prop. compl. indirectă (3);
2. *și* câte nu făceam cu vârf și îndesat = prop. compl. indirectă (3);
3. mi-aduc aminte = prop. principală;
4. *de parcă* acum mi se întâmplă = prop. circ. de mod (3).

C

1. *câte 1* = pron. relativ simplu [...] nominativ, subiect;
2. *câte 2* = pron. relativ simplu [...] acuzativ, compl. direct;
3. *cu vârf și îndesat* = loc. adv. de mod, [...], compl. circ. de mod.

188 – Asta e obiectivul, încheie el, și nu e *cazul* să vă aduc aminte că *la nevoie* artileristul trebuie să lupte cu pușca, cu grenada și arma albă, dacă nu-i vin întăriri și bateria e atacată de forțe de infanterie. La posturi! Tunurile în bataie! Și căutați să prindeți avioanele *încă* deasupra solului, pentru ca *în cazul* în care vreunul scapă după primul tir să avem timp să nu ne scape la cel de-al doilea.

(Marin Preda; 106)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „nu-i vin“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „deasupra“, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „mai“.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a încheia“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin adjectivul „alb“.

A

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. e obiectivul = p. nom. complet; | 9. [...] = p. verbal eliptic; |
| 2. încheie = p. verbal; | 10. [...] = p. verbal eliptic; |
| 3. nu e = p. verbal | 11. căutați = p. verbal; |
| 4. să [...] aduc aminte =
p. verbal (loc. verbală) | 12. să prindeți = p. verbal; |
| 5. trebuie = p. verbal; | 13. scapă = p. verbal; |
| 6. să lupte = p. verbal; | 14. să avem = p. verbal; |
| 7. nu [...] vin = p. verbal; | 15. să nu [...] scape = p. verbal. |
| 8. e atacată = p. verbal | |

ATENȚIE!

La pred. 1, topica și accentul de intensitate căzut pe pron. demonstr. de apropiere „*asta*“ îi determină f. sint. de subiect.

B

1. Asta e obiectivul = prop. principală;
2. încheie el = prop. principală (independentă);
3. și nu e cazul = prop. principală;

4. *să* vă mai aduc aminte = prop. atributivă (3);
5. *că* [...] trebuie = prop. compl. indirectă (4);
6. *să* lupte [la nevoie artileristul] și cu pușca, [...] = prop. subiectivă (5);
7. *dacă* nu-i vin întăriri = prop. circ. condițională (6);
8. *și* *dacă* bateria e atacată de forțe de infanterie = prop. circ. condițională (6);
9. La posturi = prop. principală (imperativă, eliptică de predicat);
10. Tunurile în bătaie = prop. principală (imperativă, eliptică de predicat);
11. *Și* căutați = prop. principală;
12. *să* prindeți avioanele încă deasupra solului = prop. compl. directă (11);
13. *în* care vreunul scapă după primul tur = prop. atributivă (intercalată; 14);
14. *pentru* *că* în cazul [...] *să* avem timp = prop. circ. de scop (12);
15. *să* nu ne scape la cel de-al doilea = prop. compl. indirectă (14);

ATENȚIE!

- a) prop. a V-a apare astfel pentru că vb. „*trebuie*” - unipersonal - se ia, de regulă, (excepțiile sunt puține) singur, cel mult cu un cuvânt de relație; de altfel el nu poate avea un subiect, de aceea cere o prop. subiectivă;
- b) prop. a XV-a poate fi și atributivă pentru că: 1) are regent un substantiv (timp); 2) prin contragere se poate obține un atribut: ... *să* avem timp *de* *doborâre* ...

C

1. *cazul* = subst. [...], subiect (P3).
2. *la* *nevoie* = loc. adv. de mod (prep. + subst.), compl. circ. de mod;
3. *încă* = adv. de mod (de nuanțare), fără f. sintactică;
4. *în* *cazul* = subst. [...], compl. circ. de timp;

189 (Vezi textul nr. 77)

190 Și fiindcă Pisicuța ar fi fost în stare să smulgă priponul și să se ia după mine, apoi mă dusei și, *dezrădăcinând* în munte o stâncă uriașă, *ce-mi* căzu la îndemână, o răsturnai peste capătul priponului ieșit afară din pământ.

(Calistrat Hogaș; 119)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „*ce-mi căzu*”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „*ce*”, decât cea din text.
- (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „*o*”, decât cele din text.
- (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „*ia*”.
- (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „*a ieși*”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicatori) care conțin substantivul „*stare*”.

A

1. ar fi fost în stare = p. verbal;
2. să smulgă = p. verbal;
3. să se ia = p. verbal;
4. mă dusei = p. verbal;
5. căzu = p. verbal;
6. răsturnai = p. verbal.

ATENȚIE!

- a) *ar fi fost în stare* = locuțiune verbală (!! valorile vb. „a fi”), deci predicat verbal.
 b) ... *căzu la îndemână* nu este locuțiune verbală, ci o structură formată din predicat + complement, și aceasta datorită mării mobilități a verbului (comparați: îmi veni *la îndemână*, o văzui *la îndemână*, o pusei *la îndemână* etc. unde „*la îndemână*” este locuțiune adv. de loc cu sensul: „aproape”, compl. circ. de loc).

B

1. *fiindcă* Pisicuța ar fi fost în stare = prop. circ. de cauză (intercalată; 4);
2. *să smulgă* priponul = prop. compl. indirectă (intercalată; 1);
3. *și să se ia* după mine = prop. compl. indirectă (intercalată; 1);
4. *Și* [...] apoi mă dusei = prop. principală;
5. *ce-mi căzu la îndemână* = prop. atributivă (intercalată; 6);
6. *și, deșrădăcinând în munte o stâncă uriașă* [...] o răsturnai [...] = prop. principală.

C

1. *apoi* = adv. de timp, simplu; compl. circ. de timp;
2. *deșrădăcinând* = verb [...] predicativ, mod nepersonal nepredicativ (gerunziu), [...] compl. circ. de timp;
3. *ce* = pron. relativ, simplu [...], nominativ, subiect;
4. *mi* = pron. personal [...], dativ, compl. indirect.

191

E destul să numărăm *lătinește* în diferite limbi romanice până la zece, să înșirăm pronumele personale, numele zilelor săptămânii, numele părților corpului omenesc, termenii de rudenie ș.a. ca să descoperim, *fără a fi lingviști*, asemănările surprinzătoare dintre aceste limbi, care se explică prin originea limbilor romanice din latină.

(Istoria României; 119)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „destul”, decât cea din text.
 (2) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a descoperi”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (3) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin numeralul „zece”.

A

1. e destul = p. nom. complet;
2. să numărăm = p. verbal;
3. să înșirăm = p. verbal;
4. să descoperim = p. verbal;
5. se explică = p. verbal.

B

1. E destul = prop. principală;
2. să numărăm [...] la zece = prop. subiectivă (1);
3. să înșirăm[...] de rudenie ș.a. = prop. subiectivă (1; coord. cop. cu P2);
4. ca să descoperim [...] aceste limbi = prop. circ. de scop (2-3);
5. care se explică prin originea limbilor romanice din latină = prop. atributivă (4).

C

1. latinește = adverb de mod [...], compl. circ. de mod;
2. fără a fi lingviști = compl. concesiv (prin extensie se obține o prop. concesivă: ... să descoperim¹/chiar dacă nu suntem lingviști...²/; este interesant să amintim că se mai poate face constatarea: „lingviști” este nume predicativ în cadrul (!! în cadrul !!) compl. concesiv (vezi și ... „fiind băiet păduri cutreieram” ..., unde „băiet” este nume predicativ în cadrul unui compl. circ. de timp).

192

Iar dac-un vânt de nebunie
Peste viața ta pustie
S-abate pentru totdeauna,

În noaptea care te-nspăimântă
Privește stelele și luna
Surâzător - și cântă.

(Alexandru Vlahuță; 120)

- A. Selectați predicătele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „dac-un vânt”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „și”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „iar”.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) abate”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „vânt”.

A

1. s-abate = p. verbal;
2. (î)nspăimântă = p. verbal;
3. privește = p. verbal;
4. cântă = p. verbal.

B

1. dac-un vânt de nebunie//Peste viața ta pustie//S-abate pentru totdeauna = prop. circ. condițională (intercalată; 3);
2. care te-nspăimântă = prop. atributivă (3);
3. Iar [...] În noaptea [...] Privește stelele și luna//Surâzător = prop. principală;
4. și cântă = prop. principală.

C

1. ta = adj. pron. posesiv [...], acuzativ [...], atr. adjectival;
2. în noaptea = subst. [...], compl. circ. de timp;

3. *surâzător* = adj. [...], compl. de mod (la nivel academic se numește elem. predicativ suplimentar).

193 Mai mult chiar, dacă se ține seama de întinsul teritoriu romanizat de pe ambele maluri ale Dunării, pare mai simplu să se admită că procesul de diversificare a limbii latine începuse *mult mai de timpuriu*.

(Ion Coteanu; 120)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 E. (1) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „mult”, decât cele din text.
 (2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „ale”.
 (3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a începe”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin adverbul „mult”.

A

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. se ține seama = p. verbal; | 3. să se admită = p. verbal; |
| 3. pare mai simplu = p. nom. complet; | 4. începuse = p. verbal. |

ATENȚIE!

se ține seama = locuțiune verbală (cu subiect nedeterminat, indicând o acțiune generală).

B

1. *dacă se ține seama* [...] ale Dunării = prop. circ. condițională (intercalată; 1);
2. Mai mult chiar [...] pare mai simplu = prop. principală;
3. *să se admită* = prop. subiectivă (2);
4. *că procesul* [...] începuse [...] de timpuriu = prop. subiectivă (3).

C

1. *mai mult* = adv. de mod [...], compl. circ. de mod
2. *chiar* = adv. de mod (rol stilistic de întărire a ideii exprimate anterior; val. narativă), fără f. sint.;
3. *ambele* = numeral [...] colectiv (cu val. adj.) [...], atr. adjectival;
4. *mult* = adv. de mod [...], compl. circ. de mod.
5. *mai de timpuriu* = loc. adv. de timp, comparativ de superioritate, compl. circ. de timp.

194 Dar Păunaș se deșteptase și începuse să plângă și i se părea Agripinei că numai vuietul pârâului acoperea *destul de bine* țipetele lui.

(Gala Galaction; 120)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 E (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „lui“, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „i“, decât cele din text.
 (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „dar“.
 (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) deștepta“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a (se) plânge“.

A

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. se deșteptase = p. verbal; | 4. se părea = p. verbal; |
| 2. începuse = p. verbal; | 5. acoperea = p. verbal. |
| 3. să plângă = p. verbal; | |

B

1. **Dar** Păunaș se deșteptase = prop. principală;
2. **și** începuse = prop. principală;
3. **să** plângă = prop. compl. directă (2);
4. **și** i se părea Agripinei = prop. principl. (coord. cop. cu P₂);
5. **că** numai vuietul [...] acoperea [...] țipetele lui = prop. subiectivă (4).

C

1. *i* = pron. pers. [...], dativ, forma neaccentuată, compl. indirect;
2. *destul de bine* = loc. adv. de mod, grad superlativ absolut (*foarte bine*), compl. circ. de mod.

195 Când, temurându-și jalea și sfiala,
 Un cânt pribeag îmbrățișează firea
 Și-un trandafir *în umbră* moare,
 Și soare nu-*i* să-*i* plângă risipirea,
 Eu plâng atunci, căci tu-mi râsai în zare,
 A vremii *noastre* dreaptă muceniță...

(Octavian Goga ; 120)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „tremurându-și“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți altă două valori morfologice ale cuvântului „un“, decât cele din text.
 (2) Numiți valorile morfologice ale lui „i“ din text.

(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a muri”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „jale”.

A

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. îmbrățișează = p. verbal; | 4. să [...] plângă = p. verbal; |
| 2. moare = p. verbal; | 5. plâng = p. verbal; |
| 3. nu-i = p. verbal; | 6. răsai = p. verbal. |

B

1. Când tremurându-și jalea și sfiala//Un cânt pribeag îmbrățișează firea = prop. circ. de timp (5);
2. Și-un trandafir crescut în umbră moare = prop. circ. de timp (5);
3. Și soare nu-i = prop. circ. de timp (5);
4. să-i plângă risipirea = prop. indirectă (3);
5. Eu plâng atunci = prop. principală;
6. căci tu-mi răsai în cale//A vremii noastre dreaptă muceniță = prop. circ. de cauză (5).

ATENȚIE!

Prop. a IV-a se supune următoarelor interpretări:

I. circ. de scop; dar soarele nu poate fi cu un scop (decât într-o exprimare figurată), un om da; vezi și textul 41... „sta soarele/să apună” - această subord. nu constituie un scop pentru acțiunea de a sta a soarelui.

II. atributivă, dar contragerea este imposibilă: soare *pentru plângere*...

III. compl. indirectă; da, pentru că se permite o contragere acceptabilă... soare nu-i *pentru plângere*..., unde „*pentru plângere*” este un „*pentru ceva*” - echivalent general al compl. indirect - și nu un scop.

C

1. în umbră = subst. [...] compl. circ. de mod;
2. -i = pron. pers. [...], compl. indirect;
3. noastre = adj. pron. posesiv [...] genitiv, atr. adjectival.

ATENȚIE!

în umbră presupune interpretările:

I. undeva = compl. circ. de loc. (33%);

II. cumva = compl. circ. mod (33%);

III. în ceva = compl. indirect (33%),

Acordați restul de 1% aceluși compl. pe care îl găsiți mai plauzibil.

196

Și-nălțând a doua oară sabia, răcni așa de cumplit, încât mazurii, infricoșați, smuciră frâiele și se năpustiră pe poartă.

(Mihail Sadoveanu, 120)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „și-nălțând”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „așa”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „încât”.
 (3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) înălța”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „frâu”.

A

1. răcni = p. verbal; 3. se năpustiră = p. verbal;
 2. smuciră = p. verbal;

B

1. Și-nălțând a doua oară sabia, răcni așa de cumplit = prop. principală;
 2. încât mazurii, înfricoșați, smuciră frâiele = prop. circ. consecutivă (1);
 3. și se năpustiră pe poartă = prop. circ. consecutivă (1; coordonată cop. cu P2).

C

1. a doua oară = numeral ordinal + subst. [...], compl. circ. de timp (indică ordinea în timp a acțiunii exprimate de vb.);
 2. așa de = loc. adv. de mod (corelativ în regentă pentru cele două subord. consecutive), ajută adj. „cumplit” (cu care va avea o singură f. sint.) să-și formeze un grad de comparație;
 3. așa de cumplit = construcție sintactică echivalentă cu superlativul (vedeți M. Avram - *Gramatica pentru toți*, E.A.; 1986; pag. 95; r. 6-7).

197 *Dedesubtul Brăcinelului* era o poiană unde baciul aduna fânul cosit de pe culmi și unde în fiecare vară mai rămâneau câteva căpiți din celălalt an.
 (Gala Galaction; 121)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „era”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „o”, decât cele din text.
 (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „mai”.
 a) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a aduna”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 b) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „culme”.

A

1. era = p. verbal;
2. aduna = p. verbal;
3. rămâneau = p. verbal.

B

1. Dedesubtul Brăcinelului era o poiană = prop. principală;
2. unde baciul aduna fânul cosit de pe culmi = prop. atributivă (1);
3. și unde [...] mai rămâneau câteva căpițe [...] = prop. atributivă (coord. cop. cu P2).

ATENȚIE!

Regent pentru prop. a II-a și a III-a este subst. „o poiană” (verbul „era” nu poate subordona aceste propoziții).

C

1. Dedesubtul Brăcinelului = subst. [...], genitiv (are prep. „dedesubtul”), compl. circ. de loc;
2. mai = adv. de mod (!! când ajută la formarea unui grad de comp. nu are singur f. sintactică).
3. câteva = adj. pronominal nehot. [...], nominativ, atr. adjectival;

198 Dar el știa că nu e așa, fiindcă văzuse și strigase, printre explozii care îl copleșeau, acele comenzi care câștigă o luptă.

(Marin Preda; 121)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „așa”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „o”, decât cele din text.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a vedea”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a câștiga”.

A

1. știa = p. verbal;
2. nu e așa = p. nominal complet;
3. văzuse = p. verbal;
4. strigase = p. verbal;
5. copleșeau = p. verbal;
6. câștigă = p. verbal.

B

1. Dar el știa = prop. principală;
2. că nu e așa = prop. compl. directă (1);
3. fiindcă văzuse = prop. circ. de cauză (2);
4. și strigase, printre explozii [...] acele comenzi = prop. circ. de cauză (intercalată; 2);

5. *care* îl copleșeau = prop. atributivă (4);
6. *care* câștigă o luptă = prop. atributivă (4).

C

1. *așa* = adv. de mod [...], nume predicativ;
2. *care* = pron. relativ [...], nominativ, f. sint. de subiect.

199

Când dădu peste moșul ce întindea cârlige, se făcu foc *de supărare* și începu să țipe la el să le ia de acolo, să nu sperie peștele *din prima zi*.

(Fănuș Neagu; 121)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „ce”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „ia”.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a da”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „foc”.

A

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. dădu = p. verbal; | 4. începu = p. verbal; |
| 2. întindea = p. verbal; | 5. să țipe = p. verbal; |
| 3. se făcu foc = p. verbal; | 6. să [...] ia = p. verbal; |
| | 7. să nu sperie = p. verbal. |

ATENȚIE!

- a) în unele situații, „a da peste cineva” („ceva”) poate fi socotită locuțiune verbală (= *a accidenta; a întâlni întâmplător*);
- b) considerăm „a se face foc” drept loc. vb. cu sensul „a se supăra”, având în vedere val. adverbială a ultimului element component (a se compara cu „a se face + vână, vânăta” = p. nominal cu sensul „a deveni +...”, ultimul element fiind flexibil, deci acordat cu subiectul).

B

1. *Când* dădu peste moșul = prop. circ. de timp (3);
2. *ce* întindea cârlige = prop. atributivă (1);
3. se făcu foc de supărare = prop. principală;
4. *și* începu = prop. principală (coordonată cop. cu 3);
5. *să* țipe la el = prop. compl. directă (4);
6. *să* le ia de acolo = prop. circ. de scop (5);
7. *să* nu sperie peștele [...] = prop. circ. de scop.

C

1. *ce* = pron. rel. simplu [...], nominativ, subiect;
2. *de supărare* = subst. [...], compl. circ. de cauză;

3. *din... zi* = subst. [...], compl. circ. de timp;
 4. *prima* = numeral ordinal [...], atr. adjectival.

200 Și, fiindcă Pisicuța, din iarba înaltă în care stătea *înmormântată până la gât*, sforăia deznădăjduit, mă dusei s-o dezleg din pripon și s-o aduc între întărituri.
 (Calistrat Hogaș; 121)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „s-o aduc”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „care”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „mă”, decât cele din text.
 (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „la”.
 (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a se duce”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „iarbă”.

A

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. stătea = p. verbal; | 4. s(ă) [...] dezleg = p. verbal; |
| 2. sforăia = p. verbal; | 5. s(ă) [...] aduc = p. verbal; |
| 3. mă dusei = p. verbal; | |

B

- în care* stătea înmormântată până la gât = prop. atributivă (intercalată; 2);
- fiindcă* Pisicuța, din iarba înaltă [...] sforăia deznădăjduit = prop. circ. de cauză (intercalată; 3);
- Și* [...] mă dusei = prop. principală;
- s-o dezleg din pripon* = prop. circ. de scop (3);
- și s-o aduc între întărituri* = prop. circ. de scop (3; coord. cop. cu 4).

C

- înmormântată* = adjectiv [...], participiu [...], compl. circ. de mod;
- până la gât* = subst. [...], acuzativ (are loc. prep. „până la”) [...], compl. circ. de mod.

201 A plâns Dănilă și s-a suit în creierii munților, ca să nu se mai coboare niciodată și să nu mai vadă plaiul și silnicia *de pe el*.
 (Gala Galaction; 121)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Explicați cratima din structura „s-a suit”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

E. (1) Găsiți/numiți alte cinci valori morfologice ale cuvântului „a”, decât cele din text.

(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvintele „ca”, „niciodată”.

(3) Găsiți/numiți un omograf neomofon pentru structura „s-a”.

(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a vedea”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a plânge”.

A

1. a plâns = p. verbal;

2. s-a suit = p. verbal;

3. să nu se [...] coboare = p. verbal;

4. să nu [...] vadă = p. verbal

B

1. A plâns Dănilă = prop. principală;

2. și s-a suit în creierii munților = prop. principală;

3. ca să nu se mai coboare niciodată = prop. circ. de scop (2);

4. și să nu mai vadă plaiul [...] = prop. circ. de scop (2; coord. copulativ cu 3).

ATENȚIE!

Prop. a III-a și a IV-a pot avea și o nuanță de prop. consecutive (*încât să nu ...*), astfel că pot fi denumire *consecutive finale*.

C

de pe el = pron. personal [...], atr. pronominal.

202

Surâseră, vrând parcă să spună că e bună gluma, acum, după ce ai trecut *pe lângă moarte*, să te apuci să faci instrucție.

(Marin Preda; 121)

A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.

B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.

C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.

D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „ce”, decât cea din text.

(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „era”, decât cele din text.

(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „parcă”.

(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a trece”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „glumă”.

A

1. surâseră = p. verbal;
2. să spună = p. verbal;
3. e bună = p. nominal complet;
4. ai trecut = p. verbal;
5. să te apuci = p. verbal;
6. să faci = p. verbal.

ATENȚIE!

„să faci instrucție” este o construcție în care subst. „*instrucție*”, compl. direct, își păstrează individualitatea (situație verificabilă prin posibilitatea de a fi determinat adjectival: „*multă instrucție*”), astfel încât nu poate fi acceptată drept loc. vb. cu sensul „să te *instruiești*”.

B

1. Surâseră, vrând parcă = prop. principală;
2. să spună = prop. compl. directă (1);
3. că e bună gluma acuma = prop. compl. directă (2);
4. după ce ai trecut pe lângă moarte = prop. circ. de timp (5);
5. să te apuci = prop. atributivă (3);
6. să faci instrucție = prop. compl. indirectă (5).

ATENȚIE!

adv. de timp „*acuma*” aparține subord. P₃ și nu subord. P₅, virgula din fața sa justificându-se prin inversiunea topică a subiectului „*gluma*” cu predicatul nominal „*e bună*”.

C

1. *vrând* = verb [...] compl. circ. de mod (interpretare întărită de adverbul modal de comparație „*parcă*”, compl. circ. de mod pe lângă vb. la gerunziu);
2. *pe lângă moarte* = subst. [...] compl. indirect (a se vedea construcția echivalentă „*ai trecut de clipa morții*”).

203 Copiii *mirați* începură să întrebe:

Unde ne ducem, mamă?

– De ce nu mâncăm, mamă?

Agripina n-avu vreme să răspundă. De jos din sat se ridicară și sfredeliră slăvile țipete, nechezături și noi împușcături.

– Ce e, mamă? *Cine* țipă? Cine dă cu pistolul?

Agripina le răspunse *gâfâind*:

– Turcii, *dragii* mamei, [...], de care vă spunea bunicul! Să fugim cât om putea până sus la stână!

(Gala Galaction; 124)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „n-avu”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „noi”, decât cea din text.

- (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „ce”, decât cele din text.
- (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „la”.
- (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) ridica”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a mânca”.

A

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. începură = p. verbal; | 9. e = p. verbal (= <i>se întâmplă</i>); |
| 2. să întrebe = p. verbal; | 10. țipă = p. verbal; |
| 3. ne ducem = p. verbal; | 11. dă = p. verbal; |
| 4. nu mâncăm = p. verbal; | 12. răspunse = p. verbal; |
| 5. n-avu = p. verbal; | 13. [-] = p. eliptic; |
| 6. să răspundă = p. verbal; | 14. spunea = p. verbal; |
| 7. se ridicară = p. verbal; | 15. să fugim = p. verbal; |
| 8. sfredeliră = p. verbal; | 16. om putea = p. verbal. |

B

1. Copiii mirați începură = prop. principală;
2. să întrebe = prop. compl. directă (P1);
3. Unde ne ducem, mamă? = prop. principală (vorbire directă);
4. De ce nu mâncăm, mamă? = prop. principală (vorbire directă);
5. Agripina n-avu vreme = prop. principală;
6. să răspundă = prop. compl. indirectă (5);
7. De jos din sat se ridicară = prop. principală;
8. și sfredeliră slăvile țipete, nechezături și noi împușcături = prop. principală (coord. cop. cu P7);
9. Ce e, mamă? = prop. principală (vorbire directă);
10. Cine țipă? = prop. principală (vorbire directă);
11. Cine dă cu pistolul? = prop. principală (vorbire directă);
12. Agripina le răspunse gâfâind = prop. principală;
13. [trag] Turcii, dragii mamei = prop. principală (eliptică de predicat);
14. de care vă spunea bunicul = prop. atributivă (13);
15. Să fugim [...] până la stână = prop. principală (juxtapusă la 13);
16. cât om putea = prop. circ. de mod (15).

C

1. mirați = adj. (provenit din participiu [...]) atr. adjectival;
2. de ce = pron. interogativ [...] compl. circ. de cauză;
3. ce = pron. interogativ [...] nominativ, subiect;
4. cine = pron. interogativ [...] nominativ, subiect;
5. gâfâind = verb [...] gerunziu, compl. circ. de mod;
6. dragii = adj. substantivizat [...] vocativ, fără f. sint.
7. cât = adv. relativ [...] compl. circ. de mod.

ATENȚIE!

În context, adj. „*mirați*“ poate fi considerat și drept compl. circ. de mod al vb. „*să întrebe*“ (la nivel academic este socotit element predicativ suplim.);

204 *A mea e lacrima ce-n tremur
Prin sita genelor se frânge,
Al meu e cântul ce-n pustie
Neputincioasa jale-și plânge.*

(Octavian Goga; 124)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „ce-n tremur“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „e“, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte șase valori morfologice ale cuvântului „a“, decât cele din text.
 (3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) plânge“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „lacrimă“.

A

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. a mea e = p. nom. complet; | 3. al meu e = p. nominal complet; |
| 2. se frânge = p. verbal; | 4. plânge = p. verbal. |

B

1. A mea e lacrima = prop. principală;
2. ce-n tremur//Prin sita genelor se frânge = prop. atributivă (1);
3. Al meu e cântul = prop. principală;
4. ce-n pustie//Neputincioasa jale-și plânge = prop. atributivă (3).

C

1. a mea = pron. posesiv [...], nominativ, nume predicativ;
2. ce = pronume [...], nominativ, subiect.

205 *Gâze, flori întârziate!
Muza mea satirică
V-a-nchinat de drag la toate
Câte-o strofă lirică.*

*Dar când știu c-o să vă-nghețe
Iarna mizerabilă,
Mă cuprinde o stristețe
Iremediabilă...*

(George Topârceanu; 125)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.

- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „c-o să vă-nghețe”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „iarna”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „mă”, decât cele din text.
 (3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) închina”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin adjectivul „drag”.

A

1. a-nchinat = p. verbal;
2. știu = p. verbal;
3. o să [...] -nghețe = p. verbal;
4. cuprinde = p. verbal.

B

1. Gâze, flori întârziate!//Muza mea satirică//V-a-nchinat de drag la toate/Câte-o strofă lirică = prop. principală;
2. când știu = prop. circ. de timp (intercalată; 4);
3. c-o să vă-nghețe [...] = prop. compl. directă (intercalată; 2);
4. Dar [...] Mă cuprinde o tristețe//Iremediabilă = prop. princ. (coord. adv. cu 1)

C

1. gâze, flori = substantive [...], vocativ, fără f. sint.;
2. la toate = pron. nehot. [...], acuzativ (are prep. simplă „la”, cu val. dativului „tuturor”), compl. indirect;
3. câte o = numeral distributiv (folosit ca val. adj.) [...], acuzativ, atr. adjectival.

206

A treia oară când l-a călcat urgia, n-a putut să mântuiască nimic din câte avea. Ai lui porniseră de cu seară în sus pe Jiu. Mai era o strajă până la ziuă.

(Gala Galaction; 126)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „l-a călcat”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „când”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „era”, decât cele din text.
 (3) Găsiți/numiți un omograf neomofon pentru structurile „l-a”, „n-a”.
 (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a călca”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul/adverbul „zi/ziua”.

A

1. a călcat = p. verbal;
2. n-a putut = p. verbal;
3. să mântuiască = p. verbal;
4. avea = p. verbal;
5. porniseră = p. verbal;
6. era = p. verbal.

B

1. când l-a călcaturgia = prop. atributivă (intercalată; 2);
2. A treia oară [...] n-a putut = prop. principală;
3. să mântuiască nimic = prop. compl. directă (2);
4. din câte avea = prop. atributivă (3);
5. Ai lui porniseră de cu seară în sus pe Jiu = prop. principală;
6. Mai era o strajă până la ziuă = prop. principală;

ATENȚIE!

- a) regentul prop. I este subst. „*oară*“ (mai ales datorită topicii).
- b) regentul prop. a IV-a este pron. negativ „*nimic*“.

C

1. *a treia oară* = numeral ordinal + subst. (indicând ordinea în timp a acțiunii verbului), compl. circ. de timp;
2. *ai lui* = construcție formată din art. posesiv „*ai*“, pronominalizat (ține locul unui subst. de tipul „*copiii*“) + pron. pers. [...], genitiv, f. sint. de subiect;
3. *de cu seară* = loc. adv. de timp (prep.+prep.+subst.), compl. circ. de timp.

207

Căci în tine, *biet Române Grue*, fost-au întrupate
Însușirile de suflet în popor *adânc săpate*!
Și, prin tine, -n în el găsit-am, când restriștea mă lovea,
Singurul statornic reazăm ce-am avut în țara mea.

(Alexandru Davila; 126)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „fost-au“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „au“, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „de“, decât cele din text.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a găsi“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a lovi“.

A

1. fost-au întrupate = p. verbal;
2. găsit-am = p. verbal;
3. lovea = p. verbal;
4. am avut = p. verbal;

B

1. *Căci* în tine, biet Române Grue, fost-au întrupate //Însușirile de suflet în popor adânc săpate = prop. circ. de cauză (elem. subînțeleș într-o regentă absentă în text);
2. *Și*, prin tine-n el găsit-am [...] singurul statornic reazăm = prop. principală;
3. *când* restriștea mă lovea = prop. circ. de timp, (intercalată; 2);
4. *ce*-am avut în țara mea = prop. atributivă (2).

C

1. *biet Române Grue* = construcție formată din adj. propriu-zis „*biet*“ [...], vocativ, atr. adj. + subst. compus „*Române Grue*“ [...], vocativ, fără f. sint.
2. *adânc* = adv. de mod [...], pozitiv, compl. circ. de mod;
3. *săpate* = verb [...] participiu [...], atr. adjectival;
4. *singurul* = adj. propriu-zis [...], acuzativ, (are art. hot. „*l*“, aparținând subst. „*reazăm*“), atr. adjectival;
5. *ce* = pron. rel. simplu [...], acuzativ compl. direct.

208 Salba de dune maritime închidea lagune și mlaștini, în timp ce adânci canioane săpate în piatră marcau direcția apelor torențiale ce se scurgeau de pe un podiș. Drumul nostru era încadrat *pe o parte* de mare, iar *pe alta* de versantul stâncos. Între aceste două formații totul părea în nemișcare.

(Eugen Costin 127)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „*ce*“, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „*de*“, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „*iar*“.
(4) Găsiți/numiți un omograf neomofon pentru cuvântul „*era*“.
(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „*a închide*“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „*apă*“.

A

1. închidea = p. verbal;
2. marcau = p. verbal;
3. se scurgeau = p. verbal;
4. era încadrat = p. verbal (diat. pasivă);
5. (era încadrat) = p. verbal, (diat. pasivă)
6. părea în nemișcare = p. nom. complet

B

1. Salba de dune maritime închidea lagune și mlaștini = prop. principală;
2. *în timp ce* adânci canioane [...] marcau direcția [...] = prop. circ. de timp (1);
3. *ce se scurgeau de pe podiș* = prop. atributivă (2);
4. Drumul nostru era încadrat pe o parte de mare = prop. principală;
5. *iar*, pe alta [*era încadrat*] de versantul stâncos = prop. principală.
6. Între aceste două formații totul părea în nemișcare = prop. principală.

ATENȚIE!

- a) valoarea temporală pentru P2 este dată de elem. de relație subordonator „*în timp ce*”; în contextul enunțului, P2 are înțelesul unei principale coordonate adversativ cu P1 (de altfel, la nivel academic, această prop. se numește opozițională);
- b) P3 are predicat verbal sugerat de compl. de agent „*de versantul*”, fiind coordonată adversativ cu P1 (chiar dacă avem impresia că opoziția se face între două complemente: „*pe o parte*” - *pe alta*” și nu între predicate).

C

1. *pe o parte* = subst. [...], compl. circ. de loc;
2. *pe alta* = pron. nehot. [...], compl. circ. de loc.

209 Căci fabricarea unui roman polițist are *în genere* toate caracteristicile unei comercializări excesive și exclusive. Analog *oricărei* producții accelerate, în serie. Un roman cu gânduri de adâncime a sentimentelor metafizice se lucrează cu atenția și răbdarea unui covor de preț, pe când romanul polițist e uneori lucrat la dicta-fon, *cu notele* rețetei ca un șah dinainte, în 4 zile de la comandă, *cu neglijențe* în amănunte, *cu material* prost, *cu vopsele* ieftine...

(Camil Petrescu; 127)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „analog”, decât cele din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „la”.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale adjectivului „prost”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „gând”.

A

- | | |
|---|--|
| 1. are = p. verbal; | 3. se lucrează = p. verbal; |
| 2. [e] analog = p. nom. complet
(cu verbul cop. presupus); | 4. e [...] lucrat = p. verbal
(diat. pasivă). |

B

1. *Căci* fabricarea [...] are [...] exclusive = prop. circ. de cauză (cu regentă subînțeleasă);
2. [e] analog oricărei producții accelerate, în serie = prop. principală;
3. Un roman [...] se lucrează [...] de preț = prop. principală;
4. *pe când* romanul polițist e uneori lucrat [...] cu vopsele ieftine = prop. circ. de timp (vezi și obs. de la prop. a II-a, textul anterior).

C

1. *în genere* = loc. adv. de mod [...], compl. circ. de mod;
2. *oricărei* = adj. pron. nehot. [...], dativ, atr. adjectival;
3. *cu notele...cu neglijențe...cu material...cu vopsele* = subst. comune [...], compl. circ. de mod.

210

Pe malurile Seinei, în faeton de gală,
Cezarul trece *palid*, în gânduri adâncit;
Al undelor greu *vuiește*, *vuirea* în granit
A sute d-echipajuri, gândirea-i n-o înșală;
Poporul loc îi face tăcut și umilit.

(Mihai Eminescu; 127)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structurile „d-echipajuri”, „gândirea-i”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „greu”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte opt valori morfologice ale cuvântului „a”, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „al”.
(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a trece”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin adjectivul „greu”.

A

1. trece = p. verbal;
2. n-[...] înșală = p. verbal;
3. loc [...] face = p. verbal (loc. vb.)

B

1. Pe malurile Seinei, în faeton de gală//Cezarul trece *palid*, în gânduri adâncit = prop. principală.
2. Al undelor greu *vuiește*, *vuirea* în granit//A sute de-echipajuri, gândirea n-o înșală = prop. principală;
3. Poporul loc îi face tăcut și umilit = prop. principală



C

1. *palid* = adj. [...], compl. circ. de mod;
2. *în gânduri* = subst. [...], compl. indirect (!! nu sugerează nici locul, nici modul);
3. *vuiet, vuirea* = subst. [...], subiect multiplu;
4. *a sute* = numeral cardinal (cu val. substantivală) [...], genitiv, art. posesiv „a”, atr. substantival genitival;
5. *-i* = pron. pers. [...], atr. pronominal.

211 – Ia ascultă, dascăle Mogoroge, nu te prea întrece cu vorba, că nu-ți șede bine. Pe cine faci cârpaciu? După ce-ai purtat ciubotele *atâta amar de vreme*, umblând toată ziua în podgheazuri și le-ai scrombăit pe la jocuri și prin toate corhanele și coclaurile, ai vrea să-ți dau și banii înapoi, ori să-ți fac în loc altele nouă? Dar știi că ești ajuns de cap! Nu ți-e destul că m-ai amețit puindu-ți sfârloagele pe calup, trăgându-le pe șan și ungându-le aici pe cuptior, la nasul meu, în toate diminețile?

(Ion Creangă; 128)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „ce-ai purtat”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „ziua”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru structura „ce-ai”; „ți-e”.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a umbla”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „vorbă”.

A

- | | |
|--|--|
| 1. ascultă = p. verbal; | 5. ai purtat = p. verbal; |
| 2. nu te întrece cu vorba = p. verbal; | 6. ai scrombăit = p. verbal; |
| 3. nu [...] șede bine = p. verbal; | 7. ai vrea = p. verbal; |
| 4. faci cârpaciu = p. nom. complet
(vb. semicopulativ - socotit la
nivel academic; noi îl vom socoti
copulativ, deci avem un pred.
nominal complet); | 8. să [...] dau [...] înapoi = p. verbal |
| | 9. să fac = p. verbal; |
| | 10. știi = p. verbal |
| | 11. ești ajuns de cap = p. verbal; |
| | 12. nu e destul = p. nom. complet; |
| | 13. ai amețit = p. verbal. |

ATENȚIE!

- a) *nu te întrece cu vorba* = loc. verbală (*nu glumi*);
- b) *ești ajuns de cap* = loc. verbală (*ești nebun*);
- c) *nu [...] șede bine* = loc. verbală (*nu te avantajează*);
- d) *să [...] dau [...] înapoi* = loc. verbală (*să înapoiez*).

B

1. Ia ascultă, dascăle Mogoroge = prop. principală;
2. nu te prea întrece cu vorba = prop. principală;
3. că nu-ți șede bine = prop. circ. de cauză (2);
4. Pe cine faci cârpaciu = prop. princ. (interogativă);
5. După ce-ai purtat ciubotele atâta amar de vreme, umblând toată ziua prin podgheazuri = prop. circ. de timp (7)
6. și le-ai scrombăit pe la jocuri și prin toate corhanele și coclaurile = prop. circ. de timp (coordonată copulativ cu 5);
7. acum ai vrea = prop. princ. (juxtapusă la 4);
8. să-ți dau și banii înapoi = prop. compl. directă (7);
9. ori să-ți fac în loc altele nouă = prop. compl. directă (coordonată disjunctiv cu 8);
10. Dar știi = prop. principală (exclamativă, coordonată adv. cu 7);
11. că ești ajuns de cap = prop. compl. directă (10);
12. Nu ți-e destul = prop. principală;
13. că m-ai amestecat [...] în toate diminețile = prop. subiectivă (12).

ATENȚIE!

Interjecția „ia“ = exclamativă, fără f. sintactică (a se compara cu „ia să ascult...“, unde e predicativă, formând pred. vb.).

C

1. pe cine = pron. interogativ [...], compl. direct;
2. atâta = adv. de mod. [...], compl. circ. de mod;
3. amar = adj. substantivizat [...], compl. circ. de timp;
4. de vreme = subst. [...], atr. substantival.

212 *Împotriva obiceiului său, Lăpușneanu în ziua aceea era îmbrăcat cu toată pompa domnească. Purta coroana Paleologilor și, peste dulama poloneză de catifea stacojie, avea cabanița turcească. Nici o armă nu avea alta decât un mic junghiu cu plăsele de aur; iar printre bumbii dulămii se zărea o zea de sârmă.*

(Costache Negruzzi; 128)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „ziua“, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „și“, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „decât“.
(4) Construiți n enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) îmbrăca“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(5) Dați n exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „obicei“.

A

1. *era îmbrăcat* = p. nom. complet
2. *purta* = p. verbal;
3. *avea* = p. verbal;
4. *nu avea* = p. verbal;
5. *se zărea* = p. verbal.

B

1. Împotriva obiceiului său, Lăpușneanu în ziua aceea era îmbrăcat cu toată pompa domnească = prop. principală;
2. Purta coroana Paleologilor = prop. princ. (juxtapusă la 1);
3. *și* [...] *avea* [...] *turcească* = prop. principală;
4. Nici o armă nu avea [...] de aur = prop. principală;
5. *iar* printre bumbii dulămii se zărea o zea de sârmă = prop. principală.

C

1. *împotriva obiceiului* = subst. [...], genitiv (are prepoz. simplă „împotriva“), compl. circ. concesiv;
2. *nici o* = adj. pronom. negativ [...], acuzativ, atr. adjectival;
3. *alta* = adj. pronom. nehot [...], acuzativ, atr. adjectival (acordat cu subst. „armă“).

213

Cu părul nins, cu ochii mici,
 Și calzi *de duiosie*
Aieve parc-o vād aici
 Icoana firavei bunici
 Din frageda-*mi* pruncie

Torcea, torcea, fus după fus,
 Din zori și până-n seară;
 Cu furca-n brâu, cu gândul dus.
 Era frumoasă de nespus
 În portu-*i* de la țară...

(Șt. O. Iosif; 129)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „frageda-mi“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „mi“, decât cea din text.
- (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „era“, decât cele din text.
- (3) Găsiți/numiți un omograf neomofon pentru cuvântul „era“.
- (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale adjectivul „frumos“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „ochi“.
- (6) (facultativ). Selectați complementele circ. consecutive din text. Menționați: (a) prin ce sunt exprimate (sau denumirea morfologică a acestora) și (b) elementul regent al fiecăruia.
- (7) (facultativ). Faceți extensia fiecărui complement circ. consecutiv de la cerința precedentă, menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. vād = p. verbal;
2. torcea = p. verbal;
3. torcea = p. verbal;
4. era frumoasă de nespūs = p. nom. complet (vb. copulativ+adj.+loc. adv. indicând superlativul absolut)

ATENȚIE!

de nespūs – la nivel academic se numește compl. consecutiv.

B

1. Cu părul nins, cu ochii mici//Și calzi de duiosie//Aieve parc-o vād aici//Icoana firavei bunici//Din frageda-mi pruncie = prop. principală.
2. Torcea = prop. principală.
3. torcea, fus după fus//Din zori și până-n seară = prop. principală;
4. Cu furca-n brâu, cu gândul dus//Era frumoasă de nespūs //În portu-i de la țară = prop. principală.

C

1. *de duiosie* = subst. [...] compl. circ. de cauză;
2. *aieve* = adv. mod, compl. circ. de mod;
3. *parc(ă)* = adv. mod, [...], compl. circ. de mod;
4. *-mi* = prop. pers. [...] dativ, [...] atr. pronominal;
5. *-i* = pron. pers. [...] atr. pronominal.

214

Privirile de farmec bete
Mi le-am întors cătră pământ
Iar spicele jucau în vânt,

Ca-n horă *dup-un* vesel cânt
Copilele cu blonde plete,
Când saltă largul lor vestmânt.

(G. Coșbuc; 129)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „le-am întors”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „mi”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „iar”.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) juca”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „horă”.

A

1. am întors = p. verbal;
2. jucau = p. verbal;
3. [...] = p. eliptic;
4. saltă = p. verbal.

B

1. Privirile de farmec bete//Mi le-am întors cătră pământ = prop. principală;
2. Iar spicele jucau în vânt = prop. princip. (coord. adversativ cu 1);

3. *Ca-n horă dup-un vesel cânt*//Copilele cu blonde plete = prop. circ. de mod (cu pred. subînțeles „joacă”, cerut de subiectul: „copilele”);
4. *Când saltă largul lor vestmânt* = prop. circ. de timp (3).

C

1. *de farmec* = subst. [...] compl. circ. de cauză;
2. *dup-un [...] cânt* = subst. [...] compl. circ. de cauză.

215 Iat-o! ... Sus în deal, la strungă
Așternând pământului
Haina ei cu trenă lungă
De culoarea vântului,

*Lung își flutură spre vale,
Ca-ntr-un nimb de glorie,
Peste șolduri triumfale
Haina iluzorie.*

S-a ivit pe culme Toamna,
Zâna melopeelor
Spaima florilor și Doamna
Cucurbitaceelor...

Apoi pleacă mai departe
Pustiind cărările
Cu alai de frunze moarte
Să colinde zărilor.

(George Topârceanu; 129)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structurile „ca-ntr-un nimb”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „lung”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „de”, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „s-a”.
(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) așterne”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „haină”.

A

1. iat(ă) = predicat verbal;
2. s-a ivit = p. verbal;
3. își flutură = p. verbal;
4. pleacă = p. verbal;
5. să colinde = p. verbal.

B

1. Iat-o! ... = prop. principală;
2. Sus [...] culoarea vântului //S-a ivit [...] Cucurbitaceelor = prop. principală;
3. Lung își flutură [...]//Haina iluzorie = prop. principală;
4. Apoi pleacă [...] cărările = prop. principală;
5. Cu alai [...]//Să colinde zărilor = prop. circ. de scop (4).

C

1. *așternând* = verb [...], gerunziu [...], compl. circ. de timp;
2. *cu trenă* = subst. [...], atr. subs. prepozițional;
3. *Zâna melopeelor, // Spaima florilor și Doamna/Cucurbitaceelor* = apoz. dezvoltată (se poate analiza sintactic ca și la locuțiuni - fiecare component -, dar cu obligația de a specifica „...în cadrul apoziției dezvoltate”);
4. *lung* = adverb [...], compl. circ. de mod;
5. *moarte* = adjectiv [...] fără grad de com. [...], atr. adjectival.

216

*Pe când cu zgomot cad
Izvoarele-ntruna*

Alunece luna
Prin vârfuri lungi de brad.
Pătrunză talanga
Al serii rece vânt,
Deasupra-mi teiul sfânt
Să-și scuture creanga.
Cum n-oi mai fi pribeag
De-atunci înainte,

M-or troieni cu drag
Aduceri-aminte.
Luceferi, ce răsar
Din umbră de cetini,
Fiindu-mi prieteni,
O să-mi zâmbească iar.
Va geme de patemi
Al mării aspru cânt...
Ci eu voi fi pământ
În singurătate-mi.

(Mihai Eminescu; 132)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „aduceri-aminte”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „ce”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte patru valori morfologice ale cuvântului „o”, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvintele/structurile „întruna”, „m-or”, „al”.
(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „umbră”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „vânt”.

A

1. cad = p. verbal;
2. alunece = p. verbal;
3. pătrunză = p. verbal;
4. să-și scuture = p. verbal;
5. n-oi [...] fi pribeag = p. nom. complet
6. or troieni = p. verbal;
7. răsar = p. verbal;
8. o să [...] zâmbească = p. verbal;
9. va geme = p. verbal;
10. voi fi pământ = p. nom. complet

B

1. *Pe când* cu zgomot cad// *Izvoarele-ntruna* = prop. circ. de timp (2);
2. *Alunece luna*// [...] de brad = prop. principală;

3. Pătrunză talanga// Al serii rece vânt = prop. principală;
4. Deasupra-mi teiul sfânt// Să-și scuture creanga = prop. principală;
5. Cum n-oi mai fi pribeag// De-atunci înainte = prop. circ. de cauză;
6. M-or troieni cu drag// Aduceri-aminte = prop. principală;
7. ce răsar// Din umbră de cetini = prop. atributivă (intercalată);
8. Luceferi [...] Fiindu-mi prieteni// O să-mi zâmbască iar = prop. principală;
9. Va geme de patemi// Al mării aspru cânt = prop. principală;
10. Cî eu voi fi pământ// În singurătate-mi = prop. principală.

C

1. pe când = locuț. adv. [...], compl. circ. de timp (element de relație);
2. (î)ntruna = adv. de mod [...], compl. circ. de mod;
3. deasupra-mi = pronume personal [...], dativul posesiv [...] compl. circ. de loc.
4. aduceri-aminte = în conformitate cu programa școlară V-VIII, este socotit substantiv compus, la nivel academic este locuțiune substantivală.

217 Mircea însuși mână-n luptă vijelia-ngrozitoare,
Care vine, vine, vine, calcă totul în picioare...

(Mihai Eminescu; 132)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „mână-n luptă”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „care”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte trei valori morfologice ale cuvântului „tot(ul)”, decât cele din text.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a călca”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „luptă”.

A

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. mână = p. verbal; | 4. vine = p. verbal; |
| 2. vine = p. verbal; | 5. calcă = p. verbal; |
| 3. vine = p. verbal; | |

B

1. Mircea însuși mână-n luptă vijelia-ngrozitoare = p. principală;
2. care vine = prop. atributivă;
3. vine = prop. atributivă (1; juxta pusă la P2);
4. vine = prop. atributivă (1; juxta pusă la P3);
5. calcă totul în picioare = prop. atribut. (1; juxta pusă la P4).

C

1. *însuși* = adj. pron. de întărire [...], atr. adjectival;
7. *totul* = pron. nehot. [...], compl. direct.

218

Peste vârfuri trece *lună*,
Codru-și bate frunza *lin*,
Dintre ramuri de arin
Melancolic cornul sună.

Mai departe, mai departe,
Mai încet, tot mai încet,
Sufletu-mi nemângâiet
Îndulcind cu dor de moarte.

(Mihai Eminescu; 132)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „sufletu-mi”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „mai”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte trei valori morfologice ale cuvântului „tot”, decât cele din text.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „suflet”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „lună”.

A

1. *trece* = p. verbal;
2. (*î*)și bate = p. verbal;
3. *sună* = p. verbal;
4. [...] = p. eliptic;
5. [...] = p. eliptic;
6. [...] = p. eliptic;
7. [...] = p. eliptic.

B

1. Peste vârfuri trece lună = prop. principală;
2. Codru-și bate frunza lin = prop. principală;
3. Dintre ramuri de arin// Melancolic cornul sună = prop. principală;
4. Mai departe = prop. principală (eliptică de predicat);
5. Mai departe = prop. principală (eliptică de predicat);
6. Mai încet = prop. principală (eliptică de predicat);
7. tot mai încet// Sufletu-mi nemângâiet// Îndulcind cu dor de moarte = prop. principală (eliptică de predicat).

ATENȚIE!

Prop. IV-VII presupun, din logica exprimării poetice, câte un predicat (!! nu este recomandabil, într-o astfel de situație, să transcriem presupusul predicat, în genul „mergem mai departe”..., să trecem mai departe ... etc.).

C

1. *lună* = substantiv [...], nearticulat (!!una dintre rarele situații când subiectul apare fără articol) [...], nominativ, subiect;

2. *lin* = adverb de mod [...], compl. circ. de mod;
3. *melancolic* = adjectiv propriu-zis [...], compl. circ. de mod (la nivel academic se numește element predicativ suplimentar);
4. *îndulcind* = verb [...], gerunziu [...], atribut verbal;
5. *cu dor* = substantiv [...], compl. indirect.

219 Românii aveau *înaintea lor* o turmă de bivoli cu steaguri, și toată tabăra lor era plină *de focuri mari*, *în mijlocul cărora* petrecură toată noaptea aceea, *viermuind* și *mișcându-se*, *cântând*, *chiuind* și *hăulind*, după natura lor veselă în mijlocul nevoilor, și *supărând* și *hărțuind* pe turci cu numeroase avanposturi.

(N. Bălcescu; 132-133)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „mișcându-se”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „înainte(e)”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte trei valori morfologice ale cuvântului „o”, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omograf neomofon pentru cuvântul „era”.
(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „foc”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „turmă”.

A

1. aveau = p. verbal;
2. era plină = p. nom. complet;
3. petrecuseră = p. verbal.

B

1. Românii aveau [...] cu steaguri = prop. principală;
2. și toată tabăra lor era plină de focuri mari = prop. principală;
3. în mijlocul cărora petrecuseră [...] avanposturi = prop. atributivă (2).

C

1. *înaintea lor* = pron. pers. [...], genitiv (are prep. simplă „înaintea”), compl. circ. de loc;
2. *de focuri* = subst. [...], compl. indirect;
3. *în mijlocul cărora* = pron. relativ simplu [...], genitiv (are loc. prepoz. „în mijlocul”), compl. circ. de loc;
4. *viermuind* și *mișcându-se*, [...], *cântând*, *chiuind* și *hăulind*, [...] și *supărând* și *hărțuind* = verbe [...], gerunziu, complemente circ. de mod.

ATENȚIE!

a) „*în mijlocul*“ suportă următoarele interpretări:

- I. când s-a păstrat valoarea substantivală (în sensul că putem vorbi de un *mijloc* al focurilor, de o *margină*, o *mulțime*, o *extremitate* a acestora etc.), atunci vom analiza ca subst. cu prep.; aceeași demonstrație și pentru ... „*în fundul peșterii*“... (C. Hogaș: peștera poate avea o *intrare*, un *fund*, un *tavan* etc. – text 143);
- II. dacă val. substantivală s-a diminuat, astfel că „*în mijlocul*“ presupune o serie logică: „*lângă, peste, printre*“ etc., vom avea o loc. prepozițională;
- III. *în mijloc* = cu echivalent pentru „*acolo*“, „*sus*“ etc. și cu un regent verbal, vom avea o loc. adverbială.

220 Călăreții împlu câmpul și roiesc după un semn
Și în caii lor sălbatici bat cu scările de lemn,

Pe copite iau *în fugă* fața negrului pământ.

Lânci scânteie *lungi* în soare, arcuri se întind în vânt.

.....
În genunchi cădeau pedestri, colo caii se răstoarnă,

Când săgețile în valuri, care şuieră, se toarnă,

Și *lovind în față, -n spate, ca și crivățul și gerul*,

Pe pământul lor li se pare că se năruie tot cerul...

(Mihai Eminescu; 133)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „*în față, -n spate*“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „*care*“, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte trei valori morfologice ale cuvântului „*tot*“, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „*ca*“.
(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „*a lovi*“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „*soare*“.

A

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. împlu = p. verbal; | 7. cădeau = p. verbal; |
| 2. roiesc = p. verbal; | 8. se răstoarnă = p. verbal; |
| 3. bat = p. verbal; | 9. şuieră = p. verbal; |
| 4. iau = p. verbal; | 10. se toarnă = p. verbal; |
| 5. scânteie = p. verbal; | 11. se pare = p. verbal; |
| 6. se întind = p. verbal; | 12. se năruie = p. verbal. |

B

1. Călăreții împlu câmpul = prop. principală;
2. și roiesc după un semn = prop. principală;
3. Și în caii lor sălbatici bat cu scările de lemn = prop. principală;
4. Pe copite iau în fugă fața negrului pământ = prop. principală;
5. Lânci scânteie lungi în soare = prop. principală;
6. arcuri se întind în vânt = prop. principală;
7. În genunchi cădeau pedestri = prop. principală;
8. colo caii se răstoarnă = prop. principală;
9. care șuieră = prop. atributivă (intercalată);
10. Când săgețile în valuri [...] se toarnă = prop. circ. de timp (7 și 8);
11. Și lovind în față, -n spate, ca și crivățul și gerul//Pe pământ lor li se pare = prop. principală;
12. că se năruie tot cerul = prop. subiectivă (11).

C

1. în fugă = subst. [...], compl. circ. de timp (dovada: ... iau¹/în timp ce fug...²/= prop. circ. temporală; o eventuală extensie într-o prop. modală este imposibilă: ... iau fața¹/după cum fug ...?!?!)
2. lungi = adj. [...], compl. circ. de mod (are regent verbul „scânteie”) sau atr. adjectival (element regent = subst. „lânci”); la nivel academic situația este, paradoxal, mai simplă: = *element predicativ suplimentar*;
3. construcție absolută gerunzială „lovind în față, -n spate, ca și crivățul și gerul”, în întregul ei, joacă rolul unui compl. circ. de timp al vb. „se pare”; în analiza gramaticală, construcția va fi prezentată ca o structură formată din părți de propoziție distincte (lovind = verb [...], compl. circ. de timp + în față = loc. adv. [...], compl. circ. de mod + etc.).

221

Și, gonind biruitoare, tot veneau a țării steaguri,
 Ca potop ce prăpădește, ca o mare turburată –
 Peste-un ceas păgânătatea e ca pleava vânturată.

(Mihai Eminescu; 133)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „peste un ceas”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „tot”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte două trei valori lexico-morfologice ale cuvântului „a”, decât cele din text.
 (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „ca”.
 (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a goni”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „țară”.

A

1. veneau = p. verbal;
2. prăpădește = p. verbal;
3. e [...] vânturată = p. verbal;
(diateza pasivă).

B

1. Și gonind biruitoare, tot veneau a țării steaguri, ca potop [...], ca o mare turburată = prop. principală;
2. ce prăpădește = prop. atributivă (intercalată);
3. Peste-un ceas păgânătatea e ca pleava vânturată = prop. principală.

C

1. gonind = verb [...] predicativ [...], mod nepersonal 7 nepredicativ (gerunziu), compl. circ. de mod;
2. tot = adv. de mod [...], compl. de mod;
3. peste [...] ceas = subst. [...] compl. circ. de timp;
4. un = numeral cardinal [...], atr. adjectival.

222 – Ce e acolo, mă? se auzi din drum glasul lui Moromete. Iar te-a călcat oaia? Taci din gură, că nu-ți iese mâtele.

Femeia tocmai atunci terminase *de muls* și ieșise din obor. Ea se opri *în mijlocul bătăturii* și vorbi *cu un glas* care îl făcu pe Niculaie să se oprească din plâns.

– Lovi-o-ar *moartea de vorbă*, de care nu te mai sature, Ilie! Toată ziua stai *de vorbă* și beai la tutun și mie îmi arde cămașa pe mine. Dacă alții n-au treabă și au chef *de vorbă*... Copilul ăsta plânge aici, și el tăifăsuiește și bea tutun. Veniți de la deal și vă lungiți ca vitele... și eu să îndop singură o ceată de haidamaci...

(Marin Preda; 133- 134)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratimele din structura „lovi-o-ar”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „mă”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte trei valori morfologice ale cuvântului „e”, decât cele din text.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a (se) auzi”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „gură”.

A

1. e = p. verbal;
2. se auzi = p. verbal;
3. a călcat = p. verbal;
4. taci = p. verbal;
5. nu- [...] ies = p. verbal;
6. terminase = p. verbal;
7. ieșise = p. verbal;
8. se opri = p. verbal;
9. vorbi = p. verbal;
10. făcu = p. nom. incomplet;
11. să se oprească = p. verbal;
12. lovi [...] ar = p. verbal;
13. nu te saturi = p. verbal;
14. stai de vorbă = p. verbal;
15. beai = p. verbal;
16. arde = p. verbal;
17. n-au = p. verbal;
18. au = p. verbal;
19. plânge = p. verbal;
20. tăifăsuiește = p. verbal;
21. bea = p. verbal;
22. veniți = p. verbal;
23. vă lungiți = p. verbal;
24. să îndop = p. verbal.

ATENȚIE!

- a) construcția „beai la tutun” nu poate fi considerată loc. vb. cu sensul „fumezi” deoarece este formată din vb. cu sens regional „bei” (= *fumezi*, pred. vb.) + subst. „la tutun”, compl. direct (prep. „la” sugerează cantitatea);
- b) aceeași obs. pentru „taci din gură”, care nu este loc., ci ... o greșeală care se numește *pleonasm*;
- c) în schimb, „stai de vorbă” = locuțiune verbală („vorbești”).

B

1. Ce e acolo, mă? = prop. principală (interogativă)
2. se auzi din drum glasul lui Moromete = prop. principală (independentă);
3. Iar te-a călcat oaia? = prop. principală (interogativă);
4. taci din gură = prop. principală (imperativă);
5. că nu-ți iese mâțele = prop. circ. de cauză (4);
6. Femeia tocmai atunci terminase de muls = prop. principală;
7. și ieșise din obor = prop. principală;
8. Ea se opri în mijlocul bătăturii = prop. principală;
9. și vorbi cu un glas = prop. principală;
10. care îl făcu pe Niculaie = prop. atributivă (9);
11. să se oprească din plâns = prop. predicativă (10);
12. Lovi-o-ar moartea de vorbă = prop. principală (imperativă);
13. de care nu te mai saturi, Ilie! = prop. atributivă (12);
14. Toată ziua stai de vorbă = prop. principală;
15. și beai la tutun = prop. principală;
16. și mie îmi arde cămașa pe mine = prop. principală.
17. Dacă alții n-au treabă = prop. condițională;
18. și au chef de vorbă = prop. condițională;
19. Copilul ăsta plânge aici = prop. principală;
20. și el tăifăsuiește = prop. principală;
21. și bea tutun = prop. principală;
22. Veniți de la deal = prop. principală;
23. și vă lungiți ca vitele = prop. principală;
24. și eu să îndop singură o ceată de haidamaci = prop. principală.

ATENȚIE!

- a) prop. a XI-a este prop. *predicativă suplimentară* (care nu se studiază în clasa a VIII-a), exprimând o acțiune simultană cu acțiunea regentei referitoare la compl. direct, „*pe Niculaie*”; sugerăm să fie considerată predicativă sau - având în vedere mai ales sensul contextual al vb. „*îl făcu*”, care este (semi) copulativ, dar poate semnifica și „*îl determină*”, „*îl forță*” + LA CEVA - să fie interpretată chiar drept compl. indirectă;
- b) prop. XVII-XVIII sunt, de fapt, subord. care exprimă opoziția (prop. circ. *opoziționale*) față de o regentă subînțeleasă, de tipul „*tu ai treabă*”;
- c) verbul „*să îndop*”, formal la conj. prezent, are semnul unui indicativ prezent, timp verbal corelat cu cel exprimat de „*veniți*”, „*vă lungiți*” (aici conj. „*să*” nu este elem. de relație subordonator).

C

1. *ce* = pron. relativ simplu [...], nominativ, subiect;
2. *de muls* = verb [...], supin, compl. direct;
3. *în mijlocul bătăturii* = subst. [...], genitiv (are loc. prep. „*în mijlocul*”) compl. circ. de loc (vezi obs. la text 219);
4. *cu un glas* = subst. [...], compl. circ. de mod;
5. *moartea* = subst. [...], subiect;
6. *de vorbă* = subst. [...], compl. direct (!! sunt rare compl. directe cu prep. „*de*”);
7. *de vorbă* = subst. [...], parte componentă a loc. vb. „*stai de vorbă*”;
8. *de vorbă* = subst. [...], compl. ind. (*cu chef + de ceva*)

223 Mama ei, care torcea după horn, cuprinsă de spaimă, zvârli fusul din mână și furca *cât colo* și, *sărind fără sine*, o întreabă cu spaimă:

- Ce ai, draga mamei, ce-ți este?!
- Mamă, mamă! copilul meu are să moară.
- Când și cum?
- Iată cum: vezi drobul cel de sare de pe horn?
- Îl vād. Și?...
- De s-a sui mâța, are să-l trântască drept în capul copilului și să mi-l omoare!
- Vai de mine și de mine, că bine zici, fata mea; se vede că i s-au sfârșit *mititelului* zilele!

Și cu ochii pironiți la drobul de sare de pe horn și cu mâinile încleștate, de parcă le legase cineva, începură a-l boci amândouă, ca niște smintite, de clocotea casa.

(Ion Creangă; 134)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „s-au sfârșit”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „o”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte trei valori morfologice ale cuvântului „cât”, decât cele din text.

- (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „cel”.
 (4) Numiți valorile morfologice ale lui „de”, din text.
 (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a începe”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a toarce”.

A

- | | |
|--|---|
| 1. torcea = p. verbal; | 12. vād = p. verbal; |
| 2. zvârli = p. verbal; | 13. [...] = p. eliptic; |
| 3. întrebă = p. verbal; | 14. s-a sui = p. verbal; |
| 4. ai = p. verbal; | 15. are să [...] trântescă = p. verbal; |
| 5. este = p. verbal; | 16. să [...] omoare = p. verbal; |
| 6. are să moară = p. verbal; | 17. vai = p. nom. complet (cu verbul copulativ presupus); |
| 7. [...] p. eliptic; | 18. zici = p. verbal; |
| 8. [...] = p. eliptic; | 19. se vede = p. verbal; |
| 9. iată = p. verbal (interj. predicativă); | 20. s-au sfârșit = p. verbal; |
| 10. [...] = p. eliptic; | 21. legase = p. verbal; |
| 11. vezi = p. verbal | 22. începură = p. verbal; |
| | 23. clocotea = p. verbal. |

B

- care torcea după horn = prop. atributivă (intercalată);
- Mama ei, [...] cuprinsă de spaimă, zvârli fusul din mână și furca din brâu cât colo = prop. principală;
- și**, sărind fără sine, o întrebă cu spaimă = prop. principală;
- Ce ai, draga mamei = prop. principală;
- ce-ți este = prop. principală;
- Mamă, mamă! copilul meu are să moară = prop. principală;
- când (are să moară)? = prop. principală (interogativă, cu predicat eliptic);
- și** cum (are să moară)? = prop. principală (interogativă, cu predicat eliptic);
- Iată = prop. principală;
- cum (are să moară) = prop. compl. directă (cu predicat eliptic);
- vezi drobul cel de sare de pe horn? = prop. principală (interogativă);
- Îl vād = prop. principală;
- Și** (ce are să se întâmple) = prop. principală;
- De s-a sui mâta = prop. circ. condițională (15);
- are să-l trântescă drept în capul copilului = prop. principală;
- și** să mi-l omoare! = prop. principală;
- Vai de mine și de mine = prop. principală;
- că bine zici, fata mea = prop. principală (incidentă; „că” nu este conj. subordonatoare, aici având valoare narativă);
- se vede = prop. principală;
- că i s-au sfârșit mititelului zilele! = prop. subiectivă (19);
- de parcă le legase cineva = prop. circ. de mod (intercalată);
- și** [...], începură a-l boci amândouă, ca niște smintite = prop. principală;
- de clocotea casa = prop. circ. consecutivă (22).

ATENȚIE!

În vorbirea indirectă (o întreabă *ce are, ce-i este...*), prop. IV, V și XI ar fi fost compl. directe.

C

1. *cât colo* = loc. adv. de loc (adv. + adv.), compl. circ. de loc;
2. *sărind* = verb [...], compl. circ. de timp;
3. *fără sine* = pron. reflexiv (cu val. substantivală) [...], compl. circ. de mod;
4. *ce* = pron. interogativ [...], acuzativ, compl. direct (4);
5. *ce* = pron. interogativ [...], nominativ, subiect (5);
6. *când* = adv. interogativ, compl. circ. de timp;
7. *cum* = adv. interogativ, compl. circ. de mod;
8. *mititelului* = adj. diminutival substantivizat [...], dativ, compl. indirect.

224 Sara pe deal buciumul sună cu jale,
Turmele-l urc, stele le scapără-n cale,
Apele plâng, *clar izvorând* în fântâne;
Sub un salcâm, *dragă*, m-aștepți tu pe mine.

Luna pe cer trece-așa sfântă și clară,
Ochii tăi mari caută-n frunza cea rară,
Stelele nasc umezi pe bolta senină,
Pieptul *de dor*, fruntea de gânduri ți-e plină.

Nourii curg, raze-a lor șiruri despică,
Streșine vechi casele-n lună ridică,
Scârțâie-n vânt cumpăna de la fântână,
Valea-i în fum, fluieri murmură-n stână.

(M. Eminescu; 135)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „ți-e plină”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „s(e)ara”, decât cea din text.
- (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „i”, decât cele din text.
- (3) Găsiți/numiți două omofone neomografe pentru cuvântul „deal”.
- (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a suna”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
- (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „cer”.

A

1. sună = p. verbal;
2. urc = p. verbal;
3. scăpară = p. verbal;
4. plâng = p. verbal;
5. aștepti = p. verbal;
6. trece = p. verbal;
7. caută = p. verbal;
8. nasc = p. verbal;
9. [...] = p. nom. complet (presupus drept „e plin”);
10. e plină = p. nom. complet;
11. curg = p. verbal;
12. despică = p. verbal;
13. ridică = p. verbal;
14. scârțâie = p. verbal;
15. -i în fum = p. verbal;
16. murmură = p. verbal.

B

Toate propozițiile din text sunt principale juxtapuse (prin aceasta poetul realizând, stilistic, impresia de echilibru și de armonie în natură); poezia se constituie, așadar, într-o amplă enumerare de notații, intensificarea imaginii artistice realizându-se pe baza tehnicii asamblării amănuntului caracteristic într-o sinteză lirico-descriptivă, pluridimensională.

C

1. *izvorând* = verb [...], predicativ [...], mod nepersonal-nepredicativ (gerunziu), compl. circ. de timp;
2. *clar* = adv. de mod, grad pozitiv, compl. circ. de mod;
3. *dragă* = adj. substantivizat [...], vocativ, fără f. sint.
4. *așa* = adv. de mod. compl. de mod, contextual sugerând comparativul de egalitate al adj. regent: „trece la fel de sfântă și clară”;
5. *de dor* = subst. [...], compl. indirect (element regent = „plină”);
6. *a(le) lor* = pron. pers. [...] genitiv [...], atr. pronominal;
7. *șiruri* = subst. [...], acuzativ [...], compl. direct.

225 La Călugăreni a avut loc o crâncenă bătălie, în cadrul căreia atacurile ambilor adversari s-au succedat cu repeziciune. *Primul* atac a fost întreprins de armata Țării Românești, care, *reușind* o pătrundere adâncă, a ajuns până în tabăra turcească. Riposta turcească n-a întârziat. Sub comanda directă a trei pașale: *Haidar, Hasan de Timișoara și Mustafa de Bosnia* - prin puternice lovituri frontale și un început de mișcare de învăluire - , turcii au respins armata română până dincolo de Călugăreni. Eroismul ostașilor, hotărâți să apere independența țării, a îndreptat din nou situația. Lovitura de răspuns a fost atât de cumplită, încât a fost aruncată în mlaștină o bună parte a armatei otomane, în frunte cu Sinan-Pașa. În aceste împrejurări, un rol de seamă a jucat vitejia personală a lui Mihai...

(Istoria României; 136)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).

(2) Explicați cratima din structura „Sinan-Pașa“, prin scrierea numărului corepunzător regulii în care se încadrează (.....).

- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „au“, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte trei valori morfologice ale cuvântului „o“, decât cele din text.
 (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru structura „s-au“.
 (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a avea“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „loc“.

A

- | | |
|---|---|
| 1. a avut loc = p. verbal
(locuț. verbală); | 7. să apere = p. verbal; |
| 2. s-au succedat = p. verbal;
(diat. pasivă) | 8. a îndreptat = p. verbal; |
| 3. a fost întreprins = p. verbal; | 9. a fost atât de cumplită = p. nom. |
| 4. a ajuns = p. verbal; | 10. a fost aruncată = p. verbal (vb. la
diat. pasivă); |
| 5. n-a întârziat = p. verbal; | 11. a jucat = p. verbal. |
| 6. au respins = p. verbal. | |

ATENȚIE!

atât de = loc. adv. de mod, sugerează superlativul absolut al adj. „*cumplit*“, în lb. literară actuală adj. nu admite grad de comp., pentru că însuși sensul său este acela al unui superlativ lexical.

B

1. La Călugăreni a avut loc o crâncenă bătălie = prop. principală;
2. în cadrul *căreia* atacurile [...] repeziciune = prop. atributivă (1);
3. Primul atac a fost întreprins de armata Țării Românești = prop. principală;
4. *care*, [...], a ajuns până în tabăra turcească = prop. atributivă (3);
5. Riposta turcească n-a întârziat = prop. principală;
6. Sub comanda [...] turcii au respins [...] Călugăreni = prop. principală;
7. să apere independența țării = p. compl. indirectă (8; intercalată);
8. Eroismul ostașilor, hotărâți [...] a îndreptat din nou situația = prop. principală;
9. Lovitura de răspuns a fost atât de cumplită = prop. principală;
10. *încât* a fost aruncată [...], Sinan-Pașa = prop. circ. consecutivă (9);
11. În aceste împrejurări, un rol [...], Mihai = prop. principală.

ATENȚIE!

Unii specialiști consideră „*în cadrul*“ ca fiind loc. prep.; părerea noastră este că și-a păstrat intactă valența substantivală, deci îl tratăm ca subst. cu prepoziție.

C

1. *ambilor* = numărul cardinal colectiv [...], genitiv, atr. adjectival;
2. *primul* = numeral ordinal, nominativ [...], atr. adjectival;
3. *reușind* = verb [...] predicativ, [...] gerunziu, compl. circ. de cauză (cu nuanță de timp);

4. *Haidar, Hasan de Timișoara și Mustafa de Bosnia* = subst. proprii (simplu + compus + compus), nominativ, apozitie simplă;
 5. *în [...] împrejurări* = subst. [...] compl. circ. de timp.

226 Într-acei minut Mihai, precum odinioară semizeii cântați de nemuritorul Omer, alergă într-o parte și într-alta prin tabăra turcească, *căutând* pe Sinan, când, *văzând* de departe pe Hasan-Pașa, se luă după dânsul strigându-i să stea de e viteaz să se lupte cu dânsul piept la piept și când de când era să-l ajungă cu paloșul; dar Hasan fugea înspăimântat și nu se putea ține pe picioare de *groază*. El merse de-și ascunse rușinea într-un crâng spinos, de unde d-abia a doua zi cuteză a ieși la ai săi.

(Nicolae Bălcescu; 136)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „într-alta”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „i”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte cinci valori morfologice ale cuvântului „a”, decât cele din text.
 (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „de-și”.
 (4) Numiți valorile morfologice ale lui „de”, din text.
 (5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a cânta”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin verbul „a fugi”.

A

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. [...] = p. eliptic; | 8. să [...] ajungă = p. verbal; |
| 2. alergă = p. verbal; | 9. fugea = p. verbal; |
| 3. se luă = p. verbal; | 10. nu [...] putea = p. verbal; |
| 4. să stea = p. verbal; | 11. merse = p. verbal; |
| 5. e viteaz = p. nom. complet; | 12. -și ascunse = p. verbal; |
| 6. să se lupte = p. verbal; | 13. cuteză = p. verbal; |
| 7. era = p. verbal (val. impersonală); | |

B

1. *precum* (procedau) odinioară semizeii cântați de nemuritorul Omer = prop. circ. de mod (intercalată, cu predicat eliptic);
 2. În acei minut Mihai [...] alergă [...] căutând pe Sinan = prop. principală;
 3. *când*, [...], se luă [...], strigându-i = prop. circ. de timp (2);
 4. *să stea* = prop. compl. directă (3);
 5. *de e viteaz* = prop. circ. condițională (4);
 6. *să se lupte cu dânsul piept la piept* = prop. circ. de scop (4);
 7. *și când de când era* = prop. principală (coord. copulativ cu 2);
 8. *să-l ajungă cu paloșul* = prop. subiectivă (7);

9. **dar** Hasan fugea înspăimântat = prop. principală;
10. **și** nu se putea ține pe picioare de groază = prop. principală;
11. El merse = prop. principală;
12. **de-și** ascunse rușinea într-un crâng spinos = prop. circ. de scop (11);
13. **de unde** de-abia a doua zi [...], a ieși la ai săi = prop. atributivă (12).

ATENȚIE!

- a) pentru prop. a *III-a*: - formal, subordonata circ. de timp este P3, deși sensul temporal este exprimat de regenta ei (așa-numitul „când invers”);
- b) prop. a *VII-a* - „când de când” - construcție arhaică; este loc. adv. de timp, compl. circ. de timp, nu elem. de relație;
- c) prop. a *XIII-a* este atributivă pentru că are regent un subst.; prin contragere se obține un atribut „...într-un crâng al cutezantei de a...”.

C

1. **de** [...] Omer = subst. [...], compl. de agent (elem. regent, participiul „cântați”);
2. **căutând** = verb [...], compl. circ. de scop;
3. **văzând** = verb [...], compl. circ. de timp (cu nuanță de cauză);
4. **cu dânsul** = pron. pers. (nu de politețe) [...], compl. indirect;
5. **de groază** = subst. [...], compl. circ. de cauză;
6. **a ieși** = verb [...], compl. direct;
7. **la ai săi** = pron. posesiv [...], acuzativ (cu prep.), compl. circ. de loc

ATENȚIE!

Locuț. verbală cu verb la infinitiv „(a) se ține pe picioare” îndeplinește f. sint. de compl. direct.

227

Dar iată-l! E vodă, *ghiaurul Mihai*;
Aleargă năvală nebună.

Împrăștie singur pe câți îi adună.

Cutreieră câmpul, tăind de pe cai -

El vine spre pașă: e *groază și vai*,

Că vine furtună.

(G. Coșbuc; 136)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- (2) Explicați cratima din structura „iată-l”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „dar”, decât cea din text.
- (3) Găsiți/numiți alte trei valori morfologice ale cuvântului „e”, decât cele din text.
- (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „cai”.
- (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a împrăștia”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „câmp“.

A

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. iată = p. verbal; | 6. cutreieră = p. verbal; |
| 2. e vodă = p. nom. complet; | 7. vine = p. verbal; |
| 3. aleargă = p. verbal; | 8. e = p. verbal; |
| 4. împrăstie = p. verbal; | 9. vine = p. verbal. |
| 5. adună = p. verbal; | |

B

1. Dar iată-l = prop. principală;
2. E vodă, ghiaurul Mihai = prop. principală;
3. Aleargă năvală nebună = prop. principală;
4. Împrăstie singur = prop. principală;
5. pe câți îi adună = prop. compl. directă (4);
6. Cutreieră câmpul, tăind de pe cai = prop. principală;
7. El vine spre pașă = prop. principală;
8. e groază și vai = prop. principală;
9. că vine furtună = prop. circ. de cauză (8).

C

1. *ghiaurul Mihai* = apozitie dezvoltată;
2. *ghiaurul* = adj. substantivizat [...], nominativ, atr. apozitional în cadrul apozitiei dezvoltate „*ghiaurul Mihai*“;
3. *Mihai* = subst. [...], nominativ, atr. subst. apozitional (apozitie simplă);
4. *groază și vai* = substantiv nominativ + interjecție substantivizată [...], subiect multiplu.

228

„Stăi, pașă, o vorbă de-aproape să-ți spun
Că nu te-am găsit nicăiera“ -
Dar pașa-și pierduse și capul, și firea!
Cu frâul pe coamă el fuge *nebun*,
Că-n gheară de fiară și-n gură de tun
Mai dulce-i pieirea.

(G. Coșbuc; 136)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „pașa-și pierduse“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „de“, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „o“, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „mai“.

(4) Numiți valorile morfologice ale lui „și” din text.

(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a pierde”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „vorba”.

(6) Alcătuiți enunțuri/fraze care conțin câte o subordonată (1) subiectivă, (2) predicativă, (3) atributivă, (4) compl. directă, (5) compl. indirectă, (6) circ. de cauză, (7) circ. condițională, (8) circ. concesivă, (9) circ. consecutivă, introdusă prin conjuncția „că”.

(7) Contrageți fiecare subordonată creată (la cerința precedentă), menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. stai = p. verbal; | 4. -și pierduse = p. verbal; |
| 2. să [...] spun = p. verbal; | 5. fuge = p. verbal; |
| 3. nu [...] am găsit = p. verbal; | 6. mai dulce-i = p. nominal complet. |

B

1. Stăi, pașă = prop. principală;
2. să-ți spun [o vorbă de-aproape] = prop. circ. de scop (2);
3. Că nu te-am găsit nicăiera = prop. circ. de cauză (2);
4. Dar pașa-și pierduse și capul și firea = prop. principală;
5. Cu frâul pe coamă el fuge nebun = prop. principală;
6. Că-n gheară de fiară și-n gură de tun//Mai dulce-i pieirea = prop. circ. de cauză (5).

ATENȚIE!

Prop. a II-a a fost transcrisă în această topică pentru a evidenția elem. de relație „să”.

C

1. pașă = subst. [...] vocativ, fără f. sintactică;
2. de-aproape = loc. adv. [...], compl. circ. de mod;
3. nebun = adj. propriu-zis [...], compl. circ. de mod (elem. regent = fuge) sau atr. adj. (elem. regent = el);

ATENȚIE!

Adj. „nebun” - sugerăm să fie analizat ca mai sus (tocmai pentru că programa școlară nu include adevărata f. sintactică: elem. pred. suplimentar).

229

*Sălbaticul vodă e-n zale și-n fier
Și zalele-i zăruie crunte,
Gigantică poart-o cupolă pe frunte.
Și vorba-i e tunet, răsufletul ger,
Iar barda din stânga-i ajunge la cer,
Și vodă-i un munte.*

(G. Coșbuc; 136)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „e-n zale”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „i”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „e”, decât cele din text.
 (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „iar”.
 (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „fier”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „munte”.

A

- | | |
|--|---|
| 1. e-n zale și-n fier = p. nom. complet; | 5. (e) ger = p. nom. complet (cu vb. copulativ presupus); |
| 2. zuruie = p. verbal; | 6. ajunge = p. verbal; |
| 3. poart(ă) = p. verbal; | 7. -i un munte = p. nom. complet. |
| 4. e tuncet = p. nom. complet; | |

ATENȚIE!

Numele predicativ multiplu „-n zale și-n fier” apare ca urmare a eliminării numelui pred. real pe lângă care substantivele îndeplineau f. sint. de complement indirect (= *îmbrăcat în...*);

B

1. Sălbaticul vodă e-n zale și-n fier = prop. principală;
2. Și zalele-i zuruie crunte = prop. principală (coord. cop. cu P1);
3. Gigantică poart-o cupolă pe frunte = prop. principală;
4. Și vorba-i e tuncet = prop. principală;
5. răsuflatul (e) ger = prop. principală;
6. Iar barda din stânga-i ajunge la cer = prop. principală;
7. Și vodă-i un munte = prop. principală.

C

1. *sălbaticul* = adj. [...] articulat (are articolul preluat de la subst. regent), nominativ, grad pozitiv [...], atr. adjectival;
2. *crunte* = vezi interpretarea adj. „*nebun*” (elem. predicativ supl.) de la textul precedent;
3. *din stânga* = subst. [...], acuzativ (cu prep.), atr. substantival; vedeți și „... virează la stânga...”, „... a țâșnit din stânga grupului”;
4. -i = pron. pers. [...], atr. pronominal.

„Stăi, pașă! Să piară azi unul *din noi*” -
 Dar pașa mai tare zorește;
 Cu scările-n coapse fugaru-și lovește
 Și gâtul i-l bate cu pumnii-amândoi;
 Cu ochii de sânge, cu barba vâlvoi,
 El zboară șoimește.

(G. Coșbuc; 136)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structurile „fugaru-și”, „i-l bate”, „pumnii-amândoi”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „noi”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „dar”.
 (3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a lovi”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „pumn”.

A

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. stăi = p. verbal; | 4. -și lovește = p. verbal |
| 2. să piară = p. verbal; | 5. bate = p. verbal; |
| 3. zorește = p. verbal; | 6. zboară = p. verbal. |

ATENȚIE!

Pron. reflexiv „și” (fugaru-și) este atribut pron. în dativul posesiv (= fugarul său).

B

1. Stăi, pașă! = prop. principală
2. Să piară azi unul din noi = prop. princ. (imperativă);
3. Dar pașa mai tare zorește = prop. principală;
4. Cu scările-n coapse fugaru-și lovește = prop. principală;
5. Și gâtul i-l bate cu pumnii-amândoi = prop. principală;
6. Cu ochii de sânge, cu barba vâlvoi//El zboară șoimește = prop. principală

ATENȚIE!

Deși sensul prop. a II-a este acela al unui scop, ea rămâne principală imperativă, datorită vb. la conjunctiv prezent cu valoare de imperativ; grafia (scrierea cu inițială majusculă) este un indiciu în acest sens.

C

1. *din noi* = pron. pers. [...], atr. pronominal;
2. *șoimește* = adv. de mod [...], compl. circ. de mod.

231 Turbanul îi cade și-l lasă căzut;
 Își rupe cu mâna vestmântul
 Că-n largile-*i* haine se-mpiedică vântul
 Și lui *i* se pare că-n loc e ținut;
 Aleargă de groaza pieirii bătut,
 Mănâncă pământul.

(G. Coșbuc; 136)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
 B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
 C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
 D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
 (2) Explicați cratima din structura „și-l lasă”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
 E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „i”, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „e”, decât cele din text.
 (3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a cădea”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „vânt”.
 (5) Alcătuiți enunțuri/fraze care conțin câte o subordonată (1) subiectivă, (2) predicativă, (3) atributivă, (4) compl. directă, (5) compl. indirectă, (6) circ. de cauză, (7) circ. condițională, (13) circ. concesivă, introdusă prin conjuncția „dacă”.
 (6) Contrațgeți fiecare subordonată creată (la cerința precedentă), menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. cade = p. verbal; | 6. e ținut = p. verbal (vb. la diat. pasivă; |
| 2. lasă = p. verbal | |
| 3. (își) rupe = p. verbal; | 7. aleargă = p. verbal; |
| 4. se-mpiedică = p. verbal; | 8. mănâncă = p. verbal. |
| 5. se pare = p. verbal; | |

ATENȚIE!

La nivel academic pron. reflexiv „își” (*își rupe*) este socotit compl. ind. în dativul posesiv; verbul este la diateza activă pronominală.

B

1. Turbanul îi cade = prop. principală;
2. și-l lasă căzut = prop. principală (coord. cop. cu; 1);
3. Își rupe cu mâna vestmântul = prop. principală;

4. Că-n largile-i haine se-mpiedică vântul = prop. circ. de cauză (3);
5. Și lui i se pare = prop. circ. de cauză (coord. cop. cu 4);
6. Că-n loc e ținut = prop. subiectivă (5);
7. Aleargă de groaza pieirii bătut = prop. principală;
8. Mănâncă pământul = prop. principală.

ATENȚIE!

Unii specialiști socotesc prop. a VII-a *consecutivă*, considerând: a) implicarea logică a lui *încât*; b) acțiune ce depășește limitele normalului, indicând consecința verbului din regentă (P6).

C

1. -i = pron. pers. [...], atr. pronominal în dativul posesiv = (hainele *lui*);
2. de groază = subst. [...], compl. de agent.

232 De treci codri de aramă, de departe vezi *albind*
Ș-auzi mândra glăsuire a pădurii de argint.

Acolo, lângă izvoară, iarba pare *de omăt*,
Flori albastre tremur *ude* în văzduhul tămâiet;
Pare-că și trunchii vecinici poartă suflete sub coajă,
Ce suspină printre ramuri *cu* a glasului lor *vrajă*.
Iar prin mândrul întuneric al pădurii de argint
Vezi izvoare zdrumicate peste pietre *licurind*;
Ele trec cu harnici unde și suspină-n flori *molatic*,
Când coboară-n *ropot* dulce din tăpșanul prăvălatic,
Ele sar în bulgări fluizi peste prundul din răstoace,
În cuibar *rotind de ape*, peste care luna zace.

(Mihai Eminescu; 137)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „suspină-n flori“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „ce“, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte patru valori morfologice ale cuvântului „a“, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „sar“.
(4) Numiți valorile morfologice ale lui „de“ din text.
(5) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a sări“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(6) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „floare“.

A

1. treci = p. verbal;
2. vezi = p. verbal;
3. auzi = p. verbal;
4. pare de omăt = p. nom. complet;
5. tremur = p. verbal;
6. pare = p. verbal (sens impersonal);
7. poartă = p. verbal;
8. suspină = p. verbal;
9. vezi = p. verbal;
10. trec = p. verbal;
11. suspină = p. verbal;
12. coboară = p. verbal;
13. sar = p. verbal;
14. zace = p. verbal.

B

1. De treci codri de aramă = prop. circ. condițională (2);
2. de departe vezi albind = prop. principală;
3. Ș-auzi mândra glăsuire a pădurii de argint = prop. principală;
4. Acolo, lângă izvoară, iarba pare de omăt = prop. principală;
5. Flori albastre tremur ude în văzduhul tămâiet = prop. principală;
6. Pare = prop. principală;
7. că și trunchii vecinici poartă suflute sub coajă = prop. subiectivă (6);
8. Ce suspină printre ramuri cu a glasului lor vrajă = prop. atributivă (7);
9. Iar prin mândrul întuneric al pădurii de argint// Vezi izvoare zdrumicate peste pietre licurind = prop. principală (coord. adversativ cu 6);
10. Ele trec cu harnici unde = prop. principală;
11. și suspină-n flori molatic = prop. principală;
12. Când coboară-n ropot dulce din tăpșanul prăvălatic = prop. circ. de timp (11);
13. Ele sar în bulgări fluizi peste prundul din răstoace// În cuiabar rotind de ape = prop. principală;
14. peste care luna zace = prop. atributivă (14).

C

1. albind = verb [...], predicativ [...], compl. direct;
2. de omăt = subst. [...], nume predicativ;
3. ude = adj. propriu-zis [...], compl. circ. de mod (elem. regent = „tremur”) sau atr. adj. (elem. regent = „flori”);
4. ce = pron. relativ simplu [...], nominativ, subiect;
5. cu [...] vrajă = subst. [...], compl. indirect;
6. licurind = verb [...], predicativ [...], atribut verbal;
7. molatic = adv. de mod, [...], compl. circ. de mod;
8. -n ropot = subst. [...], compl. circ. de mod;
9. rotind = verb [...] predicativ [...], atr. verbal;
10. de ape = subst. [...], atr. subst. prepozițional.

ATENȚIE!

Pentru interpretarea elementului predicativ suplimentar „ude” vedeți notațiile anterioare.

233 Stă Caraimanu-nnegurat,
Moșneag în veci cu fruntea-n sus;
Slăvitul zilei împărat
Încet se lasă spre apus.

Și cum se uită la moșneag,
Se mai oprește-o clipă-n loc;
I-azvârle cu un zâmbet drag
Pe frunte-un diadem de foc.

Iar după culmi doi nourași
Urcând tiptil, în zare, sus,
Râd răsfațați și dragălași
Privind idila din apus.

(Șt. O. Iosif; 137-138)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „Caraimanu-nnegurat”, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „încet”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „de”, decât cele din text.
(3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „mai”.
(4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a se uita”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „loc”.
(6) Alcătuiți enunțuri/fraze care conțin câte o subordonată (1) subiectivă, (2) predicativă, (3) atributivă, (4) compl. directă, (5) compl. indirectă, (6) circ. de scop, (12) circ. condițională, (13) circ. concesivă, (14) circ. consecutivă, introdusă prin conjuncția *să*.
(7) Contrageți fiecare subordonată creată (la cerința precedentă), menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. stă = p. verbal; | 4. se [...] oprește = p. verbal; |
| 2. se lasă = p. verbal; | 5. azvârle = p. verbal; |
| 3. se uită = p. verbal; | 6. râd = p. verbal; |

ATENȚIE!

„se oprește-n loc” nu este locuțiune verbală.

B

- Stă Caraimanu-nnegurat//Moșneag în veci cu fruntea-n sus = prop. principală;
- Slăvitul zilei împărat//Încet se lasă spre apus = prop. principală;
- cum se uită la moșneag = prop. circ. de cauză (intercalată; cum = fiindcă; are și nuanță de timp: cum = când);

4. **Și** [...] se mai oprește-o clipă-n loc = prop. principală;
5. **I-azvârle** cu un zâmbet drag//Pe frunte-un diadem de foc = prop. principală;
6. **Iar** după culmi [...] Râd [...] din apus = prop. principală.

C

1. (*i*)**nnegurat** = adj. [...], atr. adj. (elem. regent = „*Caraimanu*“) și compl. circ. de mod (elem. regent = „*stă*“);
2. **moșneag în veci cu fruntea sus** = apozitie dezvoltată (fiecare elem. se poate analiza separat sintactic, dar cu obligația de a specifica: „*în cadrul apozitiei dezvoltate*“);
3. **în veci** = loc. adv. de timp (prep. + subst.), atr. adverbial (elem. regent = „*moșneag*“);
4. **slăvitul** = adj. [...], atr. adj. (art. hot. „*l*“ aparține subst. „*împărat*“);
5. **doi** = numeral cardinal [...], nominativ, atr. adjectival;
6. **din apus** = subst. [...], atr. substantival prepozițional.

ATENȚIE!

Pentru interpretarea elementului predicativ suplimentar „*nnegurat*“ (ca și „*răsfățați și drăgălași*“) vedeți notațiile anterioare.

234 Florile-*n* grădini s-agită.
Peste straturi, dalia,
Ca o doamnă din elită,
Își îndreaptă talia.

Floarea-soarelui, bătrână,
De pe-acum se sperie
C-au să-i cadă în țărână
Dinții, *de mizerie*,

Trei petunii subțirele,
Farmec dând regretelor,
Stau de vorbă între ele:
„Ce ne facem, *fetelor?*...”

Și cu galbena ei *zdreanță*
Stă-n lumina mătură,
Ca un talger de balanță
Aplecat pe-o latură...

(George Topârceanu; 138)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „pe-o latură“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).
- E. (1) Găsiți/numiți alte trei valori morfologice ale cuvântului „o“, decât cele din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „să-i“.
(3) Construiți n enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „farmec“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
(4) Dați n exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „floare“.
(5) Alcătuiți enunțuri/fraze care conțin câte o subordonată: (1) subiectivă, (2) predicativă, (3) atributivă, (4) compl. directă, (5) compl. indirectă, (6) circ. de timp, (7) circ. de cauză, (8) circ. condițională, (9) circ. concesivă, (10) circ. consecutivă, introdusă prin adverbul „unde“.

(6) Contrageți fiecare subordonată creată (la cerința precedentă), menționând:
(a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

1. s-agită = p. verbal;
2. (își) îndreaptă = p. verbal;
3. stau de vorbă = p. verbal (loc. vb.);
4. ce ne facem = p. nom. complet (pron. interog. + vb. copulativ);
5. se sperie = p. verbal;
6. au să [...] cadă = p. verbal;
7. stă = p. verbal.

B

1. Florile-n grădini s-agită = prop. principală;
2. Peste straturi, dalia [...]// Își îndreaptă talia = prop. principală;
3. Trei petunii subțirele [...]// Stau de vorbă între ele = prop. principală;
4. Ce ne facem, fetelor? = prop. principală (vorbire directă);
5. Floarea-soarelui [...] se sperie = prop. principală;
6. C-au să-i cadă în țărână// Dinții de mizerie = prop. circ. de cauză (5);
7. Și cu galbena ei zdreanță// Stă-n [...] pe-o latură = prop. principală.

C

1. -n grădini = substantiv [...], compl. circ. de loc;
2. dând = verb [...], predicativ [...], atr. verbal (elem. regent = „petunii”) și compl. circ. de mod; (elem. regent = „stau de vorbă”); vedeți notele privind elem. predicativ suplimentar;
3. fetelor = subst. [...] vocativ, fără f. sint.
4. de mizerie = subst. [...] compl. circ. de cauză;
5. cu [...] zdreanță = subst. [...] compl. indirect (indică asocierea, de aceea la nivel academic se cheamă *compl. sociativ*) cu nuanță de compl. circ. de mod.

235 Sclipirile neîntrerupte și orbitoare de lumină frântă ale fulgerelor spintecau, pe linii fantastice și nemărginit de lungi, întunecimile *fioroase* ale nopții înalte... Și, între cele patru hotare ale nesfârșitului, întinderile oarbe tremurau cu răstimpuri scurte de întuneric și lumină albastrie, sub licăririle fugătoare și iuți ale focului ceresc... Fierbeau văzduhurile și cerurile clocoteau sub descărcările zguduitoare ale tunetelor, și pământul înfricoșat se cutremura nemernic, până în cele mai din adânc ale temeliiilor lor, sub ropotul de trăsnete care cădeau asurzitoare prin întuneric, ca niște imense bombe de flăcări, și spulberau, ca și cum ai sufla într-un strop de țărână, frunțile de stânci îndrăznețe ale celor mai sumeți dintre munții săi.

(C. Hogaș; 138)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
- E. (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „mai”, decât cea din text.
(2) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „ale”.
(3) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale substantivului „lumină”, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.

(4) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul/adjectivul „orb“.

(5) Alcătuiți enunțuri/fraze care conțin câte o subordonată (1) subiectivă, (2) predicativă, (3) atributivă, (4) compl. directă, (5) compl. indirectă, (6) circ. de mod, (7) circ. de timp, (9) circ. de cauză, (10) circ. condițională, (11) circ. concesivă, (12) circ. consecutivă, introdusă prin adverbul *cum*.

(6) Contrageți fiecare subordonată creată (la cerința precedentă), menționând: (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. spintecau = p. verbal; | 5. se cutremura = p. verbal; |
| 2. tremura = p. verbal; | 6. cădeau = p. verbal; |
| 3. fierbeau = p. verbal; | 7. spulberau = p. verbal; |
| 4. clocoteau = p. verbal; | 8. ai sufla = p. verbal. |

B

1. Sclipiri neîntrerupte [...] ale nopții înalte = prop. principală;
2. Și între cele patru hotare [...] și iuți ale focului ceresc = prop. principală;
3. Fierbeau văzduhurile = prop. principală;
3. și cerurile clocoteau sub descărcările [...] tunetelor = prop. principală;
5. și pământul înfricoșat se cutremura [...] sub ropotul de trăsnete = prop. principală;
6. care cădeau [...] în întuneric, ca niște [...] bombe de flăcări = prop. atributivă (5);
7. și (care) spulberau [...] frunțile de stânci [...] ale celor mai sumeți dintre munții săi = prop. atributivă (5; coord. cop. cu 6);
8. ca și cum ai sufla într-un strop de țărână = prop. circ. de mod (7; intercalată).

C

fioroase = adjectiv [...], atribut adjectival.

236

Mult e dulce și frumoasă
Limba ce vorbim,

Altă limbă armonioasă
Ca ea nu găsim.

Saltă inima-n plăcere
Când o ascultăm

Și pe buze-aduce miere
Când o cuvântăm.

Românașul o iubește
Ca sufletul său [...].

(G. Sion; 144)

- A. Selectați predicatele, indicând și felul lor.
- B. Despărțiți fraza în propoziții; selectați propozițiile, indicând și felul lor.
- C. Analizați morfologic și sintactic cuvintele marcate în text.
- D. (1) Explicați două semne de punctuație din text (obligatoriu o virgulă și, la alegere, alt semn).
(2) Explicați cratima din structura „pe buze-aduce“, prin scrierea numărului corespunzător regulii în care se încadrează (.....).

- A.** (1) Găsiți/numiți altă valoare morfologică a cuvântului „mult“, decât cea din text.
 (2) Găsiți/numiți alte două valori morfologice ale cuvântului „o“, decât cele din text.
 (3) Găsiți/numiți un omofon neomograf pentru cuvântul „ca“.
 (4) Construiți *n* enunțuri cu sensuri diferite ale verbului „a asculta“, pentru a evidenția/proba polisemia acestuia.
 (5) Dați *n* exemple de expresii/locuțiuni (sau de proverbe/zicători) care conțin substantivul „limbă“.
 (6) Alcătuiți enunțuri/fraze care conțin câte o subordonată
 (1) subiectivă, (2) predicativă, (3) atributivă, (4) compl. directă, (5) compl. indirectă, (6) circ. de mod, (7) circ. de timp, (8) circ. concesivă, (14) circ. consecutivă, introdusă prin adverbul „cât“.
 (7) Contrageți fiecare subordonată creată (la cerința precedentă), menționând:
 (a) rezultatul obținut; (b) cel puțin două transformări survenite.

A

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. mult e dulce și frumoasă =
p. nom. complet; | 5. ascultăm = p. verbal; |
| 2. vorbim = p. verbal; | 6. aduce = p. verbal; |
| 3. nu găsim = p. verbal; | 7. cuvântăm = p. verbal; |
| 4. saltă = p. verbal; | 8. iubește = p. verbal. |

B

1. Mult e dulce și frumoasă//Limba = prop. principală;
2. ce vorbim = prop. atributivă (1);
2. Altă [...] ca ea nu găsim = prop. principală;
4. Saltă inima-n plăcere = prop. principală;
5. Când o ascultăm = prop. circ. temporală;
6. Și pe buze-aduce miere = prop. principală;
7. Când o cuvântăm = prop. circ. de timp (6);
8. Românașul o iubește// Ca sufletul său = prop. principală.

C

1. *mult* [...] *dulce* = adj. [...], gradul superlativ absolut [...], nume predicativ;
2. *altă* = adj. pronominal nehot. [...] acuzativ [...], atr. adjectival;
3. *când* = adv. interogativ-relativ [...], compl. circ. de timp (la nivel frastic este elem. de relație subordonator);
4. *o* (cuvântăm) = pronume personal [...], acuzativ, forma neaccentuată (sau scurtă) [...], compl. direct;
5. *său* = adj. pronominal posesiv [...], atribut adjectival.

CUPRINS

CÂTEVA PRECIZĂRI.....	5
INFORMAȚII AUXILIARE.....	11
● SCHEME DE ANALIZĂ.....	11
● IMPLICAȚII SINTACTICE ALE MODURILOR NEPERSONALE - NEPREDICATIVE.....	19
● CRATIMA.....	22
● VIRGULA.....	23
TIPURI DE TESTE.....	26
TESTE, CERINȚE, ITEMI.....	32



Editura MONDOCART PRES

Str. Alexandru Moruzzi, Nr.1, Ap. 55, Sector 3, 74261, București,
Telefon: 322.13.70, 223.36.08

Din seria lucrărilor utile elevilor în activitatea la clasă și pregătirea examenelor de capacitate, bacalaureat, admitere la liceu și la facultate, vă recomandăm câteva dintre ultimele noastre apariții:

MATEMATICĂ I-IV

Teste de evaluare a
cunoștințelor și pregătire pentru
concursurile școlare

*Autori: Angelica Călugăriță
și Cătălin Călugăriță*

GEOMETRIE - CLASA A VIII-A

Pentru examenul de capacitate
și admiterea în liceu, cu rezolvarea
problemelor din manual

*Autori: Mariana Ilinca,
Șt. Smarandache, Mioara
Milom*

GEOGRAFIA ROMÂNIEI

Teste pentru
examenul de capacitate
*Autori: Mihaela - Marcela
Păvulescu și Emil Păvulescu*

ISTORIA ROMÂNILOR

Teorie - Exerciții - Teste
Pentru examenul de capacitate
Autor: Monica Minuță

Conform ultimelor orientări ale Serviciului
Național de Evaluare și ale Grupului de
lucru al I.S.E.

LUCRĂRI AFLATE ÎN STOC

ARITMETICA MUZICALĂ

Autor: Sofica Matei

CĂTEI BOGAȚI, CĂTEI SĂRACI

Autor: Lydia Ugolini

SURPRIZE DIN CARTON - 1

Autor: Ștefan Zandes

DIETA VIETII

Autor: Daniel Menrath

UN GHEM DE VISE

Autor: Cleopatra Lorințiu

GHID DE CONVERSAȚIE

ROMÂN - FRANCEZ

*Autor: Marilena - Alexandrescu
Munteanu*

AMURGUL MAFIEI

Autor: V.P. Borovicka

FANTOMA DE LA CAZINO

Autor: Cicerion

MINUNEA DE LA PAREPA

Autor: Sofica Matei

IEPURILĂ ÎN ȚARA PRIMĂVERII

Carte de colorat

Autor: Simona Constantinescu

CINE FURĂ AZI UN OU...

Carte de colorat

Autor: Simona Constantinescu

Lucrarea se adresează elevilor care se pregătesc pentru **examenul de capacitate, bacalaureat, admiterea în liceu sau la facultate** și a fost elaborată pentru a oferi atât tipuri de teste, care să acopere toate nivelurile gramaticale: *sintaxă, morfologie, fonetică, stilistică, lexic, topică, punctuație*, cât și modele de analiză: *felul predicatului, felul propozițiilor, analiza morfosintactică a cuvintelor (grupurilor de cuvinte) cu grad sporit de dificultate*.

S-au avut permanent în vedere cerințele **programei pentru clasele V-VIII**, care sunt aproximativ aceleași și **pentru admiterea la facultate**, însă uneori s-au oferit explicații și peste acest nivel, în ideea că pot fi utile și altora.

În anumite cazuri, interpretările sunt multiple, ceea ce conferă un plus de atractivitate în încercarea de înțelegere a fenomenului gramatical și a frumuseții limbii...



MONDOCART PRES

ISBN 973 - 98893 - 8 - 7

34